



MÉTODOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS:

estudos, reflexões e perspectivas

Denise Pereira
Karen Fernanda Bortoloti
(Organizadoras)

3

Direção Editorial

Prof.º Dr. Adriano Mesquita Soares

Organizadoras

Prof.ª Ma. Denise Pereira

Prof.ª Dr.ª Karen Fernanda Bortoloti

Capa

AYA Editora

Revisão

Os Autores

Executiva de Negócios

Ana Lucia Ribeiro Soares

Produção Editorial

AYA Editora

Imagens de Capa

br.freepik.com

Área do Conhecimento

Ciências Humanas

Conselho Editorial

Prof.º Dr. Aknaton Toczec Souza

Centro Universitário Santa Amélia

Prof.ª Dr.ª Andréa Haddad Barbosa

Universidade Estadual de Londrina

Prof.ª Dr.ª Andreia Antunes da Luz

Faculdade Sagrada Família

Prof.º Dr. Argemiro Midonês Bastos

Instituto Federal do Amapá

Prof.º Dr. Carlos López Noriega

Universidade São Judas Tadeu e Lab. Biomecatrônica - Poli - USP

Prof.º Me. Clécio Danilo Dias da Silva

Centro Universitário FACEX

Prof.ª Dr.ª Daiane Maria De Genaro Chiroli

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Danyelle Andrade Mota

Universidade Federal de Sergipe

Prof.ª Dr.ª Déborah Aparecida Souza dos Reis

Universidade do Estado de Minas Gerais

Prof.ª Ma. Denise Pereira

Faculdade Sudoeste – FASU

Prof.ª Dr.ª Eliana Leal Ferreira Hellvig

Universidade Federal do Paraná

Prof.º Dr. Emerson Monteiro dos Santos

Universidade Federal do Amapá

Prof.º Dr. Fabio José Antonio da Silva

Universidade Estadual de Londrina

Prof.º Dr. Gilberto Zammar

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Helenadja Santos Mota

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, IF Baiano - Campus Valença

Prof.ª Dr.ª Heloísa Thaís Rodrigues de Souza

Universidade Federal de Sergipe

Prof.ª Dr.ª Ingridi Vargas Bortolaso

Universidade de Santa Cruz do Sul

Prof.ª Ma. Jaqueline Fonseca Rodrigues

Faculdade Sagrada Família

Prof.º Dr. João Luiz Kovaleski

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.º Me. Jorge Soistak

Faculdade Sagrada Família

Prof.º Dr. José Enildo Elias Bezerra

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Ubajara

Prof.º Me. José Henrique de Goes

Centro Universitário Santa Amélia

Prof.ª Dr.ª Karen Fernanda Bortoloti

Universidade Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Leozenir Mendes Betim

Faculdade Sagrada Família e Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais

Prof.ª Ma. Lucimara Glap

Faculdade Santana

Prof.º Dr. Luiz Flávio Arreguy Maia-Filho

Universidade Federal Rural de Pernambuco

Prof.º Me. Luiz Henrique Domingues

Universidade Norte do Paraná

Prof.º Me. Milson dos Santos Barbosa
Instituto de Tecnologia e Pesquisa, ITP

Prof.º Me. Myller Augusto Santos Gomes
Universidade Estadual do Centro-Oeste

Prof.ª Dr.ª Pauline Balabuch
Faculdade Sagrada Família

Prof.º Me. Pedro Fauth Manhães Miranda
Centro Universitário Santa Amélia

Prof.º Dr. Rafael da Silva Fernandes
Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Parauapebas

Prof.ª Dr.ª Regina Negri Pagani
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.º Dr. Ricardo dos Santos Pereira
Instituto Federal do Acre

Prof.ª Ma. Rosângela de França Bail
Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais

Prof.º Dr. Rudy de Barros Ahrens
Faculdade Sagrada Família

Prof.º Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares
Universidade Federal do Piauí

Prof.ª Ma. Silvia Aparecida Medeiros
Rodrigues
Faculdade Sagrada Família

Prof.ª Dr.ª Silvia Gaia
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Sueli de Fátima de Oliveira Miranda
Santos
Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Thaisa Rodrigues
Instituto Federal de Santa Catarina

Prof.º Dr. Valdoir Pedro Wathier
Fundo Nacional de Desenvolvimento Educacional, FNDE

© 2021 - **AYA Editora** - O conteúdo deste Livro foi enviado pelos autores para publicação de acesso aberto, sob os termos e condições da Licença de Atribuição Creative Commons 4.0 Internacional (**CC BY 4.0**). As ilustrações e demais informações contidas desta obra são integralmente de responsabilidade de seus autores.

M9399 Métodos e práticas pedagógicas: estudos, reflexões e perspectivas 3 [recurso eletrônico]. / Denise Pereira, Karen Fernanda Bortoloti (organizadoras) -- Ponta Grossa: Aya, 2021. 334 p. – ISBN 978-65-88580-78-3

Inclui biografia
Inclui índice
Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.
Modo de acesso: World Wide Web.
DOI 10.47573/aya.88580.2.49

1. Educação. 2. Educação básica. 3. Ensino fundamental. 4. Cartografia - Estudo e ensino. 5. Educação – Efeito das inovações tecnológicas. 6. Educação infantil. 7. Tecnologia educacional. 8 Educação física (Segundo grau). 9. Educação sexual. 10. Alfabetização. 10. Cultura afro-brasileira. 11. Educação especial. 12. Inclusão escolar. I. Pereira, Denise. II. Bortoloti, Karen Fernanda. III. Título

CDD: 370.7

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Bruna Cristina Bonini - CRB 9/1347

International Scientific Journals Publicações de Periódicos e Editora EIRELI

AYA Editora©

CNPJ: 36.140.631/0001-53
Fone: +55 42 3086-3131
E-mail: contato@ayaeditora.com.br
Site: <https://ayaeditora.com.br>
Endereço: Rua João Rabello Coutinho, 557
Ponta Grossa - Paraná - Brasil
84.071-150

Tecnologias integradas à sala de aula: inovando pedagogicamente para uma aprendizagem significativa

Integrated classroom technologies: pedagogically innovating for meaningful learning

Mirian Luzia de Lima Vaz

Graduada em Licenciatura plena em Química pela Universidade Federal do Espírito Santo (UFES)

Especialista no Ensino de Química e Matemática pela Faculdade de Nanuque (FANAN)

Professora atuante na Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo SEDU-ES

Mestranda em Tecnologias Emergentes da Educação pela Must University/ Florida – USA

Link para Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/7302809763477166>

Link para ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0741-0064>

Aline Canuto de Abreu Santana

*Docente na Área de Línguas Estrangeiras e Língua Portuguesa e suas Literaturas
Licenciada em Letras (Português / Inglês / Espanhol)*

Especializações: Gestão Escolar e Coordenação Pedagógica; Língua Portuguesa, Literatura Portuguesa e Brasileira; Formações: Google for Education

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação - Must University / Florida – USA

Link para ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3838-329X>

Joelda Ferreira de Moraes

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal do Amapá (UNIFAP)

Especialista em Pedagogia Social e EJA pela Faculdade Futura

Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University/ Florida – USA

Renata Benar Bertão

Graduada em Licenciatura em Pedagogia - Faculdades Integradas de Diamantino- FID

Especialista em Educação Infantil e Alfabetização - Faculdade Afirmativo

Professora atuante na Educação Básica na rede Estadual de Educação do estado de Mato Grosso SEDUC-MT Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação MUST University / Florida – USA

DOI: 10.47573/aya.88580.2.49.19

Resumo

Com a constante mudança na sociedade evidenciada pelo crescente avanço tecnológico, constata-se a importância de ações imediatas e extremamente necessárias que enfatizem como elemento inevitável, a formação e atualização do professor para atuarem com as novas possibilidades agregadas às práticas pedagógicas com a inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação. O presente estudo tem como objetivo buscar a compreensão de como os princípios tecnológicos e pedagógicos para o uso de tecnologias em sala de aula dialogam com as teorias de aprendizagem existentes. Diante dos desafios propostos pela drástica mudança nos comportamentos dos indivíduos, usos, costumes e processos do ensino-aprendizagem na contemporaneidade cujo foco está no uso das novas tecnologias, um dos grandes desafios da educação atual é ser habilitado para aplicar as principais teorias da educação nas práticas que são mediatizadas pelo uso de novas tecnologias e que são capazes de estimular o conhecimento. Essas práticas não podem estar separadas dessa realidade que prega o ensinar e praticar a ética, bons costumes e desestimular o ódio e a violência cibernética hoje presente até mesmo dentro das instituições de ensino. Compete aos professores o domínio do conteúdo curricular e com isso uma apropriação crítica das TICs, de modo a instaurar as diferenças qualitativas nas práticas pedagógicas, mas também o incentivo e orientação de como agir frente aos desafios propostos pelas tecnologias. Desta forma, é possível a integração das atividades pedagógicas com as tecnologias, estimulando a criatividade, a autonomia e a reflexão do aluno diante da dinâmica da aprendizagem.

Palavras-chave: educação. tecnologias de informação e comunicação. aprendizagem. inovação pedagógica. tecnologia educacional.

Abstract

With the constant change in society evidenced by increasing technological advances, the importance of immediate and extremely necessary actions that emphasize, as an inevitable element, the training and updating of the teacher to act with the new possibilities added to pedagogical practices with the insertion of Technologies of Information and Communication in Education. This study aims to seek an understanding of how the technological and pedagogical principles for the use of technologies in the classroom dialogue with existing learning theories. Given the challenges posed by the drastic change in the behavior of individuals, uses, customs and teaching-learning processes in contemporary times, whose focus is on the use of new technologies, one of the great challenges of current education is to be able to apply the main theories of education in practices that are mediated by the use of new technologies and that are capable of stimulating knowledge. These practices cannot be separated from this reality that preaches teaching and practicing ethics, good customs and discouraging the hatred and cyber violence present today even within educational institutions. It is up to teachers to master the curricular content and, therefore, to critically appropriate ICTs, in order to establish qualitative differences in pedagogical practices, but also to encourage and guide how to act in the face of the challenges posed by technologies. In this way, it is possible to integrate pedagogical activities with technologies, stimulating creativity, autonomy and student reflection in the face of learning dynamics.

Keywords: education. information and communication technologies. learning. pedagogical innovation. educational technology.

INTRODUÇÃO

A utilização da tecnologia vem ganhando cada vez mais espaço dentro das salas de aula. Além de se estruturar como um meio de aprendizagem mais significativo e inovador, é utilizada também como forma de interação entre os indivíduos inseridos no processo (professor/aluno), transformando a escola em ambiente mais atrativo, dinâmico e interessante para todos. O formato da educação vem sendo transformada pelo crescimento constante no uso dos recursos tecnológicos, e essa mudança é extremamente significativa para a evolução da aprendizagem, visto que a internet pode auxiliar no processo de transmissão de conhecimento de forma mais ampla e de fácil acessibilidade. Apesar de todas as vantagens oferecidas, deve-se também analisar a maneira em que a tecnologia pode ser introduzida nas salas de aula, conhecer as melhores metodologias a serem abordadas, os formatos de aprendizagem de cada aluno e os limites que precisam ser respeitados. É de suma importância uma orientação sobre as formas corretas de uso da internet, um aconselhamento em relação a alguns cuidados e restrições, respeitando, assim, os limites éticos e morais de cada indivíduo nos meios virtuais.

A sala de aula é um local de aprendizagem, e precisa ser agradável para os alunos e eficiente para a aquisição de conhecimentos. Com o uso da tecnologia, esse espaço pode ser amplificado proporcionando novos conceitos, linguagens, expressões e procedimentos. Inserindo novas metodologias de ensino, esses recursos tecnológicos são capazes de oferecer ferramentas que geram maneiras diferentes de transmitir conhecimento. Diante da complexidade que é o processo de aprendizagem, é extremamente necessário a busca de novos métodos de ensino, e a internet traz grandes possibilidades que gera diferentes formatos neste caminho, e para isso é preciso que os professores busquem conhecer as mais variadas Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) que tem a seu favor, para assim inseri-las com mais segurança e ofertar os conteúdos de maneira prazerosa.

Dentro deste universo de descobertas e avanços tecnológicos da comunicação e da informação, existem inúmeras teorias que buscam tentar compreender de onde vem o conhecimento e como ele se transforma. O objetivo desse estudo é tentar compreender como os princípios tecnológicos e pedagógicos dialogam com as teorias de aprendizagem existentes, frente aos desafios propostos pela mudança nos comportamentos, usos, costumes e, sobretudo, nos processos de construção do saber, onde o aluno é visto como protagonista de suas próprias construções.

O presente estudo se baseia em um referencial teórico envolto em pesquisas e estudos bibliográficos, com dados e informações coletadas a partir de artigos, sites científicos na internet, revistas especializadas em educação, relacionado à importância do uso da tecnologia nas salas de aula, e os princípios tecnológicos e pedagógicos capazes de tornar as aulas mais dinâmicas, inovadoras, atrativas e ampliar o processo de ensino-aprendizagem.

DESENVOLVIMENTO

A tecnologia frente às mudanças na atual sociedade e na educação

O crescimento científico da humanidade abre novos caminhos para a aquisição de co-

nhecimento, sendo capaz de criar novas tecnologias cada vez mais sofisticadas, não se limitando apenas aos novos usos, mas influenciando na mudança de comportamentos do homem, modificando suas formas de pensar, sentir, agir, se comunicar e adquirir conhecimentos. As Tecnologias de Informação e Comunicação caracterizadas como midiáticas – televisão, computador, celular – ganham cada vez mais espaço e começam a fazer parte do dia a dia das pessoas, não mais sendo vistas somente como tecnologias, mas como uma progressão de seu espaço de vida, mudando os comportamentos, tornando-os dependentes desses artifícios e que se popularizam como os grandes aliados e também bem mais desafiadores, sobretudo para as escolas e principalmente aos professores, que necessitam de estratégias capazes de desenvolver a consciência crítica e fortalecer a identidade das pessoas e dos grupos, para que não se deixem levar pela mudança tecnológica, e sim, a utilizem para fins benéficos.

Para Melo (2015, p. 21), as tecnologias na atualidade precisam ser geradoras de oportunidades para alcançar a sabedoria, pela oportunidade de comunicação e interação entre os agentes ativos e colaborativos – professores e alunos – na atividade didática.

A tecnologia não terá o poder de revolucionar o ensino, nem mudar a educação de forma geral, mas a sua forma de utilização é o que poderá inovar e revolucionar o processo de ensino-aprendizagem. Ainda segundo Melo, as tecnologias nos permitem ampliar o conceito de aula, de espaço e de tempo, estabelecendo novas pontes entre o estar juntos fisicamente e virtualmente, mas ensino de qualidade não depende exclusivamente delas.

A educação é a base da formação do indivíduo, e levando-se em consideração a instrução dos cidadãos como efetivos agentes de transformações e capazes de mudar a sociedade, existem inúmeros instrumentos de ensino que podem ser usados durante todo o processo de construção de conhecimento ao longo de todo percurso.

A existência e utilização das tecnologias de informação e comunicação é cada vez mais evidenciada e necessária nesse desenvolvimento. As constantes mudanças que vem acontecendo na sociedade com a obtenção de saberes na educação, estão de alguma maneira ligadas às inúmeras transformações tecnológicas que vem ganhando cada vez mais espaço na atualidade. Embora a educação não consiga acompanhar tão rapidamente o avanço das tecnologias, estas têm incorporado com mais evidência as novas metodologias de ensino. Fator que pode ser observado no período em que enfrentamos agora no momento da pandemia, onde como professores, fomos obrigados a nos reinventar para transmitir o conhecimento para os alunos de forma mais prática, dinâmica, utilizando abordagens capazes de proporcionar desenvolvimento cognitivo e intelectual nos indivíduos, pesquisar e aplicar novas metodologias para que estes pudessem compreender os assuntos trabalhados mesmo sem a presença física do professor e serem capazes de construir saberes através das trocas feitas mesmo no ambiente virtual. O ensino remoto foi e tem sido um grande desafio para escolas, professores e educandos, mas com a utilização das TICs, tem sido possível trabalhar de forma inovadora e dinâmica e proporcionar a oferta do saber para os nossos alunos.

A inserção das TICs no ensino muda o papel do educador de ‘transmissor de informação’ para mediador na construção do conhecimento, provocador de situações, respeitando os diversos saberes. Ainda que não se goste da tecnologia, não há como negá-la, já que a sua função social primeira é garantir espaço para inovações que permitam aprendizagem de qualidade, direcionada em função de processos metodológicos possibilitados por formas inovadoras da prática pedagógica. (MELO, 2015, p. 22).

O uso das tecnologias na educação e inovações pedagógicas

A realidade tecnológica dos alunos na atual sociedade cresce de forma enlouquecedora e colide com a realidade acadêmica, que ainda apresenta como ferramenta de transmissão de conhecimentos, o uso de quadro, giz, pincel, papel e caneta. Isso gera desinteresse no aprendizado, desmotivação, não incentivando a aquisição de conhecimentos e nem a frequência escolar. As escolas, a cada dia, enfrentam problemas ocasionados pelas tecnologias que os alunos trazem e utilizam de forma desorganizada e aleatória, e durante as aulas, a proibição acaba gerando constantes conflitos, provocando desgaste nos professores, alunos e em toda a comunidade escolar. Em consequência, é necessário que ocorra uma mudança de paradigmas que leve os educadores à utilização de novas metodologias de ensino e utilização das tecnologias de informação e comunicação nas salas de aula, dinamizando o processo de ensino-aprendizagem, readequando as práticas educativas à nova perspectiva dos membros envolvidos na sociedade. A utilização destas nas instituições de ensino é um grande desafio para o educador na tentativa de buscar meios que ampliem a qualidade do ensino, como o uso pedagógico do celular, do computador e da Internet no cotidiano do aluno, objetivando uma aproximação da educação com as tecnologias por ele utilizadas fora da sala de aula. O professor deve estar a par das mudanças sociais provocadas por estes avanços, e com isso, procurar métodos para adaptar o seu plano de ensino à realidade tecnológica vivenciada pelos alunos em sociedade, com a finalidade de provocar no educando a sede pelo conhecimento, e tornar cada vez mais produtivo e significativo o seu aproveitamento dentro e fora do espaço escolar.

A cada instante houve-se falar a expressão inovação no sentido de novidade, quebra de paradigmas e dinamismo e atualmente ela vem sendo constantemente abordada no trajeto do fazer pedagógico em parceria com a utilização das TICs. Tudo que for utilizado como metodologia capaz de gerar no indivíduo avanço no processo de aprendizagem é considerado extremamente relevante, e unir “o útil ao agradável” para o aluno tem se tornado a cada dia a melhor estratégia pedagógica na atual sociedade tecnológica.

Nas atividades pedagógicas realizadas através da Internet, professor e aluno tornam-se participantes de um “novo” jogo discursivo que não reconhece a autoridade ou os privilégios de monopólio da fala presentes, com frequência, nas relações de ensino-aprendizagem tradicionais, inaugurando, assim, relações comunicativas e interpessoais mais simétricas. (PIVATO e OLIVEIRA, 2014, p. 3)

Tecnologia educacional

A Tecnologia Educacional está relacionada à utilização de recursos tecnológicos para fins pedagógicos, cujo objetivo é trazer para a educação metodologias inovadoras, que propiciem a facilitação e potencialização do processo de ensino-aprendizagem. Sua utilização tem sido vastamente discutida no meio educacional, midiático e na sociedade em geral, pois trata-se de uma inovação nos métodos de ensino e que se torna extremamente significativa dentro e fora das escolas, já que se trata de um assunto que os educandos estão a cada dia mais apropriados, já que tudo que nos rodeia está permeado pelos fins tecnológicos. A maior dificuldade está no acesso à tecnologia dentro das instituições de ensino, já que muitas não tem todo o aparato tecnológico necessário, além de alguns estudantes que apresentam menor renda familiar e não tem condições de possuir equipamentos apropriados e que propiciem acesso fácil à internet e demais mídias digitais.

Apesar de todas as dificuldades de acessibilidade, ausência ou poucos recursos tecnológicos para serem utilizados e problemas de cunho social, foco principal da Tecnologia Educacional em si aborda as práticas que a sua devida utilização possibilita, ou seja, conhecer suas funcionalidades e saber utilizá-los em sala de aula é muito mais relevante do que os recursos tecnológicos que serão empregados para tal prática.

As tecnologias educacionais frente ao período pandêmico

No decorrer dos tempos, todas as áreas da sociedade têm experimentado uma grande evolução tecnológica, sobretudo com a pandemia, que fez com que todos procurassem métodos para se reunir, transmitir conhecimento, inovar, renovar e cumprir com as responsabilidades cabíveis, que não foram mais possíveis de forma presencial. Para toda essa evolução foi necessária uma mudança na comunicação, nas relações sociais e, conseqüentemente, no processo de ensino-aprendizagem não foi diferente.

A utilização da Tecnologia nas escolas necessita ser vista como fins pedagógicos e como prática expressamente necessária na atual sociedade, visto que veio para ampliar o acesso à informação, facilitar a comunicação da comunidade escolar (escola – aluno – família), automatizar e acelerar processos de gestão escolar, estimular trocas de experiências, aproximar o diálogo entre os pares, professor x aluno, possibilitar novas formas de interação e melhorar o desempenho dos estudantes.

Durante o auge do momento pandêmico, no período em que a educação foi obrigada a se manter exclusivamente de forma remota, a tecnologia foi o que movimentou o processo educacional. O professor precisou se adaptar com as mudanças tecnológicas propostas na sociedade e aplicar metodologias de ensino capazes de atingir os mais diversos tipos de alunos, localizados nos mais distintos contextos sociais e educacionais. As aulas deixaram de ser presenciais, com o uso do quadro e pincel e passaram a ser por plataformas online e através de aplicativos, como o Google Meet e o Google Jamboard, além dos grupos de whatsapp. As avaliações e as atividades deixaram de ser impressas como sempre foram nas formas tradicionais e passaram a ser através de formulários produzidos pelo professor feitos com o auxílio do Google Forms ou por meio de Quizz, Gamificação, ambos sendo artifícios inovadores que antes não eram utilizados, pois pregavam a facilidade, comodismo. A utilização de aplicativos como o Classroom ou Google Sala de Aula e o próprio Google Drive que antes pareciam ser tão complexos, se transformaram em parceiros virtuais dos educadores.

Essa mudança drástica vivenciada acabou se tornando um marco inicial para a mudança da mentalidade dos profissionais, que a partir daí começaram a inovar e sair da zona de conforto em busca de melhores metodologias de ensino capazes de despertar e atrair os alunos.

Tecnologias que podem ser integradas em sala de aula

A Tecnologia pode ser integrada em sala de aula de inúmeras formas e metodologias, de acordo com as necessidades e particularidades de cada público. Entre elas podemos destacar a utilização de dispositivos como a lousa digital, os tablets e as mesas educacionais; em softwares, como os aplicativos, os jogos e os livros digitais; e em outras soluções educacionais, como a realidade aumentada, os ambientes virtuais de aprendizagem e as plataformas de vídeo.

Além dos recursos tecnológicos, existem ainda diversas práticas e iniciativas educacionais que se tornaram possíveis com a utilização da Tecnologia, e que têm transformado a educação. Abaixo estão elencadas algumas práticas pedagógicas que se tornaram inovadoras no processo de ensino-aprendizagem.

– Ensino híbrido – Refere-se à combinação do estudo Online e Offline. Através dessa prática, os estudantes adquirem maior autonomia para trilharem seus próprios roteiros de estudo, desenvolver projetos ou atividades de sistematização e de reforço, além de incentivar e facilitar para que o aluno desenvolva o hábito do estudo diário e fora do ambiente escolar.

– Sala de aula invertida – O aluno traz para a sala de aula o conhecimento prévio sobre determinado tema que será estudado, e que foi recomendado pelo professor, e cuja construção e significação deste conhecimento acontecerá em conjunto na aula. O estudante ganha o papel de protagonista da sua própria aprendizagem e evolução.

– Gamificação – assunto que tem sido muito comentado na atual sociedade, e consiste na utilização de jogos para fins educacionais. Ela proporciona o aumento no interesse, na atenção e no engajamento dos alunos com o conteúdo e as práticas educacionais.

Com a constante mudança evidenciada na atual sociedade, sobretudo na educação, o professor tornou-se o grande responsável pela conexão entre o ensino e o acesso à tecnologia em sala de aula. Sua função principal passou a ser a de um mediador e incentivador do processo de ensino-aprendizagem, e cabe a ele identificar e incorporar as metodologias mais adequadas a seu público, pois é ele quem conhece as particularidades de cada aluno e o seu potencial para alcançar os objetivos almejados, que é a obtenção de conhecimento.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As novas tecnologias têm proporcionado mudanças cada vez mais significativas na sociedade, e seu desenvolvimento vem ocorrendo de forma acelerada. Nas instituições educacionais, essa mudança ocorre de forma ainda mais rápida e é necessário a adoção de novas metodologias para acompanhar essas mudanças e obter êxito na transmissão de conhecimentos e formação de cidadãos autônomos, protagonistas e capazes de conduzir-se para o sucesso educacional. A utilização das tecnologias educacionais em salas de aula proporciona um leque maior de oportunidades para dinamizar o processo e auxilia pedagogicamente a estabelecer e estruturar um acompanhamento mais ativo dos estudantes através do ensino de questões relacionadas com cidadania digital, segurança e responsabilidades, direitos e deveres dos usuários, otimização de espaço e tempo, metodologias diversificadas objetivando o desenvolvimento cognitivo dos discentes e intensificação do processo de ensino-aprendizagem diante deste novo cenário que é passível de mudança a cada instante.

Diante do momento em que vivenciamos, onde tudo gira em torno da constante evolução tecnológica, e as próprias aprendizagens significativas ocorrem mediatizadas pela inserção da tecnologia, é necessário proporcionar métodos para aumentar a participação de todos os indivíduos envolvidos no processo. As tecnologias educacionais são fundamentais, pois proporcionam um melhor engajamento por parte dos alunos, já que prendem mais a atenção e consequentemente provocam alterações no comportamento dos alunos, visto que estes se tornam cada vez

mais responsáveis por suas atitudes e evolução.

Novas abordagens pedagógicas em sala de aula como o ensino híbrido, a sala de aula invertida e a gamificação trazem novas oportunidades de ensino, uma vez que nesse cenário de mudanças aceleradas, cujas práticas são mediatizadas pelo uso das TICs, torna-se cada vez mais significativo e necessário trabalhar de forma diversificada e avaliar de inúmeras formas a aquisição de conhecimento por parte dos alunos, sendo que não podemos apenas avaliar quantitativamente, e sim qualitativamente, como o aluno aprendeu, quais evoluções cognitivas e particularidades podem ser observadas. Não basta apenas ensinar sobre a tecnologia e com a tecnologia, é extremamente necessário educar para formação de um indivíduo completo, extrair ao máximo tudo que a tecnologia é capaz de proporcionar e construir uma sociedade cada vez mais justa, mais humana e empática, onde todos devem se colocar no lugar do outro e agir de forma consciente e responsável.

REFERÊNCIAS

FRANKS, V. Tecnologia integrada na sala de aula, como tornar essa realidade viável. Blog do UNASP, 2018. Disponível em: <https://www.unasp.br/blog/tecnologia-integrada-na-sala-de-aula-2/>. Acesso em 10 out. 2021.

MARTINS, G. Tecnologias integradas à sala de aula diálogos com as teorias de aprendizagem. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano 05, Ed. 09, Vol. 02, pp. 21-29, 2020. Disponível em: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/tecnologias-integradas>. Acesso em 10 out. 2021.

MELO, F. S. O Uso das Tecnologias Digitais na Prática Pedagógica: Inovando Pedagogicamente na Sala de Aula. EDUMATEC UFPE, Recife – PE, 2015. Disponível em: <https://repositorio.ufpe.br/bitstream/123456789/22533/1/DISSERTA%C3%87%C3%83O%20FAB%C3%8DOLA%20MELO.%20Final2017.pdf>. Acesso em 10 out. 2021.

OTTO, P. A. A importância do uso das tecnologias nas salas de aula nas séries iniciais do Ensino Fundamental I. Florianópolis, SC, 2016. Disponível em: https://repositorio.ufsc.br/bitstream/handle/123456789/168858/TCC_otto.pdf?sequence=1. Acesso em 10 out. 2021.

PIVATO, M. G. & OLIVEIRA, M. R. F. O uso das novas tecnologias educacionais com alunos do 3º ano do ensino médio. CEMAD, 2014. Disponível em: <http://www.uel.br/eventos/jornadadidatica/pages/arquivos/III%20Jornada%20de%20Didatica%20-%20Desafios%20para%20a%20Docencia%20e%20II%20Seminario%20de%20Pesquisa%20do%20CEMAD/O%20USO%20DAS%20NOVAS%20TECNOLOGIAS%20EDUCACIONAIS%20COM%20ALUNOS%20DO%20%203-brvbar%20ANO.pdf>. Acesso em 10 out. 2021.

SANTOMAURO, B. Tecnologia integrada na sala de aula. Nova Escola, Gestão, 2014. Disponível em: <https://gestaoescolar.org.br/conteudo/82/tecnologia-integrada-na-sala-de-aula>. Acesso em 10 out. 2021.

SAE DIGITAL. Tecnologia Educacional: Como ensinar para as novas gerações. SAE Digital, 2021. Disponível em: <https://sae.digital/tecnologia-educacional/>. Acesso em 10 out. 2021.

