

Impactos do método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na escola estadual Dom Mário no município de Coari -AM, Brasil/2020

Impacts of the literacy method applied as effectiveness in the literacy cycle at the Dom Mário State School in the municipality of Coari -AM, Brazil/2020

Marivana Vieira Nazaré

Professora da Rede Estadual do Amazonas, graduada em Normal Superior (Universidade Estadual do Amazonas-UEA) Mestre em Ciências da Educação – Universidad Del Sol – UNADES

ORCID: 0000-0003-4345-4160

Jacimara Oliveira da Silva Pessoa

Professora da Educação básica no município de Coari-AM

Graduada em Licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas- UFAM

Doutorado e Mestrado em Ciências da Educação pela Universidade de San Lorenzo – UNISAL

ORCID: 0000-0001-9353-2185

<http://lattes.cnpq.br/1004775463373932>

DOI: 10.47573/aya.5379.2.75.21

RESUMO

O presente estudo aborda o tema Impactos do método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na escola Estadual Dom Mário no município de Coari-AM, Brasil- /2020. A relevância desse estudo se deu ao processo de alfabetização dentro do sistema brasileiro de educação. O objetivo geral qual o principal Impactos do uso do Método de letramento aplicado como Eficácia no ciclo de Alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no Município de Coari -AM, Brasil- 2020? Para tanto faz-se necessário conhecer in lócus os impactos do método do letramento no ciclo de alfabetização e sua eficácia; verificando nesse estudo, as ferramentas de processo de ensino e aprendizagem de cada etapa do ciclo; Estabelecer as práticas dos principais impactos do uso método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município de Coari -AM, Brasil- 2020? Determinar os pontos positivos dos principais impactos do uso método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município de Coari -AM, Brasil- 2020? Especificar os pontos negativos dos principais impactos do uso do método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município de Coari -AM, Brasil- 2020? Nesse sentido, esse estudo foi caracterizado como uma pesquisa mista de cunho quantitativa, com estudo da literatura bibliográfica, pesquisa de campo, exploratória e descritiva com entrevistas semiestruturada sobre as categorias centrais que envolvem a temática de estudo.

Palavras-chave: educação. letramento. alfabetização.

ABSTRACT

This study addresses the topic Impacts of the applied literacy method as effectiveness in the literacy cycle at the Dom Mário State School in the municipality of Coari -Am, Brazil- /2020. The relevance of this study was given to the literacy process within the Brazilian education system. The general objective what is the main Impacts of the use of the Literacy Method applied as Efficacy in the Literacy cycle at the Dom Mário State School in the Municipality of Coari, Brazil- 2020? Therefore, it is necessary to know in locus the impacts of the literacy method on the literacy cycle and its effectiveness; verifying in this study, the tools of the teaching and learning process of each stage of the cycle; Establish the practices of the main impacts of using the applied literacy method as effectiveness in the literacy cycle at the Dom Mário State School in the municipality of Coari, Brazil- 2020? literacy at the Dom Mário State School in the municipality of Coari, Brazil- 2020? Specify the negative points of the main impacts of the use of the applied literacy method as effectiveness in the literacy cycle at the Dom Mário State School in the municipality of Coari, Brazil- 2020? In this sense, this study was characterized as a mixed research of a quantitative and qualitative nature, with a study of bibliographic literature, field research, exploratory and descriptive with semi-structured interviews on the central categories that involve the study theme..

Keywords: education. literacy. literacy.

INTRODUÇÃO

Ao discorrer sobre os principais impactos do uso do método de letramento aplicado pelos professores como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município

de Coari -AM, Brasil-2019/2020?

É preciso revisitar teoricamente alguns documentos, normativas, artigos, textos e livro na perspectiva histórica do método de alfabetização e Letramento que atravessou século, ainda persiste recebendo ao longo do tempo sucessivas almejadas soluções e tentando entender esse processos, frequentes discussões complexa dos Impacto Método de letramento como eficácia no ciclo de alfabetização nas serie iniciais num um processo de ensino aprendizagem que a criança tenha permissão de prosseguir com ensino de qualidade nos próximos anos escolares com também aprender a progredir na sociedade que o cerca.

A concepção de aprendizagem que vê o conhecimento como algo produzido, construído pela ação e pela reflexão do sujeito. Esse sujeito, no caso o aluno é alguém que tem experiências, saberes e conhecimento “geralmente não ensinados pelo professor, mas construídos por ele”,(TEL MA WEISZ, 2014) e que, diante de novas informações esforça-se para compreendê-las e assimilá-las esse processo de métodos de alfabetização e letramento .

Assim o principal impacto do uso do método de letramento aplicado pelos professores como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município de Coari, Brasil- 2019/2020, tornam-se relevantes como potencial instrumento de combate ao analfabetismo ou alfabetizado não letrado no ciclo de alfabetização. Na renovação pedagógica, pensando a necessidade de alçar o ensino de qualidade, “uma vez que o direito a educação não é apenas o acesso à escola, mas de uma educação de qualidade e à inserção social ao mundo letrado” (LDB, 2010, p. 45).

Que não se resumem ao ler e escrever, ao codificar e decodificar, mas compreendem a integralidade do sujeito em todos os seus aspectos, são elas condições essenciais de aprendizagem, uma vez que constituem a base dos conceitos com os quais nós pensamos numa sociedade atuantes.

Uma das funções da escola hoje é alfabetizar os alunos nesse contexto letrar, ou seja, um contexto que envolva as práticas sociais de leitura e escrita. Com essa aprendizagem, os alunos tornam-se usuários da escrita em suas diferentes funções sociais mesmo não estando ainda alfabetizados.

Entretanto, todas essas considerações sobre os principais impacto do uso do método de letramento como eficácia no ciclo de alfabetização constituem-se processos complexos segundo (CARNEIRO,LDB 2010. p.261) “se um ciclo de aprendizagem for mal administrado, pode provocar um aumento dos fracassos e das desigualdades. Isso tem gerando no Brasil, uma inquietação para os pais, angústia para os professores”. Tais angústia constatada em grandes deficiências nas práticas de alfabetização e suas facetas, ao avaliar a influência das teorias interligados as metodologias de alfabetização, relacionadas com sua natureza multi determinada e “multifacetada” Magda, (2003). Palavras que a autora utilizar para nomear as os impactos da alfabetização hoje..

Revisitarmos numa releitura de vários artigos, documentos, texto e livros na perspectiva histórica e normativa do método de alfabetização e Letramento que vem atravessando século, persistindo ainda em sucessivas soluções pra melhor compreender entender as discussões complexa do Impacto Método de Letramento como eficácia no Ciclo de Alfabetização para um processo de ensino aprendizagem para que a criança tenha concessão de prosseguir com en-

sino de qualidade conforme diz a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996) afirma, no art. 32, inciso I, “que a formação básica do cidadão é o objetivo do ensino fundamental, mediante o desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo por meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita.

Em 2017, foi homologada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), um normativo para os currículos das escolas públicas e privadas que propõe conteúdos mínimos para cada etapa da escolarização (BRASIL, 2017). Conforme a BNCC, espera-se que a criança seja alfabetizada no 1º e 2º ano do ensino fundamental, processo que será complementado por outro, a partir do 3º ano, denominado “ortografização”.

Ampla parcela da clientela do Ensino fundamental no Estado do Amazonas encontrava-se em defasagem escola. De acordo com o Núcleo de Pesquisa/AM, em 2015 a distorção idade/ano escola nos anos iniciais chega a 31,08%, representado um contingente de 56.517 alunos. Impactos dos métodos de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município de Coari-AM, Brasil- 2019/2020 “já que tratam de temas polêmicos-alfabetização e letramento- e de problemas ainda não resolvidos- o reiterando fracasso em alfabetizar e letrar as crianças brasileiras.” Soares (2020, p. 8). A necessidade, associada a dificuldade dessa conciliação que não nós permitimos a ingenuidade em buscar de um método de alfabetizar com eficácia diante do assustado fracasso escola.

Justificativa

Atualmente, em todo o mundo, as sociedades cada vez mais se organizam focadas na leitura e escrita. Deste modo saber ler e escrever, ou seja, estar alfabetizado e letrado, tem se tornado imprescindível para que o cidadão se inclua e responda às necessidades da sociedade atual.

O método de alfabetização que atravessou o século, ainda persiste recebendo ao longo do tempo sucessivas almeçadas soluções e tentando entender com as frequentes discussões complexa. Para um processo de ensino aprendizagem para que a criança tenha permissão de prosseguir com ensino de qualidade nos próximos anos escolares.

Todos os avanços conquistado pelo ser humano no plano de construção de sua subjetividade e das realizações culturais tiveram como fundamento a educação e o conhecimento para a construção de uma sociedade justa. Justifica-se pelo fato de que o principal impactos do uso do método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município de Coari -AM, Brasil-2020, se deu em razão da nossa própria atuação docente, a preocupação surgiu também em função da necessidade que sentimos de aprimorar conhecimento no que se refere o método de letramento como eficácia no ciclo de alfabetização e suas normativas.

O presente estudo consiste em pesquisa de Natureza Básica de caráter Mista. De acordo com Sampieri, (2013, p.553) “dizem que com enfoque misto exploramos diferentes níveis do problema de estudo. Podemos, inclusive, avaliar de forma mais ampla as dificuldades e os problema de nossas indagações, presente em todo o processo de pesquisa e em cada uma de suas etapa.” que visa explorar os principais impactos do uso do método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município de Coari,

REFERENCIAL TEÓRICO

Práticas dos principais impactos do uso método de letramento

O conceito de letramento surge como forma de explicar o impacto da escrita em todas as esferas de atividades. Nesse sentido, Soares (2002), ressalta que letramento não são as próprias práticas de leitura e escrita, ou os eventos relacionados com o uso e função dessas práticas, ou ainda o impacto ou as consequências da escrita sobre a sociedade. Letramento, para a autora, é o estado ou condição de quem exerce as práticas sociais de leitura e escrita, de quem participa de eventos de que a escrita é parte integrante da interação entre pessoas e do processo de interpretação dessa interação.

Impactos do uso método de letramento na impossibilidade de determinar que a palavra alfabetização passe a significar não só aprendizagem do sistema alfabético, mas também a aprendizagem dos usos sociais e culturais desse sistema, é que a “invenção da palavra letramento se tornou necessária”. Soares (2020, p.140)

De acordo com as autoras, dentre essas semelhanças e permanências, podem-se observar, por exemplo, as relacionadas: com a "questão dos métodos", uma vez que, mesmo postulando a mudança dos métodos de alfabetização, no âmbito dessa alteração os sujeitos se movimentam em torno de um mesmo eixo a eficácia da alfabetização é uma questão de métodos, e com as concretizações impostas pelas cartilhas de alfabetização, que vão sedimentando, concomitantemente a uma cultura escolar, certas concepções de linguagem, alfabetização, métodos. Mesmo se propondo o deslocamento do eixo das discussões dos métodos de ensino para o nível de maturidade ou o processo de aprendizagem do alfabetizando, “Como se viu, porém, não se trata de uma discussão nova, nem tampouco se trata de pensar que, isoladamente, um método possa resolver os problemas da alfabetização”. Mortatti (2000).

O conceito de Alfabetização e Letramento. Referenciamo-nos a Soares (1998) para fazer a descrição desses dois elementos: quando nos referimos à alfabetização estamos indicando a aprendizagem e o domínio do código alfabético, ou seja, o estudante aprendeu a decodificar o código, e, com ele, a tecnologia da escrita, possui domínio sobre a escrita alfabética e habilidades para utilizá-la na leitura e na escrita.

Figura 1 - Projeto lúdico do letramento em sala de aula.



Fonte: Acesso do próprio autor (2021)

Para Soares, (1999, p. 4), a grande diferença entre alfabetização e letramento, entre alfabetizar e letrar: um indivíduo alfabetizado não é necessariamente um indivíduo letrado; alfabetizado é aquele indivíduo que sabe ler e escrever; já o indivíduo letrado, o indivíduo que vive em estado de letramento, é não só aquele que sabe ler e escrever, mas aquele que usa socialmente a leitura e a escrita, pratica a leitura e a escrita, responde adequadamente às demandas sociais de leitura e de escrita.

Uma diferença entre saber ler e escrever, ser alfabetizado, e viver na condição ou estado de quem sabe ler e escrever, ser letrado (atribuindo a essa palavra o sentido que tem *literate* em inglês). Ou seja: a pessoa que aprende a ler e a escrever - que se torna alfabetizada - e que passa a fazer uso da leitura e da escrita, a envolver-se nas práticas sociais de leitura e de escrita - que se torna letrada - é diferente de uma pessoa que ou não sabe ler e escrever - é analfabeta - ou, sabendo ler e escrever, não faz uso da leitura e da escrita - é alfabetizada, mas não é letrada, não vive no estado ou condição de quem sabe ler e escrever e pratica a leitura e a escrita. Soares (1999, p. 4).

De acordo com os PCN, a nova abordagem, oriunda essencialmente dos estudos da psicogênese da língua escrita, chegava com grande impacto do método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização sobre a maneira de se conceber e de se trabalhar a alfabetização, pois não se pensava mais em “como se ensinava”, mas em “como se aprendia”.

Essa mudança de foco gerou um grande esforço das secretarias de educação para revisar as práticas de alfabetização, conforme apontam os PCN, (Brasil. MEC, SEF, 1997).

Práticas que partem do uso possível aos alunos e pretendem provê-los de oportunidades de conquistarem o uso desejável e eficaz. Em que a razão de ser das propostas de leitura e escrita é a compreensão ativa e não a decodificação e o silêncio. Em que a razão de ser das propostas de uso da fala e da escrita é a expressão e a comunicação por meio de textos e não a avaliação da correção do produto. Em que as situações didáticas têm como objetivo levar os alunos a pensarem sobre a linguagem para poderem compreendê-la e utilizá-la adequadamente (Brasil. MEC, SEF, 1997, p. 21).

Nessa linha de pensamento, a oralidade foi considerada também no ensino da língua, em razão de estar inserida na esfera de interação social. Os PCN asseguravam que seu principal objetivo era contribuir para um ensino mais eficaz diante das novas exigências da sociedade e possibilitar o acesso e o sucesso do aluno na educação, rompendo definitivamente com o antigo padrão de ensinar. Conforme afirmar Cavarsan e Miguel (2020, p. 572):

A alfabetização prescrita pelos PCN consistia em considerar que o ensino das primeiras letras e o trabalho com outros aspectos da língua deveriam ser tratados em conjunto. Em outras palavras, a alfabetização deveria estar atrelada ao uso textual que ocorre nas práticas de linguagem. Amparados nos estudos da época, os documentos defendiam que era preciso repensar a metodologia anterior, na qual se ensinava o alfabeto na primeira série, para, nos anos seguintes, ensinar as noções de gramática e da língua propriamente dita.

Durante muito tempo, pensava-se no campo educacional brasileiro que ser alfabetizado era apenas conhecer o código linguístico, ou seja, conhecer as letras do alfabeto como dito anteriormente, o que é um dos pontos negativos dos principais impactos do uso do método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização, pois sabemos que embora seja necessário o domínio do alfabeto, só o seu conhecimento não é suficiente para que a pessoa seja uma usuária competente no uso da linguagem da leitura e escrita. Primeiramente se valoriza a aprendizagem e não o ensino, na aprendizagem contextualizada, não se utiliza frases sem sentido, sem relação com a realidade da criança. (NOGUEIRA, 1998).

As ações dos sujeitos são organizadas de acordo com os esquemas de assimilação, possibilitando relação entre aquilo que se escreve e aquilo que se lê. Não há valorização,

dessa forma, apenas daquilo que se transmite por meio da leitura e escrita; valoriza-se, sim, a ação de interpretar o que está lendo. (NOGUEIRA, 1998, p. 36).

Os métodos e práticas de alfabetização e letramento deverão ser prioritários e argumenta que:

Os três anos iniciais são importantes para a qualidade da Educação Básica: voltados à alfabetização e ao letramento. É necessário que a ação pedagógica assegure, nesse período, o desenvolvimento das diversas expressões e o aprendizado das áreas de conhecimento estabelecidas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental. Dessa forma, entende-se que a alfabetização dar-se-á nos três anos iniciais do Ensino Fundamental.

Na atualidade, se pensarmos na prática escolar vigente, veremos uma carência generalizada em relação ao uso de novas tecnologias em atividades didáticas voltadas para a educação. Uma vez que os alunos estão imersos nesses recursos, sua intimidade instantânea com todas as novidades: sua maneira diferente de falar, suas gírias de linguagem e seu ritmo acelerado de vida encaminham-se para um grande distanciamento entre gerações. Conforme Veen e Vrakking (2009, p. 15),

Buscamos observar o mundo das crianças que estão crescendo digitalmente e deixar claro o que esse fato significa para a aprendizagem, para as escolas e para os professores. Entender o comportamento das crianças, a relacionar esse comportamento à aprendizagem e a mostrar a oportunidade que os professores e as escolas têm de evoluir de acordo com as habilidades, atitudes e convicções das crianças, no esforço de dar a elas o apoio necessário para a preparação para a vida, a cidadania e o trabalho do futuro.

Os principais impactos do uso das mídias sócias como ferramentas didáticas ao método de letramento como eficácia no ciclo de alfabetização para que mude esse patamar inaceitáveis de analfabetismo.

Identificação da variável

Variáveis: método de alfabetização, alfabetização e letramento, ciclo de alfabetização, praticas pedagógicas. Segundo Avarengar (2012. p.34): “ as variáveis são as características, propriedades ou qualidades das pessoas em estudos e diferem de uma pessoa para outra”.

Variáveis Dependentes: aluno, professor, Gestor

Variáveis Independentes: Prática pedagógica, Formação do Professor, Sistema de Ensino.

Definição e concepção das variável

Variáveis Independentes - São aquelas que determinam a presença entre outras variáveis dependentes. Explicam ou determinam mudanças nas variáveis dependentes. É a variável antecedentes porque ocorre sempre antes.

Prática pedagógica, Formação do Professor, Sistema de Ensino.

Variáveis: método de alfabetização, alfabetização e letramento, ciclo de alfabetização, praticas pedagógicas.

Variáveis dependentes - são as que se explicam fenômenos ou conduta, isto é, o objeto

de investigação, o possível efeito ou fenômeno de interesse primário. Existem em função das variáveis independentes.

Definição Operacional das Variáveis

Variáveis	Dimensões	Indicadores	Instrumentos
As ações voltadas para a melhoria do ensino-aprendizagem	Professores e alunos	Práticas pedagógicas Recursos pedagógicos	Observação participante; Análise do planejamento dos professores
Inexistências de melhorias de ações voltadas para a melhoria da relação educando-educador.	Professores Formações dos professores	Professores	Observação participante; Análise do planejamento dos professores Entrevistas
A efetivação de um plano pedagógico voltado para a diversidade de características no ensino-aprendizagem	Professores e gestores	Comunidade escolar	Observação participante; Análise do planejamento dos professores Entrevistas

MARCO METODOLÓGICO

O presente estudo consiste em pesquisa de Natureza Básica de caráter Analítico – descritivo, que visa Explorar os principais impactos do uso do método de letramento aplicado pelos professores como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município de Coari-AM, Brasil- 2020.

Nesse sentido, os resultados serão apresentados de forma qualitativa e quantitativa, a partir da coleta de informações, a planificação da pesquisa inclui, em primeiro lugar, o levantamento dos dados secundários, como fonte de pesquisa, a fim de colher o referencial teórico, será utilizado livros, artigos, e autores como M. Soares, M.Mortatti, T. Weisz e outros significativos para o tema, para posterior contato com as fontes primárias, a fim de promover a coleta de dados em campo.

Será aplicado os seguintes instrumentos de pesquisa: observação; um questionário, com amostragem definida por conveniência, composta por noventa (90) alunos do ciclo de alfabetização 1º, 2º e 3º ano do ensino fundamental I, seis professores (6) e gestora (01).

Para Ludke e André (1996, p.26) os resultados qualitativa acontece no ambiente natural onde o pesquisador entra em contato direto e constante com o contexto a ser investigado, interagindo com o público, a fim de se obter uma resposta sobre a problemática em estudo. Tal abordagem permite ao pesquisador interagir com o público sem comprometer a qualidade da pesquisa. Nessa busca o investigador terá a oportunidade de conhecer a fundo o que se passa nos bastidores do campo em estudo, as forças do grupo, bem como suas fraquezas. Quando não há esse mergulho o pesquisador perderá de vista elementos imprescindíveis que darão sustentáculo e confiabilidade e credibilidade aos resultados de sua investigação. Os instrumentos de pesquisa serão aplicados de maneira planejada, terá 20 perguntas semiestruturadas, sendo que buscam evidencia o processo desde priorização de tarefas, e a aplicação de alguma ferramenta técnica para melhor aproveitamento do tempo se necessário

A presente investigação é mista, considerando que fizemos uso de um conjunto de métodos que incluem abordagem qualitativa e quantitativa.

Segundo Sampiere; Mendoza (2008):

O métodos da pesquisa mista representam um conjunto de métodos sistemáticos e críticos de pesquisa e implicam na coleta e na análise de dados quantitativos e qualitativos, assim como sua interação e discussão conjunta, para realizar interferências como produto de toda a informação coletada (metainterferências) e conseguir um maior entendimento do fenômeno em estudo. Os métodos mistos são, multimetódicos, representam um “terceiro caminho”. Em um “sentido mais abrangente”, veem a pesquisa mista como um contínuo no qual é possível mesclar o enfoque quantitativo e o qualitativo, centrando-se mais em um ou dando a eles o mesmo “peso”. (SAMPIERI; MENDONZA, 2008 *apud* SAMPIERI COLLADO; LUCIO, 2013, p. 550551).

Assim, visando um melhor desempenho da pesquisa em questão, escolhemos a pesquisa mista, na qual apresentamos enfoques com peso maior na pesquisa qualitativa, pelo motivo de apresentar mais elementos de caráter qualitativos do que quantitativos, já o enfoque quantitativo, pretende-se usar apenas para representar o resultado da pesquisa matematicamente como o uso dos gráficos por exemplo. Desse modo, quanto à abordagem optamos por uma abordagem quali-quantitativa. Conforme menciona Knetchtel (2014) tanto a pesquisa qualitativa quanto a quantitativa têm por preocupação o ponto de vista do indivíduo: a primeira considera a proximidade do sujeito, por exemplo, por meio da entrevista, questionário; na segunda, essa proximidade é medida por meio de materiais e métodos empíricos.

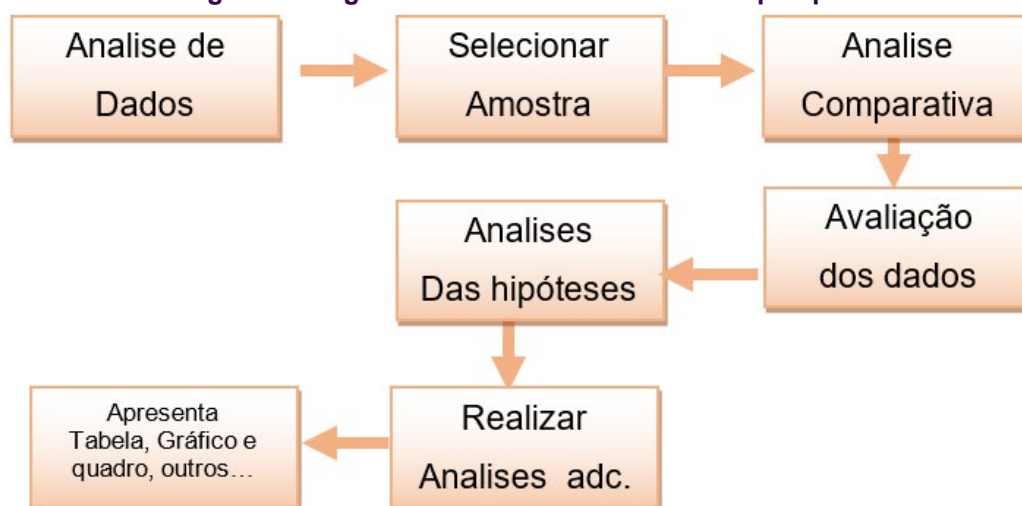
A amostra da investigação é composta por professores 1 ciclo da Alfabetização da Escola Estadual Dom Mario. Atualmente a instituição concentra em sua população 320 (quinhentos e vinte) discentes, distribuídos nos turnos matutino, vespertino e noturno.

Adotamos uma amostra composta por 10 (dez), professores levando em consideração que a coleta dos dados foi realizada em duas etapas, a primeira referiu-se à aplicação dos questionários e a segunda foi a construção do projeto de ação. Aplicamos alguns questionários, o primeiro objetivou levantar dados inerentes a pesquisa como idade, sexo, acompanhamento dos através da observação em sala de aula, posse de equipamentos como celular, computador necessários a pesquisas foi usando

Amostragem foi 100% dos professores em estudo, o dados serão computados pelo Excel.

No estudo, serão usados, pesquisa de campo, questionários fechados como instrumentos quantitativos para avaliar a relação entre o Sistema de Ensino, variável independente e, professores, alunos, pedagogos e gestor variáveis dependentes. Ao mesmo tempo, o fenômeno principal será explorado por meio de questionário, qualitativo e quantitativo e observações participativas com professores.

Figura 1 - Seguir o desenho como análise da pesquisa



Fonte: Propriá autora

A princípio o estudo iniciou com a observação direta dos espaços da sala de aula a serem pesquisados, onde foi registrado em um caderno de anotações segundo as orientações da Dra. Jacimara Pessoa. Começamos pelos arredores da escola, em seguida passamos a observar de que forma os alunos são acolhidos, ao acessarem a escola, sempre na segunda-feira, se vão em direção à sala de aula ou aguardam os professores em outro local, quando há ausência de professores o que a escola oferece como atividades a eles, durante esse período, se existem atividades comemorativas e recreativas para essa demanda de alunos, bem como se comportam no refeitório, biblioteca, sala de mídias, sala dos professores e o que esses espaços oferecem a eles.

A investigação de cunho científico, pois trabalhar os pilares da educação conhecer uma determinada realidade, que em seguida o investigador apontou as sugestões, bem como os encaminhamentos aos setores competentes. Levando em conta a natureza da pesquisa e sua importância para o progresso intelectual de uma geração é pertinente que o resultado da pesquisa chegue aos conhecimentos dos gestores públicos, onde esses podem avaliar e elaborar políticas educacionais mudando tal realidade. Dessa forma, o estudo se torna um plano de ação que contribui, para a aplicação do método do letramento, bem como fazer um acompanhamento das práticas pedagógicas dos docentes em estudo, verificando in loco quais as metodologias que esses profissionais do conhecimento adotam no processo de ensino-aprendizagem.

A análise dos dados da pesquisa está relacionada com o tipo de estratégia, pois a pesquisa ou o tipo de estratégia de pesquisa vem da proposta do projeto que tem como abordagem qualitativa ou análise numérica descritiva. Se fez uso dos instrumentos de pesquisa como: questionários, observação direta e indireta, entrevistas e análise documental. Tendo em vista, o enfoque qualitativo, onde a aplicação de questionário é um instrumento muito recomendado por inúmeros teóricos e pesquisadores.

RESULTADOS

Após aplicação dos instrumentos de pesquisa, já elencados nesta dissertação, se realizou a fase de análise e tabulação dos dados coletados, através de gráficos e tabelas. Conside-

rando que a pesquisa trouxe como proposta de abordagem de pesquisa o enfoque qualiquantitativo ou método misto. No enfoque qualitativo, se fará análise e confrontos das informações obtidos através dos registros e observações, que deverão ser analisados de forma bem criteriosa, considerando o processo de construção e produção do conhecimento e os percalços que perpassam o espaço em estudo

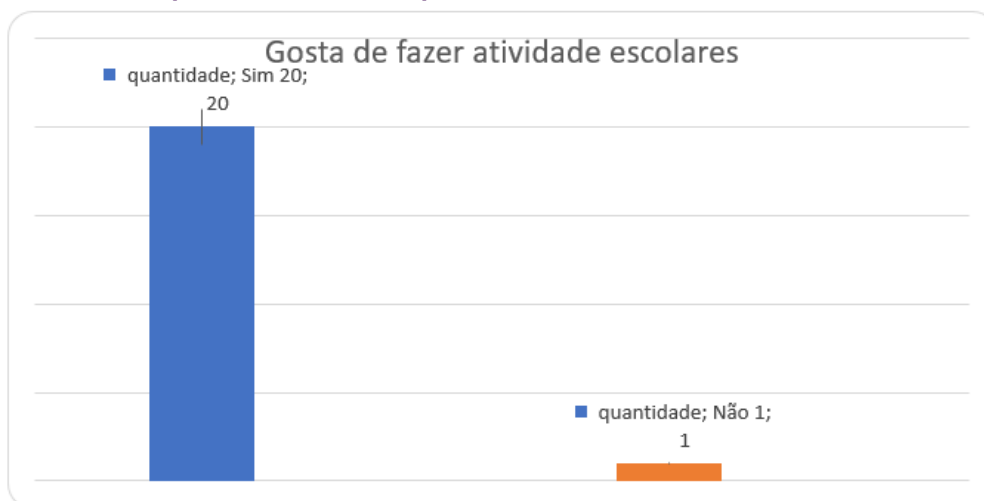
Feita as observações aos arredores das escolas pesquisadas, adentramos nas escolas, onde 15 professores, 02 pedagogos, 01 gestores e 68 alunos. A primeira instituição de ensino observada foi a escola Dom Mário, está localizada no município de Coari-AM, na Estrada do Contorno, nº 164 no Bairro Itamaraty.

Resultado qualitativo – resultado da observação do ambiente escolar

A partir de um diálogo informal com esses profissionais da educação nos potencializaram, a observar que tanto os professores que tem um longo tempo de experiência quanto o mais recentemente formado, são detentores de um rol extenso de observações sobre a realidade escolar, ao mesmo tempo que possuem discursos que enfatizam a “crise” que atravessa a educação no país; e consideram principalmente as diferenças observadas nos padrões e atitudes dos jovens e adultos, de gerações diferentes frente a aprendizagem e à escola, o que, por um lado mostra o conhecimento que eles tem dos alunos que chegarão em suas mãos.

Desses profissionais da educação 90,7% são efetivos e 2,3% em regime de contrato temporário. É importante salientar que possuir um corpo docente na sua maioria efetivo, isso torna possível a realização da continuidade de um trabalho. Segundo a LDB, (p.452 2010) “um corpo docente estável é pré-condição para um projeto pedagógico estável e para uma escola com fluxos e inspiração inovadora permanente.”

Gráfico 1 - Tempo de serviços dos profissionais da educação da escola Dom Mario



Fonte: Próprio autor (2021)

Os educadores tem liberdade para desenvolverem brincadeiras, jogos, passeios, atividades, pois o currículo é “aberto”, para que se propicie a aprendizagem mútua, com atividades elaboradas que respeitem a faixa etária da criança, diminuindo também as questões de desigualdade, ensinando aos alunos a importância de serem vistos como iguais. Os processos educativos não são apenas conteúdos, mas tudo o que valoriza a experiência do aluno, e a preocupação

devem estar na melhoria da qualidade do ensino e ainda no aperfeiçoamento das metodologias dos professores.

Tabela 1 – Ambiente da sala de aula – na observação

Grupo I - Ambiente da sala de aula	Sim	Não	AV
O professor espera os alunos se acomodarem espontaneamente?	09	-	01
O professor solicita seus alunos que se acomodem?	10	-	-
O ambiente da sala é tranquilo?	10	-	-
O ambiente da sala é agitado?	-	10	-
Houve interrupções da aula por agentes estranhos à sala?	-	10	-
A sala é bem arejada de modo a não causar desconforto Térmico?	10	-	-
A sala é bem iluminada, proporcionando boa visibilidade do quadro e dos materiais?	10	-	-
O isolamento acústico é adequado, não permitindo que ruídos externos perturbem a aula?	-	-	10

Fonte: Próprio autor (2021)

Com a permanência das diversas Dificuldades de Aprendizagem envolvendo alunos da escola pública no processo de Alfabetização e Letramento, a pesquisa relata que são muitas as crianças encaminhadas para atendimentos especializados,

Pois cada vez mais aumenta o índice de reprovação, porém diante das pesquisas envolvendo este tema é fundamental considerar que o papel do professor neste processo é de grande importância para identificação e atuação junto a toda equipe interdisciplinar na escola (GRIGORENKO, STERNBERG, 2003, p. 29),

Dificuldade de aprendizagem significa um distúrbio em um ou mais dos processos psicológicos básicos envolvidos no entendimento ou no uso da linguagem, falada ou escrita, que pode se manifestar em uma aptidão imperfeita para ouvir, pensar, falar, ler, escrever, soletrar ou realizar cálculos matemáticos.

Fala da professora da Sala A do 1º ano

“Dificuldades de aprendizagem específica” significam uma perturbação num ou mais dos processos psicológicos básicos envolvidos na compreensão ou utilização da linguagem falada ou escrita, que pode manifestar-se por uma aptidão imperfeita de escutar, pensar, ler, escrever, soletrar, ou fazer cálculos matemáticos.

Por isso, é importante que haja uma análise reflexiva em relação às Dificuldades de Aprendizagem apresentadas no meio escolar, pois a partir desse intuito e logo após a observação cabe à equipe escolar propiciar meios de intervenção verificando métodos capazes de tratá-las positivamente sem agredir o aluno ou assustá-lo causando assim uma evasão escolar. É fundamental que desde a iniciação do processo escolar seja disponibilizado possíveis recursos envolvendo a leitura e escrita para que a criança no primeiro momento consiga expressar suas dificuldades e potencialidades.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao término da pesquisa, análise e apresentação dos resultados será produzido o relatório dos resultados através fotos e amostra, onde o pesquisador fará suas inferências, respondendo dessa maneira os objetivos propostos na investigação. Por se tratar de uma pesquisa

mista, onde o investigador, além do conhecimento da realidade em estudo fará as intervenções necessárias. Tendo em vista os procedimentos de investigação, bem como explorar os principais impactos do uso do método de letramento como eficácia no ciclo de alfabetização e as estratégias para corrigir o analfabetismo no Brasil, no Amazonas e na escola estadual Dom Mario.

No primeiro objetivo foi alcançando através da investigação bibliográfica pelos teóricos e prática dos professores que identificar as práticas dos principais impactos do uso método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na Escola Estadual Dom Mário no município de Coari-AM, Brasil-2020,

No segundo objetivo foi determinar os pontos positivos dos principais impactos do uso método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização, o letramento em leitura, os alunos realizam inúmeras tarefas com os mais diferentes tipos de textos, que abrangem desde a recapitulação de informações específicas, até a demonstração de compreensão do texto em geral, estes tornam-se o ponto crucial do letramento.

No terceiro objetivo especificar os pontos negativos dos principais impactos do uso do método de letramento aplicado como eficácia no ciclo de alfabetização na pois o dificuldades de Aprendizagem existentes no processo escolar, dificuldades estas que vem afetando grande parte do progresso escolar e atingindo o desenvolvimento global da criança incluindo as diversas reações no decorrer da Alfabetização. Para tanto, é possível observar que no processo de ensino e aprendizagem existe uma grande diversidade de dificuldades, dificuldades estas que surgem no decorrer dos anos e envolvendo uma enorme quantidade de crianças. O educando está diretamente ligado ao meio em que vive, ou seja, o interagir desse aluno surge a partir daí, considerando que ele não é um ser neutro. Por isso, no processo é importante considerar as diversas imagens e seus principais sentidos na alfabetização inicial, pois sendo a criança um ser que tem uma determinada cultura e vive em um determinado espaço social é fundamental considerar seus estímulos, habilidades e potencialidades e certamente haverá um processo positivo.

REFERÊNCIAS

ALVARENGA, Estelbina Miranda. Metodologia de Investigação Científica. Normas técnicas de apresentação de trabalho científico. 2ª edción-1ª Reimpesión. Assunção, Paraguai, 2012.

HENÁNDEZ, Sampieri Roberto Metodologia de pesquisa/Roberto Hernádes Sampieri, Calos Fernández Collado, María del Pilar Baptista Lucio; tradução: Dais Vaz de Mores; Revisão técnica: Ana Gracinda Queluz Garcia, Dirceu da Silva, Marcos Júlio. -5. ed.-Porto Alegre: Penso, 2013

KLEIMAN, Ângela B. (org.) O significado do letramento: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. Campinas/São Paulo: Mercado de Letras, 2007.

LUKÁCS, Georg. Estetica. Cuestiones previas y de principio. Vol 1. Barcelona: Grijalbo, 1982.

SOARES, M. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Trabalho apresentado na 26º Reunião Anual da ANPED, Minas Gerais, 2003.

_____, Magda, Alfabetização e letramento. São Paulo: Contexto, 2002.

_____, Magda. Alfabetização: a questão dos metodos/ Magda Soares-1.ed., 3ª reimpressão.-São

Paulo : 2019.

_____, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. 26ª Reunião Anual da Anped, 2004.

_____, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista brasileira de educação, n. 25, p. 5-17, 2004.

_____, Magda. Letramento e alfabetização: as muitas facetas. Revista brasileira de educação, n. 25, p. 5-17, 2004.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. Ensino: as abordagens do processo. Editora Pedagógica e Universitária, 1986.

MORTATTI, M. D. R. L. (2006, April). História dos métodos de alfabetização no Brasil. In Conferência proferida durante o Seminário " Alfabetização e letramento em debate", promovido pelo Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental da Secretaria de Educação Básica do Ministério da Educação, realizado em Brasília, em (Vol. 27, No. 04).

VEEN, Win; VRAKKing, Bem. Homo Zappiens. Porto Alegre: Artmed, 2009.

BRASIL. LEI N. 5.692, de 11 de agosto de 1971. Disponível em. <http://www.pedagogiaemfoco.pro.br/l5692_71.htm>. Acesso em 28/10/2020.

_____. LEI Nº 11.274, de 6 de fevereiro de 2006. Disponível em. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Lei/L11114.htm . Acessado

_____. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: currículo na alfabetização: concepções e princípios: ano 1: unidade 1. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2012b.

_____. Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa: currículo no ciclo de alfabetização: consolidação e monitoramento do processo de ensino e aprendizagem: ano 2: unidade 1. Secretaria de Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, 2012c.

_____. LEI Nº 9.394, DE 20 de dezembro de 1996. Disponível em. <<http://www6.senado.gov.br/legislacao/ListaTextolIntegral.action?id=75723>>. Acesso em 28/10/2020.

_____. Preciso ensinar o letramento? Não basta ensinar a ler e a escrever? Campinas , UNICAMP/ MEC, 2005.