

Concepções de ensino e aprendizagem, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem

Teaching and learning concepts, aiming to develop the skills and competences of students with learning difficulty

Lidiane Alves Félix

Professora da Rede Estadual do Município de Tefé- Graduada em Normal superior - (UEA) Licenciatura em Pedagogia Pós graduação em Administração escolar, supervisão e orientação- (UNIASSELVI) Mestre em Ciências da Educação pela Universidade Del Sol- UNADES- PY <https://orcid.org/ID0000-0002-1406-5548>

Jacimara Oliveira da Silva Pessoa

*Professora da Educação básica no município de Coari-AM
Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas-UFAM
Doutora e Mestre em Ciências da Educação pela Universidade de San Lorenzo
<https://orcid.org/ID0000-0001-9353-2185>
<http://lattes.cnpq.br/1004775463373932>*

DOI: 10.47573/aya.5379.2.89.2

RESUMO

As concepções de ensino e aprendizagem, visam o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem do. O trabalho elaborado acerca das concepções dos professores mediante as dificuldades de seus alunos em sala de aula, considerando suas habilidades e competências anteriormente adquiridas em outros momentos de estudos, visto que a aprendizagem deve ser contínua e sequenciada dentro dos padrões da lógica a que se propõe o estudo e tendo assim uma aprendizagem significativa. Analisar as concepções de aprendizagem, enfatizando as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem. Através de um estudo de caso, onde foram utilizados como método científico diferentes técnicas estatísticas para quantificar opiniões e informações, como a pesquisa bibliográfica, a pesquisa de campo, a pesquisa exploratória e aplicação de questionários e, entrevistas. Como principais resultados da pesquisa temos a falta de estratégias elaboradas pela coordenação pedagógica do município para auxiliar os professores no atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizagem, falta de assessoramento pedagógico da escola aos professores, ausência da família nas atividades escolares. Esta abordagem nos direcionou a apresentar recomendações e ações pautadas em estratégias, visando o atendimento e acompanhamento aos alunos com dificuldades de aprendizagem.

Palavras-chave: concepções. ensino e aprendizagem. habilidades e competências.

ABSTRACT

The teaching and learning concepts aim at the development of skills and competences of students with learning difficulties. The work elaborated on the teachers' conceptions through the difficulties of their students in the classroom, considering their skills and competences previously acquired in other moments of studies, since the learning must be continuous and sequenced within the standards of the logic that is proposed the study and thus having a significant learning. To analyze the conceptions of learning, emphasizing the practices that occur for the realization of pedagogical processes, the development of skills and competences of students with learning difficulties. Through a case study, where different statistical techniques were used as a scientific method to quantify opinions and information, such as bibliographic research, field research, exploratory research and application of questionnaires and interviews. The main results of the research are the lack of strategies developed by the pedagogical coordination of the municipality to assist teachers in serving students with learning difficulties, lack of pedagogical advice from the school to teachers, absence of the family in school activities. This approach led us to present recommendations and actions based on strategies, aiming at serving and monitoring students with learning difficulties.

Keywords: conceptions. teaching and learning. skills and competences 1.

INTRODUÇÃO

A pesquisa, com a temática “Concepções de ensino e aprendizagem, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem do turno matutino da Escola Estadual Antídio Borges Façanha, Tefé - AM, Brasil” foi elaborada para veri-

ficar as concepções dos professores mediante as dificuldades de seus alunos em sala de aula, considerando suas habilidades e competências anteriormente adquiridas em outros momentos de estudos, visto que a aprendizagem deve ser contínua e sequenciada dentro dos padrões da lógica a que se propõe o estudo e tendo assim uma aprendizagem significativa.

O conhecimento das concepções de ensino e aprendizagem dos professores sobre a aprendizagem dos alunos com dificuldade, identificar concepções de aprendizagem, analisar as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem, bem como explicitar concepções de aprendizagem, analisando as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem, e também especificar concepções de aprendizagem, analisando as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem."[...] o conhecimento não procede nem da experiência única dos objetos nem de uma programação inata pré-formada no sujeito, mas de construções sucessivas com elaborações constantes de estruturas novas". (PIAGET, 1976, prefácio).

Analisar as concepções de aprendizagem, enfatizando as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem, dessa maneira as concepções dos docentes devem ser pautadas em ações que apresentem eficácia em sua prática, tais devem está direcionada aos alunos com dificuldades de aprendizagem. O modo como os professores lidam com esta realidade em sala de aula, é fundamental para a elaboração de estratégias para o atendimento a essa clientela que por diversas vezes ficam sem o devido acompanhamento em suas dificuldades.

É possível afirmar que o professor que está comprometido com sua responsabilidade social, que se vincula ao objeto do seu trabalho, que se compromete, que se implica coletivamente ao projeto pedagógico da escola, que acredita que seu trabalho significa algo na vida dos alunos, tem uma prática docente pedagogicamente fundamentada. Ele insiste, busca, dialoga, mesmo que não tenha muitas condições institucionais para tal. É um professor consciente que acredita e planeja aulas diferenciadas para a classe de acordo com as individualidades. Esse professor não consegue simplesmente "dar a lição" e não pensar mais. Ele está lá, testando e refletindo, insistindo. Ele tem uma dimensão a atingir, uma proposta, uma crença sobre o que ensina. Pois bem, esta é uma prática docente que elabora o sentido de prática pedagógica. É uma prática que se exerce com finalidade, planejamento, acompanhamento, vigilância crítica, responsabilidade social.

Segundo Freire (1979), a consciência ingênua de seu trabalho impede-o de caminhar nos meandros das contradições postas e, além disso, impossibilita sua formação na esteira da formação de um profissional crítico.

O planejamento do ensino, por mais eficiente que seja, não poderá controlar a imensidão de aprendizagens possíveis que cercam um aluno. Como saber o que o aluno aprendeu? Como planejar o próximo passo de sua aprendizagem? Precisamos de planejamento prévio de ensino ou de acompanhamento crítico e dialógico dos processos formativos dos alunos? Evidentemente, há muitos questionamentos acerca do planejar quando este é pautado na ação consciente e

responsável do ato de planejar. Levando em consideração as abordagens expostas acima faz necessário analisar quais as concepções de aprendizagem, enfatizando as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem do turno matutino da Escola Estadual Antídio Borges Façanha, Tefé - AM, Brasil..

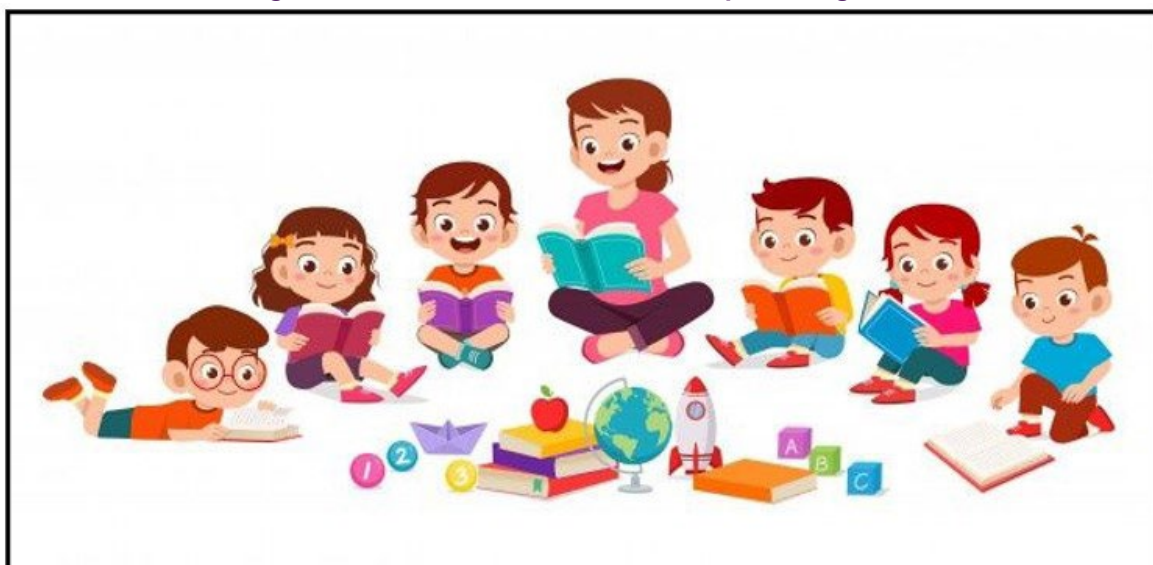
Trabalhar por um processo educativo significa contribuir com um processo de transformação da sociedade. Mediante o exposto este trabalho tem como objetivo principal analisar as concepções de ensino e aprendizagem, enfatizando as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem do turno matutino da Escola Estadual Antídio Borges Façanha, Tefé - AM, Brasil, visto que uma aula ou um encontro educativo tornar-se-á uma prática pedagógica quando se organizar em torno de intencionalidades, bem como na construção de práticas que conferem sentido às intencionalidades. Será prática pedagógica quando incorporar a reflexão contínua e coletiva, de forma a assegurar que a intencionalidade proposta é disponibilizada a todos. Será pedagógica à medida que buscar a construção de práticas que garantam que os encaminhamentos propostos pelas intencionalidades possam ser realizados. A prática docente avulsa, sem ligação com o todo, perde o sentido.

Concepções de ensino e aprendizagem, analisando as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem do turno matutino da Escola Estadual Antídio Borges Façanha, Tefé - AM, Brasil, o estudo evidencia as práticas e as concepções pedagógicas, na perspectiva de ajustá – las a realidade dos discentes da referida escola na modalidade Ensino Fundamental I. Essa pesquisa propõe significados que compõem a análise das práticas de ensino do professor sobre o dia-a-dia escolar, no desenvolvimento do processo ensino e aprendizagem, nas estratégias de ensino, nos recursos pedagógicos e avaliação da aprendizagem.

A análise dessas concepções pedagógicas submetem ao relato das práticas de ensino, e compreendê-las como ferramenta de aprendizado é fundamental ao objetivo a qual se propõe. Não ressaltam uma concepção pedagógica de direção única, mas sim, um conjunto de ideias e significados que estão ligados com suas práticas, e, que se constituem como um propósito, que possibilita ao educando o desenvolvimento de sua autonomia intelectual, de seu pensamento crítico e também o aprimoramento de habilidades e competências para continuar seu aprendizado.

A APRENDIZAGEM É UMA DIMENSÃO INTRÍNSECA DO SER HUMANO

Figura 1 – Crianças em momento de aprendizagem



Fonte: <https://www.google.com.br>

Se a pessoa aprende em qualquer espaço, o que justifica alunos com dificuldade de aprender os conteúdos? De fato, o aluno antes de vir à escola, já se relaciona com a realidade e com o conhecimento. As aprendizagens escolares tem peculiaridades que passam tanto pelo conteúdos conceituais, campos de saberes a serem aprendidos, quanto pela atitude, cultura e valores no qual está inserido. A escola propõe-se a estabelecer uma forma específica de relação, onde tanto realidade, quanto os conhecimentos devem ser sistematizados.

O traço mais expressivo da renovação educacional é o reconhecimento do valor da dignidade da criança, dotada de poderes individuais espontâneos – liberdade, autonomia, iniciativa, interesses suficientes para construir seu próprio mundo, ou seja, a criança é a autora do próprio desenvolvimento e sujeito da própria aprendizagem (LIBÂNEO, 1984).

Os novos tempos exigem um padrão educacional que esteja voltado para o desenvolvimento de um conjunto de competências e de habilidades essenciais, a fim de que os alunos possam fundamentalmente compreender e refletir sobre a realidade, participando e agindo no contexto de uma sociedade comprometida com o futuro. (HAMZE, A. O professor e o mundo contemporâneo, 2004)

Assim, faz-se necessário à busca de uma nova reflexão no processo educativo, onde o agente escolar passe a vivenciar essas transformações de forma a beneficiar suas ações podendo buscar novas formas didáticas e metodológicas de promoção do processo ensino-aprendizagem com seu aluno, sem com isso ser colocado como mero expectador dos avanços estruturais de nossa sociedade, mas um instrumento de enfoque motivador desse processo.

O aluno precisa aprender a dialogar, experimentar, produzir. “A assimilação dos rudimentos dessas formas de consciência social e da formação cognitiva correspondentes pressupõe que as crianças realizem uma atividade adequada à atividade humana historicamente nelas encarnada. Esta atividade das crianças é a de estudo” (Daviđov, 1988, p.158).

A atividade humana é sempre marcada por um significado, por um sentido relevante para o sujeito. “A ação, refratada através do prisma do pensamento, se transforma já em outra ação, atribuída de sentido, consciente, e portanto voluntária e livre” (Vygotski, 1997, p. 267). Podemos entender ou não o significado da ação do outro, concordar ou não, elogiar ou criticar, mas para

o sujeito da ação sempre há um sentido naquilo que faz. Grande parte das atividades que o ser humano desencadeia visa justamente produzir sentido naquilo que faz. A pessoa age porque tem um sentido e age para chegar a um sentido.

Os educandos que apresentam dificuldades sentem-se desvalorizados, contribuindo de forma significativa para o fracasso escolar generalizado, promovendo um resultado inferior a idade de nível educativo e intelectual, se estendendo ao longo da vida, principalmente quando estão relacionados a leitura e escrita, apresentando dificuldades no desenvolvimento de interpretação, compreensão textual e soletração; comprometendo assim as informações recebidas.

A Constituição Federal em seu art. 6º dispõe que são direitos sociais a educação, a saúde, a alimentação, o trabalho, a moradia, o transporte, o lazer, a segurança, a previdência social, a proteção à maternidade e à infância, a assistência aos desamparados, na forma desta Constituição. A carta magna prevê nos artigos 205 a 214 sobre o direito a educação e informa que é dever do Estado e da família como o intuito de garantir o pleno desenvolvimento da pessoa e permitir o seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Com a Constituição a educação passou a ser um direito de todos com a finalidade de permitir a pessoa o exercício da cidadania e a preparação adequada para o mercado de trabalho.

METODOLOGIA

Tipo de investigação

Com a investigação da temática foi utilizado para o estudo o método misto qualitativo e quantitativo, para dar maior embasamento à pesquisa há a necessidade de um aprofundamento nas partes que compõe o material. Segundo Lakatos (2010), a pesquisa qualitativa registra fenômeno ou fatos, observa de uma forma não participativa, onde o pesquisador analisa o objeto de estudo de modo discreto, o qual coleta dados mediante uma entrevista com perguntas abertas sem causar constrangimento. O estudo quantitativo utilizado para obtenção de dados, em que todos os entrevistados responderam as perguntas, relataram seu ponto de vista referente à temática investigada que corresponde o número de dados do objeto da pesquisa.

Para obtenção dos resultados foi aplicado questionário de entrevista com os professores, que serviram de fundamento para construção e conhecimento sobre a importância dessas relações, pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo, pesquisa exploratória.

Nos questionários foram colocadas perguntas fechadas e abertas. Nas fechadas as questões estavam com um conjunto de alternativas de respostas, a fim de obter a resposta que mais se encaixassem com o ponto de vista, e nas perguntas abertas foram coletados as expressões de ideias individuais dos entrevistados.

Na pesquisa bibliográfica abrangeu-se a revisão de literaturas sobre as principais teorias e expor diferentes contribuições científicas que norteiam o projeto, análises e interpretações de livros, documentos, artigos, revistas, internet entre outras fontes.

A pesquisa de campo correspondeu a observação, coleta, análise e interpretação de fatos ou fenômenos exatamente como ocorreram normalmente, compreendendo e explicando o

problema pesquisado.

Na pesquisa exploratória consistiu a realização de um estudo para a familiarização do pesquisador com o objeto que foi sendo investigado durante a pesquisa.

Para Creswell, (2009), a pesquisa pode ser do tipo mista pois compreende elementos de origem qualitativa e quantitativa. Para melhor desenvolvimento deste trabalho foi escolhida a pesquisa mista, pois permite selecionar as estratégias de investigação e utilizar três tipos de métodos: sequenciais, simultâneos e transformativo, possibilitando ainda ampliar o conhecimento dos resultados dos estudos.

Nível de conhecimento esperado

O conhecimento científico é um produto de construção sistemática, considera - se que este material deverá ser desafiador para novas pesquisas, questionamentos, saberes e ações.

A concepção de cada professor tem permeado o ensino, envolve o entendimento de que este profissional desenvolve a sua ação a partir de uma reflexão sobre suas práticas, tendo em vista a sua experiência criativa, crítica e estratégica.

Cabe ao professor adotar concepções pedagógicas adequadas para trabalhar em prol das aprendizagens significativas dos educados, e assim ter um olhar mais aguçado acerca das concepções existentes, conforme Libâneo (2011).

Dessa forma, este estudo oportuniza, uma reflexão das práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem do turno matutino da Escola Estadual Antídio Borges Façanha, Tefé - AM, Brasil. Propõe – se discutir as práticas cotidianas, fazendo –se necessário conhecer as formas de atuação consciente no ambiente escolar para consolidar um planejamento pautado nas diversidades apresentadas na sala de aula. A partir dessas considerações propor e trocar ideias, identificar concepções de aprendizagem e ajustá-la. Segundo Castro (1976, p.51), o planejamento tem como objetivo “estruturar, dentro de sentido determinado, os conteúdos a serem adquiridos e prever sistematicamente, as atividades e experiências educativas que conduzirão à apreensão de objetivos e fins considerados valiosos.”

Mediante o exposto espera-se com este trabalho conceber aos docentes uma visão ampla do papel das ações educativas relacionadas e direcionadas aos alunos com dificuldade de aprendizagem, efetivando as ligações entre as concepções e decisões e elaborações das práticas de ensino.

Desenho da investigação

Com a investigação da temática e para dar maior embasamento à pesquisa há a necessidade de um aprofundamento nas partes que compõe o material. Será utilizado para o estudo o método misto qualitativo e quantitativo. Segundo Lakatos (2010), a pesquisa qualitativa registra fenômeno ou fatos, observa de uma forma não participativa, onde o pesquisador analisa o objeto de estudo de modo discreto, o qual coleta dados mediante uma entrevista com perguntas abertas sem causar constrangimento. O estudo quantitativo utilizado para obtenção de dados, em que todos os entrevistados respondem as perguntas, relatam seu ponto de vista referente à

temática investigada que corresponde o número de dados do objeto da pesquisa.

Para obtenção dos resultados serão aplicados questionários envolvendo os alunos e entrevista com o professor, que serviam de fundamento para construção e conhecimento sobre a importância dessas relações, pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo, pesquisa exploratória.

Descrição da população e amostra

A Escola Estadual Antídio Borges Façanha, possui 6 salas de aula, em cada uma delas, um professor ministra aulas de Língua portuguesa e matemática, estes serão participantes das amostras da pesquisa.

Local e período do estudo

O Estudo foi realizado na Escola Estadual Antídio Borges Façanha, e ocorreu no período de dois meses maio e junho de 2021.

TÉCNICA E INSTRUMENTOS DE COLETA DE DADOS

Para a coleta dos dados opta-se pelo questionário com perguntas abertas e fechadas, devido a necessidade de investigação que permita ter acesso as concepções dos docentes e discentes sobre a temática. O questionário é uma técnica de investigação que tem por objetivo conhecer opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas (GIL 2006).

Os dados obtidos através dos questionários foram tabulados e apresentados em gráficos ou tabelas. Com o intuito de auxiliar no entendimento que influenciam na dinâmica da aprendizagem dar-se-á a de leitura e análise dos mesmos.

Aplicou-se um questionário semiestruturado com perguntas previamente formuladas com discentes, docentes gestora e pedagogo, assistente social e psicólogo.

Análise dos dados

As informações quantitativas coletadas foram analisadas e apresentadas em gráficos e as informações qualitativas foram apresentadas de maneira descritiva. Os resultados foram analisados e interpretados para se chegar as considerações finais.

Os questionários foram analisados com base nos autores (JOHNSON; ONWUEGBUZIE; TURNER, 2007; PLUYE, 2012). Para estes autores a pesquisa com métodos mistos é uma combinação dos métodos de pesquisa qualitativos e quantitativos e tem por objetivo aprofundar a compreensão dos resultados quantitativos, ou corroborar os resultados (qualitativos ou quantitativos). Uma pesquisa que utilize métodos mistos, geralmente, é desenvolvida por um grupo de pesquisadores que possuem diferentes habilidades e competências em pesquisa e podem aplicar com coerência e precisão diferentes métodos.

Procedimentos de aplicação de instrumento

A linha de pesquisa foi a Educação, cultural de por tratar-se de um problema educacio-

nal, cultural, juntamente com o enfoque quali quantitativo ou misto, onde o pesquisador busca o que as pessoas pensam como elas vêm a realidade quais as suas aspirações perante um fenômeno e interpretações diante do que acontece. Através de um questionários com perguntas abertas e fechadas os docentes e discentes participantes da pesquisa fizeram exposição de suas concepção acerca da temática em estudo. A técnica de pesquisa foi a observação direta e intensiva que compreendeu as técnicas de observação e entrevista. A pesquisa teve base sistemática, estruturada, controlada e planejada, quanto à observação foi participante e individual no que diz respeito às práticas que se observadas em sala de aula, onde ocorreu a coleta dos dados sobre o estudo;

Concluindo, a pesquisa está estruturada por uma parte introdutória, as quais estão o tema objetivos gerais e específicos, justificativa. Outro tópico é o referencial teórico onde foram abordados as citações dos teóricos e educadores relativos ao tema. Após vem o material e método que aborda o objeto da pesquisa, e as metodologias que delinearão o trabalho científico e embasarão as apresentações e discussões dos resultados dos dados da pesquisa em forma de análise e interpretação.

APRESENTAÇÃO DOS DADOS

A pesquisa se deu com o intuito de apresentar as concepções dos professores que atuam na escola Estadual Antídio Borges Façanha, analisando suas práticas pedagógicas, os dados dos questionários foram organizados em tabelas e as questões abertas agrupadas por semelhanças de conteúdo de acordo com o aspecto destacados nos objetivos. Levando em conta que esse trabalho tem apresentação dos resultados.

A pesquisa tem intuito de apresentar as concepções dos professores que atuam na Escola Estadual Antídio Borges Façanha. Trata – se de uma instituição pequena, com 6 salas de aula, que atende alunos do 1º ao 5º ano do ensino fundamental, atende famílias de vários níveis econômicos.

Análise dos dados

A amostra é composta por seis professores do turno matutino da Estadual Antídio Borges Façanha. Os quais foram convidados para a participar efetivamente da pesquisa.

Para análise dos dados utilizou-se os enfoques qualitativo e quantitativo. Os dados obtidos através dos questionários após sua tabulação foram apresentados através de gráficos e tabelas ou quadros. Pretende-se que a leitura e análise dos mesmos possam auxiliar a compreensão das concepções de aprendizagem como fator mediador de uma prática pedagógica.

A pesquisa foi quantiquantitativa com a aplicação de entrevistas com para os professores da escola Antídio Borges Façanha do turno matutino.

Para Hernández Sampieri e Medonza, (2008), outro atributo do trabalho misto é que inclua componentes de ambos os métodos que preencham “buracos” de conhecimento e acrescentem novas perspectivas à literatura sobre a pesquisa mista dentro do campo onde estamos trabalhando.

Os instrumentos de pesquisa utilizados foram os questionários estruturados com perguntas abertas e fechadas.

Discurso da categoria 1 - Perfil dos Participantes da Pesquisa - foram observadas as seguintes subcategorias: 1. Formação acadêmica; 2. Tempo de serviço; 3. Tipo de vínculo.

Discurso da categoria 2 - Estratégias de ensino – foram observadas as seguintes subcategorias: 1.O conhecimento dos professores sobre as estratégias. 2.Participação dos professores nas estratégias da coordenação de ensino.

Discurso da categoria 3 - Nível socioeconômico - foram observadas as seguintes subcategorias: 1.O conhecimento dos professores sobre as estratégias. 2.Participação dos professores nas estratégias da coordenação de ensino.

Discurso da categoria 4 - Dificuldade de aprendizagem - foram observadas as seguintes subcategorias: 1. Concepção dos professores em relação as dificuldades dos discentes. 2.Documento norteador - PPP.

Discurso da categoria 5 - Metodologia de ensino - foram observadas as seguintes subcategorias: 1. Metodologias abordadas.

Quadro 1 - Divisão categorial da análise quali-quantitativa

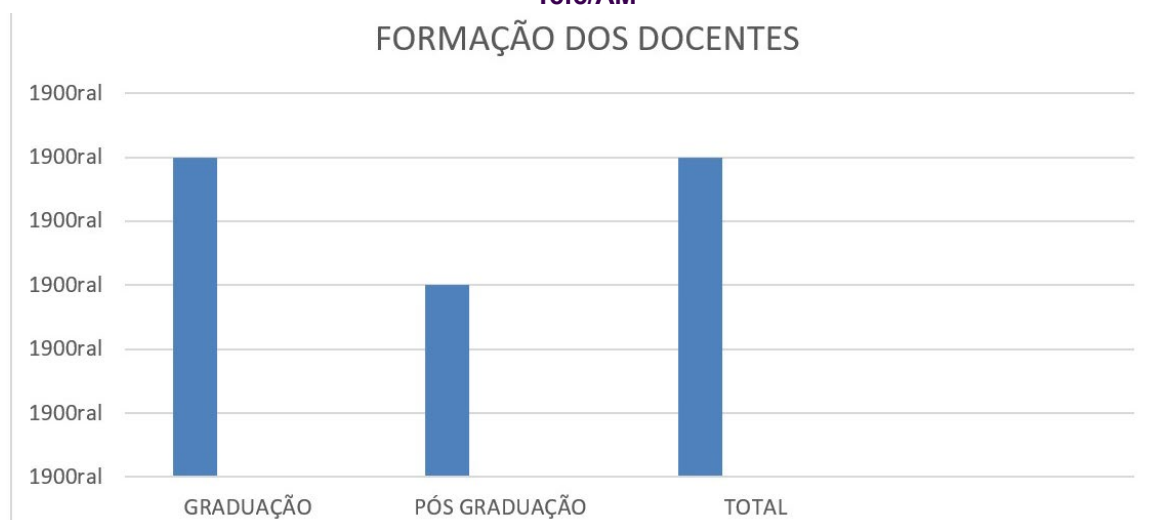
Categorias	Subcategorias
1.Perfil dos participantes da pesquisa.	1.Formação acadêmica 2.Tempo de serviço 3.Tipo de vínculo
2.Estratégias de ensino	1.O conhecimento dos professores sobre as estratégias. 2.Participação dos professores nas estratégias da coordenação de ensino
3.Nível socioeconômico	1.Concepção dos professores sobre o nível socioeconômico dos alunos. 2. interferência do nível socioeconômico na compreensão das atividades em sala de aula.
4.Dificuldade de aprendizagem	1.Concepção dos professores em relação as dificuldades dos discentes. 2.Documento norteador - PPP.
5.Metodologia de ensino	1.Metodologias abordadas

Fonte: Elaborada pela autora (2021).

Perfil dos participantes da pesquisa

Formação acadêmica dos participantes da pesquisa

Gráfico 1 – Formação acadêmica dos professores da Escola Estadual Antídio Borges Façanha Tefé/AM



Fonte: Pesquisa de campo realizada com os docentes do Ensino Fundamental da Escola Antídio Borges Façanha, junho 2021, Tefé-Am, Brasil.

Dos professores entrevistados todos são graduados, e quanto a pós-graduação, dois informaram não ter essa titulação, um deles relatou está cursando.

Tempo de atuação dos participantes da pesquisa

Gráfico 2 - Tempo de atuação dos professores da Escola Estadual Antídio Borges Façanha Tefé/AM na docência



Fonte: Pesquisa de campo realizada com os docentes do Ensino Fundamental da Escola Antídio Borges Façanha, junho 2021, Tefé-Am, Brasil.

Observou-se no gráfico 3 que o tempo de atuação da maioria dos professores é de mais de 10 anos. Os professores têm tempo de experiência na área educacional, que lhes permite ter uma concepção coerente das situações abordadas.

Atuação compartilhada em escolas

Gráfico 3 – Professores que atuam na Escola Estadual Antídio Borges Façanha e em outra instituição de ensino

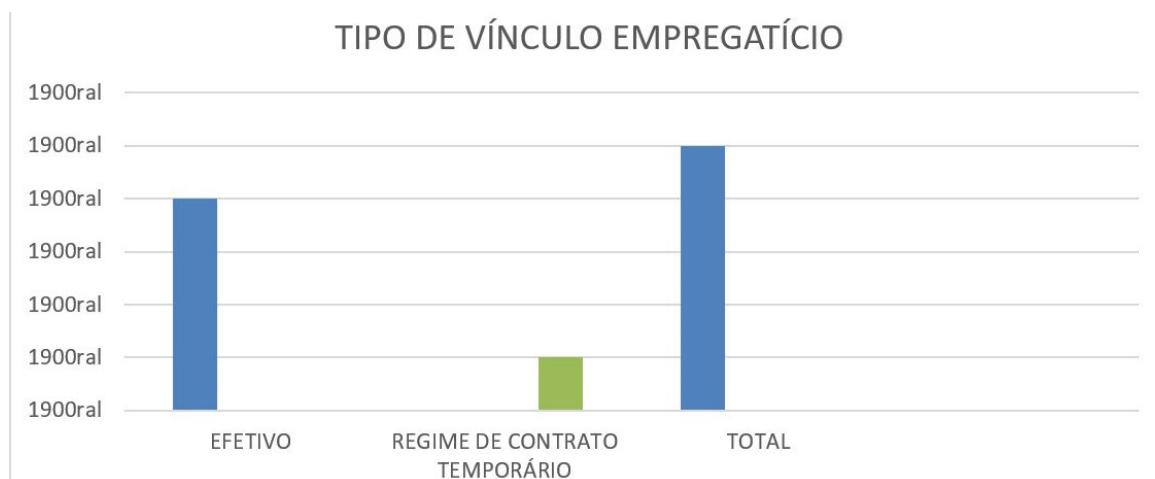


Fonte: Pesquisa de campo realizada com os docentes do Ensino Fundamental da Escola Antídio Borges Façanha, junho 2021, Tefé-AM, Brasil.

No gráfico 3, percebe-se que dos professores entrevistados, 2 atuam somente na Escola Estadual Antídio Borges Façanha e a maioria também trabalham em outra instituição de ensino, possibilitando-lhes ter outras concepções de ensino com os dois grupos de docentes ao qual participam.

Tipo de vínculo com a instituição

Gráfico 4 – Tipo de vínculo dos professores com a Escola Estadual Antídio Borges Façanha -Tefé/AM



Fonte: Pesquisa de campo realizada com os docentes do Ensino Fundamental da Escola Antídio Borges Façanha, junho 2021, Tefé-AM, Brasil.

Analisando o gráfico 4 pode-se perceber que somente um professor entrevistado não tem regime efetivo no quadro da escola, tal vínculo permite que os educandos pautem suas práticas de forma sequenciada e sem interrupções por quebra de contrato.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Considera-se que os professores envolvidos no processo de ensino aprendizagem da escola em que foi realizada a pesquisa, demonstram-se angustiados, por sentirem falta de um direcionamento e ações coletivas voltadas para os alunos com dificuldades de aprendizagem, o que ficou bem nítido em suas respostas no questionário. Para compreender a dificuldade de aprendizagem é preciso ir além do individual e sim compreender o sujeito como um ser constituído social e historicamente. Não existe receita pronta, plano infalível ou milagre que resolva todos os problemas educacionais. Há ótimas ideias que são divulgadas na internet, revistas e na HTP dos professores. São trocas de ideias e vivências, que notou-se ser um ponto bem crítico nas concepções de ensino dos docentes. Afinal, é importante que haja uma ação coletiva para a discussão do ensino e a troca de pontos de vista. Isso é, realmente, enriquecedor. Ricas, porém, quando as sugestões são organizadas e levadas a sério e contemplam uma ação efetiva dentro do ambiente escolar em que todos os envolvidos exercem sua função com compromisso, responsabilidade.

O primeiro objetivo específico, discorreu a respeito da identificação das concepções de aprendizagem, que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem do turno matutino da Escola Estadual Antídio Borges Façanha, Tefé - AM, Brasil. Foram verificados. Pondera-se que os professores exercem suas atividades na Escola Estadual Antídio Borges Façanha, com muito empenho, são conhecedores dos alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem, realizam ações dentro de suas limitações, que ficam fragilidades e poucos eficientes, sem a efetivação das ações coletivas desde colegiados.

Os docentes tem consciência dos níveis de aprendizagem dos alunos e sabem da importância do nivelamento das habilidades dos mesmos. Vale ressaltar que realizam ações solitárias para trabalhar com os alunos que apresentam dificuldade de aprendizagem e obtém poucos resultados, por não serem auxiliados com suportes pedagógicos adequados a esta realidade.

O segundo objetivo específico, que explicitou as concepções de aprendizagem, analisando as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendizagem do turno matutino da Escola Estadual Antídio Borges Façanha, Tefé - AM, Brasil. Exibiu fatos que necessitam de intervenção pedagógica para o aprimoramento das práticas que já vem sendo efetivadas em sala de aula. Os professores fazem atendimento aos alunos com dificuldades de aprendizagem, com atividades diferenciadas, atendimento individual sempre que possível, pois as salas de aula são lotadas e não tem como atender a todos. Não há acompanhamento por parte da equipe técnica da escola para concretizar as práticas que ocorrem em sala de aula. E esta falta de acompanhamento e planejamento pedagógico resultam em índices baixos de recuperação de aprendizagem dos docentes. Por conseguinte, faz-se extremamente imprescindível ações coletivas conscientes pautadas na qualidade do ensino, com intervenções pedagógicas eficazes.

O terceiro objetivo específico da pesquisa, tratou de especificar concepções de aprendizagem, analisando as práticas que ocorrem para a concretização de processos pedagógicos, visando o desenvolvimento de habilidades e competências dos alunos com dificuldade de aprendi-

dizagem do turno matutino da Escola Estadual Antídio Borges Façanha, Tefé - AM, Brasil. Percebeu-se que as estratégias de ensino e as metodologias já adotadas pelos professores, não são eficazes por serem feitas de forma isolada, e sem uma sequência.

Todavia, enfatiza -se que, a proposta pedagógica da escola deve ser colocada em prática de forma sistematizada e contínua para nortear o trabalho dos docentes, que devem sequenciar suas ações sem perder o foco, e sem procurar culpados. Para haver melhoria da qualidade do atendimento dos alunos com dificuldades de aprendizagem da Escola Estadual Antídio Borges Façanha é necessário que todos os envolvidos de forma coletiva exerçam com afinco suas funções, fazendo as intervenções necessárias e fundamentais no processo de ensino e aprendizagem.

REFERÊNCIAS

ALVARENGA, Estelbina Miranda. Metodologia da investigação quantitativa e qualitativa, 2014.

AMORIM, Giovana Carla Cardoso Amorim; CASTRO, Alexsandra Maia Nolasco; Silva, Micaela Ferreira dos Santos. Teorias e práticas pedagógicas de Cèlestin Freinet e Paulo Freire. Campina Grande, REALIZE Editora, 2012.

Artigo. Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas Publicação nesta coleção 13 Maio 2013. Agnela da Silva Giusta

ARTIGO. METODOLOGIA ATIVA COMO FERRAMENTA DE ENSINO APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL I Amanda Meireles Guimarães¹ Hellen Conceição Cardoso Soares² Jordana Vidal Santos Borges disponível em file:///C:/Users/Samsung/Downloads/metodologia%20de%20ensino2.pdf

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT NBR 14724). Informação e documentação — Trabalhos acadêmicos — Apresentação. 3. ed. Rio de Janeiro - RJ: PETROBRAS, v. s.v., 2011. 11 p. ISBN 978-85-07-02680-8.

BARBALHO, Célia Regina Simonetti; GHEDIN, Evandro Luiz; BORGES, Heloisa da Silva; MONTEIRO, Irecê Barbosa; PIMENTA, Neylanne Aracelli de Almeida; Didática I, 3^o ed. Manaus: Universidades do Estado do Amazonas/ PROFORMAR, 2006.

BRASIL, Ministério da Educação Secretaria de Educação Básica Secretaria de Educação, Continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão Conselho Nacional de Educação; Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica; Brasília, 2013.

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais/Ensino Fundamental (1^a a 4^a). Ministério da Educação e do Desporto. SEF. Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL, Referencial curricular amazonense. Ensino fundamental anos iniciais; 2018. BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base. Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2017.

Concepções de aprendizagem e práticas pedagógicas Agnela da Silva Giusta Professora Adjunta do Departamento de Ciências Aplicadas à Educação da Faculdade de Educação da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG) Educação em Revista Educ. rev. vol.29 no.1 Belo Horizonte Mar. 2013

_____. Declaração Mundial sobre Educação para Todos: satisfação das necessidades básicas de

aprendizagem. 2009.

Elias, Cristiani Gomes; jacyby; nadia. Dificuldade de aprendizagem: percepções dos professores do ensino fundamental da escola municipal de educação básica figueira. *Psicologia escolar*. Agosto/2015.

FALTA DE DESEJO DE APRENDER Causas e Consequências Clenilda Cazarin Pezzini*1 Maria Lidia Sica Szymanski*2

FERREIRA, A. B. H. O minidicionário da língua portuguesa. 5. Ed. Rio de Janeiro: NovaFronteira, 2001.

FREIRE, P. Ação cultural para a liberdade. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

GADOTTI, Moacir. Escola cidadã: uma aula sobre autonomia da escola. São Paulo: Cortez, 1997.

GIL, Daniela F. Viduani Sopran; PAVAN, Construção histórica das concepções pedagógicas presentes na educação superior no Brasil. 17 out 2013.

GIL, DANIELA FERNANDA VIDUANI SOPRAN. A concepção de educação e de ensino e aprendizagem dos/das profissionais liberais inseridos/as na atividade docente da educação superior. Universidade Católica dom Bosco campo Grande – MS. 2.013.

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R.; FERNÁNDEZ COLLADO, C.; BAPTISTA LUCIO, P. Metodología de la investigación. 5ta. ed. México: Mc Graw Hill, 2010.

LOUREIRO SONIA REGINA. Contexto escolar: práticas educativas do professor, comportamento e habilidades sociais infantis, Alessandra Turini Bolsoni-Silva Universidade Estadual Paulista – SP, Maria Luiza Mariano Universidade Estadual Paulista – SP, Universidade de Sao Paulo – SP, Caroline Bonaccorsi Universidade Estadual Paulista – SP artigo, Aprovado em: 05/05/2013

MARTINS, Nathalia; Nathaliarmartins92@hotmail.com; MORAES, Dirce Aparecida Foletto de; dircemoraes2007@gmail.com; SANTOS, Adriana Regina de Jesus; adriantechnologia@yahoo.com.br; Universidade Estadual de Londrina. Concepção docente: a prática pedagógica em questão. III jornada de didática: Desafios para a docência e II seminário de pesquisa da SEMAD, 2014.

MARGIUNTI, Beatriz Guerrero; Fichamento 3: AS CONCEPÇÕES PEDAGÓGICAS NA HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA SAVIANI, Dermeval. As Concepções pedagógicas na História da Educação Brasileira. In: LOMBARDI, J. C. e SAVIANI, D. e NASCIMENTO, M. I. M.. (Org.). Navegando pela História da Educação Brasileira. CampinasSP: Graf. FE:HISTEDBR \u2013 UNICAMP, 2006. Disponível em 05/06/2021: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/artigos/pdf/Dermeval_Saviani_artigo.

OLIVEIRA, Meire Terezinha Silva Botelho, FERREIRA, Ana Gláucia Claudino, FERREIRA, Isabel Cristina Fernandes, ARANÃO, Ivana Valéria, MAIA, Lúcia da Silva. Organização do Trabalho Pedagógico e gestão escolar. Manaus: UEA Edições, 2007

Plano Estadual de Educação do Amazonas pee – am; uma construção da sociedade amazonense; manaus, abril de 2008

PIAGET, J. A equilibração das estruturas cognitivas. Rio de Janeiro: Zahar, 1976. Prefácio.

Política_e_Educação – Freire p.13 - 1921 – 1997 Política e educação : ensaios / Paulo Freire. – 5. ed - São Paulo, Cortez, 2001. (Coleção Questões de Nossa Época. v.23)

Projeto Político Pedagógico. Escola Estadual Antídio Borges Façanha.

Referencial curricular amazonense, ensino fundamental anos iniciais. Ano 2018

Revista Educação por Escrito – PUCRS, v.4, n.1, jul. 2013. P 94. P 101

Regimento geral das estaduais do Amazonas. Educação legislação e normas. Ano. 2009.

Saberes pedagógicos e atividade docente – 2ª edição - Selma Garrido Pimenta p.31

SAMPIERI, H. Roberto: COLLADO, F. Carlos: LUCIO, B. Maria Del Pilar. Metodologia da Pesquisa. Editora McGraw Hill, 5ª ed. 2014.