



MÉTODOS E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS:

estudos, reflexões e perspectivas

Denise Pereira
Karen Fernanda Bortoloti
(Organizadoras)

3

Direção Editorial

Prof.º Dr. Adriano Mesquita Soares

Organizadoras

Prof.ª Ma. Denise Pereira
Prof.ª Dr.ª Karen Fernanda Bortoloti

Capa

AYA Editora

Revisão

Os Autores

Executiva de Negócios

Ana Lucia Ribeiro Soares

Produção Editorial

AYA Editora

Imagens de Capa

br.freepik.com

Área do Conhecimento

Ciências Humanas

Conselho Editorial

Prof.º Dr. Aknaton Toczec Souza

Centro Universitário Santa Amélia

Prof.ª Dr.ª Andréa Haddad Barbosa

Universidade Estadual de Londrina

Prof.ª Dr.ª Andreia Antunes da Luz

Faculdade Sagrada Família

Prof.º Dr. Argemiro Midonês Bastos

Instituto Federal do Amapá

Prof.º Dr. Carlos López Noriega

Universidade São Judas Tadeu e Lab. Biomecatrônica - Poli - USP

Prof.º Me. Clécio Danilo Dias da Silva

Centro Universitário FACEX

Prof.ª Dr.ª Daiane Maria De Genaro Chiroli

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Danyelle Andrade Mota

Universidade Federal de Sergipe

Prof.ª Dr.ª Déborah Aparecida Souza dos Reis

Universidade do Estado de Minas Gerais

Prof.ª Ma. Denise Pereira

Faculdade Sudoeste – FASU

Prof.ª Dr.ª Eliana Leal Ferreira Hellvig

Universidade Federal do Paraná

Prof.º Dr. Emerson Monteiro dos Santos

Universidade Federal do Amapá

Prof.º Dr. Fabio José Antonio da Silva

Universidade Estadual de Londrina

Prof.º Dr. Gilberto Zammar

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Helenadja Santos Mota

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, IF Baiano - Campus Valença

Prof.ª Dr.ª Heloísa Thaís Rodrigues de Souza

Universidade Federal de Sergipe

Prof.ª Dr.ª Ingridi Vargas Bortolaso

Universidade de Santa Cruz do Sul

Prof.ª Ma. Jaqueline Fonseca Rodrigues

Faculdade Sagrada Família

Prof.º Dr. João Luiz Kovaleski

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.º Me. Jorge Soistak

Faculdade Sagrada Família

Prof.º Dr. José Enildo Elias Bezerra

Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Ubajara

Prof.º Me. José Henrique de Goes

Centro Universitário Santa Amélia

Prof.ª Dr.ª Karen Fernanda Bortoloti

Universidade Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Leozenir Mendes Betim

Faculdade Sagrada Família e Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais

Prof.ª Ma. Lucimara Glap

Faculdade Santana

Prof.º Dr. Luiz Flávio Arreguy Maia-Filho

Universidade Federal Rural de Pernambuco

Prof.º Me. Luiz Henrique Domingues

Universidade Norte do Paraná

Prof.º Me. Milson dos Santos Barbosa

Instituto de Tecnologia e Pesquisa, ITP

Prof.º Me. Myller Augusto Santos Gomes

Universidade Estadual do Centro-Oeste

Prof.ª Dr.ª Pauline Balabuch

Faculdade Sagrada Família

Prof.º Me. Pedro Fauth Manhães Miranda

Centro Universitário Santa Amélia

Prof.º Dr. Rafael da Silva Fernandes

Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus Parauapebas

Prof.ª Dr.ª Regina Negri Pagani

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.º Dr. Ricardo dos Santos Pereira

Instituto Federal do Acre

Prof.ª Ma. Rosângela de França Bail

Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais

Prof.º Dr. Rudy de Barros Ahrens

Faculdade Sagrada Família

Prof.º Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares

Universidade Federal do Piauí

Prof.ª Ma. Silvia Aparecida Medeiros

Rodrigues

Faculdade Sagrada Família

Prof.ª Dr.ª Silvia Gaia

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Sueli de Fátima de Oliveira Miranda

Santos

Universidade Tecnológica Federal do Paraná

Prof.ª Dr.ª Thaisa Rodrigues

Instituto Federal de Santa Catarina

Prof.º Dr. Valdoir Pedro Wathier

Fundo Nacional de Desenvolvimento Educacional, FNDE

© 2021 - **AYA Editora** - O conteúdo deste Livro foi enviado pelos autores para publicação de acesso aberto, sob os termos e condições da Licença de Atribuição Creative Commons 4.0 Internacional (**CC BY 4.0**). As ilustrações e demais informações contidas desta obra são integralmente de responsabilidade de seus autores.

M9399 Métodos e práticas pedagógicas: estudos, reflexões e perspectivas 3 [recurso eletrônico]. / Denise Pereira, Karen Fernanda Bortoloti (organizadoras) -- Ponta Grossa: Aya, 2021. 334 p. – ISBN 978-65-88580-78-3

Inclui biografia
Inclui índice
Formato: PDF
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.
Modo de acesso: World Wide Web.
DOI 10.47573/aya.88580.2.49

1. Educação. 2. Educação básica. 3. Ensino fundamental. 4. Cartografia - Estudo e ensino. 5. Educação – Efeito das inovações tecnológicas. 6. Educação infantil. 7. Tecnologia educacional. 8 Educação física (Segundo grau). 9. Educação sexual. 10. Alfabetização. 10. Cultura afro-brasileira. 11. Educação especial. 12. Inclusão escolar. I. Pereira, Denise. II. Bortoloti, Karen Fernanda. III. Título

CDD: 370.7

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Bruna Cristina Bonini - CRB 9/1347

International Scientific Journals Publicações de Periódicos e Editora EIRELI

AYA Editora©

CNPJ: 36.140.631/0001-53
Fone: +55 42 3086-3131
E-mail: contato@ayaeditora.com.br
Site: <https://ayaeditora.com.br>
Endereço: Rua João Rabello Coutinho, 557
Ponta Grossa - Paraná - Brasil
84.071-150

As tecnologias integradas e os seus benefícios em sala de aula

Integrated technologies and their classroom benefits

Alessandra Aparecida da Silva

*Graduação Bacharel em Ciência da Computação pela Universidade de Mogi das Cruzes. Especialização em Gestão do Trabalho Pedagógico Supervisão e Orientação Educacional pelo Centro Universitário Internacional - UNINTER. MBA em Gestão de Projetos e Processos Organizacionais (EaD) pelo Centro Estadual de Educação Tecnológica Centro Paula Souza – CEETEPS e Faculdade de Tecnologia de São Paulo – FATEC. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.
<http://lattes.cnpq.br/1905471979696601>*

Erika Thissianne Pereira Capitulino Bringel

*Bacharel em Enfermagem pela Faculdade de Juazeiro do Norte- FJN. Licenciada em Pedagogia pelo Centro Universitário Leonardo Da Vinci. Especialização em Psicopedagogia Clínica e Institucional e em Metodologia do Ensino em Educação Básica. Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.
<http://lattes.cnpq.br/2923390547169794>*

Liliana Bernardo de Oliveira Onofre

Licenciada em Ciências para o Primeiro Grau - Habilitação em Matemática Segundo Grau (FAFI). Especialização em Planejamento Educacional (UNIVERSO). Mestrando em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.

Mara Alice Braulio Costa

Licenciatura em Pedagogia – Centro Universitário-UNISEB; Licenciatura em Letras – Português/Inglês – Centro Universitário –UNISEB. Especialização em Gestão Escolar: Orientação e Supervisão pela Faculdade de Educação São Luís; Especialização em Tecnologias e Educação a Distância pela Faculdade de Educação São Luís. Mestranda em Tecnologias Emergentes em Educação pela Must University.

DOI: 10.47573/aya.88580.2.49.18

Resumo

A educação torna-se progressivamente mais desafiadora para os docentes, de modo que eles devem se apropriar do diálogo com as tecnologias, para criar situações de reflexão, interação e participação dos discentes, de forma que possam mediar os conhecimentos a serem introduzidos em suas aulas, tornando seus discentes os interlocutores desses atos de comunicação. Este artigo tem por objetivo apresentar as tecnologias integradas à educação e os seus benefícios em sala de aula, que promovem a melhoria do ensino aprendizagem e melhor aproveitamento da aula, com adaptação de metodologias e técnicas pedagógicas, beneficiando os docentes na aplicação da sua prática pedagógica e os discentes na assimilação dos conteúdos curriculares. A discussão sobre os benefícios das tecnologias integradas à educação, ressalta a importância de o docente escolher e aplicar corretamente a tecnologia em sua sala de aula, observando o conhecimento prévio do discente, para que o processo de ensino aprendizagem se torne motivador e desafiador, sempre pautado no perfil cognitivo do discente.

Palavras-chave: tecnologias integradas. educação. prática pedagógica.

Abstract

Education becomes progressively more challenging for teachers, so they must take ownership of the dialogue with technologies, to create situations of reflection, interaction and participation of students, so that they can mediate the knowledge to be introduced in their classes, making their students the interlocutors of these acts of communication. This article aims to present the technologies integrated into education and their benefits in the classroom, which promote the improvement of teaching learning and better use of the classroom, with adaptation of pedagogical methodologies and techniques, benefiting teachers in the application of their pedagogical practice and students in the assimilation of curricular contents. The discussion about the benefits of integrated technologies in education highlights the importance of teachers choosing and correctly applying technology in their classroom, observing the student's prior knowledge, so that the teaching-learning process becomes motivating and challenging, always based on the cognitive profile of the student.

Keywords: integrated technologies. education. pedagogical practice

INTRODUÇÃO

A educação torna-se progressivamente mais desafiadora para os docentes, de modo que eles devem se apropriar do diálogo com as tecnologias, para criar situações de reflexão e participação dos discentes, de forma que possam mediar os conhecimentos a serem introduzidos em suas aulas, para que seus discentes sejam os interlocutores desses atos de comunicação.

Os processos educacionais têm passado por inúmeras mudanças, sobretudo no que tange a inserção de ferramentas digitais para promoção ao de aprendizagem, (CARMO *et al.*, 2019, p.1342), conseqüentemente os discentes não são os únicos que se beneficiam com o uso de tecnologias integradas às aulas, pois os docentes podem ter um maior controle do aprendizado de suas turmas durante todo o período letivo.

Os docentes devem trazer para as salas de aula recursos tecnológicos, tornando essa inserção amigável com a sua prática docente, pois a maioria dos discentes são usuários ativos de tecnologia e podem contribuir e opinar sobre maneiras de utilizar e integrar as tecnologias à sala de aula.

Com o auxílio de software, os docentes conseguem antecipar dificuldades que os discentes podem apresentar com determinada componente curricular, permitindo um planejamento mais direcionado que possibilita a elaboração de planos de aula baseados no perfil de aprendizagem de cada discente.

Por conseguinte, este artigo tem por objetivo apresentar as tecnologias integradas e os seus benefícios em sala de aula, que promovem a melhoria do ensino aprendizagem e melhor aproveitamento da aula, com adaptação de metodologias e técnicas pedagógicas.

AS TECNOLOGIAS INTEGRADAS E OS SEUS BENEFÍCIOS

Sabemos que a internet não é a única tecnologia disponível para a mediação pedagógica, mas é notável que a utilização dela para fins pedagógicos trouxe novas possibilidades de trabalhar a comunicação entre os processos relacionados ao ensino com a aprendizagem.

A possibilidade da inserção de conteúdos curriculares atrativos através do uso de ferramentas interativas e da interação, deve ser também encarado como um desafio também para os docentes, que devem sair da sua zona de conforto, e observar a necessidade cotidiana de apresentar de novas maneiras para informação de forma construtiva para os discentes.

O conteúdo das aulas passa a ser muito mais interessante e chamativo, se o docente integrar em suas aulas tecnologias, conforme afirmam (COSTA; GRASEL, 2019, p. 545) “atualmente, uma das formas de suscitar a curiosidade dos educandos é por meio da inclusão de jogos digitais nas salas de aula”.

Algumas tecnologias que estão sendo implementadas à educação

Além de colaborar com o ensino aprendizagem, a tecnologia integrada a educação permite a aproximação dos discentes com seus pares, promove a motivação e principalmente contribui para o raciocínio lógico. Neste sentido, ela deve ser utilizada de maneira planejada e

orientada, fazendo que os docentes possam observar qual ferramenta tecnológica deve ser ou não implementadas as suas aulas. Atualmente dispomos várias ferramentas tecnológicas, que quando usadas com assertividade podem transformas os métodos de ensino, das quais destaco:

- Cloud Computing (computação na nuvem) é considerada uma das principais tecnologias que vêm sendo utilizadas nas instituições de ensino. Diferentemente de tecnologias como ambientes virtuais de ensino, onde disponibilizam conteúdos programáticos, links para postagens de atividades a serem entregues virtualmente, avisos gerais, videoaulas e conteúdos complementares, a cloud computing oferece recursos como a interação em tempo real utilizando e-books, infográficos, vídeos, como também provoca a troca de conhecimentos, experiências e o intercâmbio de ideias com estudantes de outras nacionalidades;

Figura 1 – Exemplo de Cloud Computing



Fonte: <https://pixabay.com/pt/illustrations/envio-on-line-internet-arquivos-3406226/> (2021)

- Gamification é o uso da mecânica dos jogos para transformar os conteúdos a serem abordados em desafios para os discentes, de modo que eles se tornem mais atrativas. O uso da gamificação na sala de aula, pode ser adotado tanto online onde os discentes em um ambiente virtual controlado pelo docente, fazem uso dos mais variados recursos de vídeos, áudio, entre outros, como pode ser utilizado na forma offline, sempre planejando conteúdos e atividades desafiadoras para os discentes, de modo que eles podem ganhar pontos, passar fases e derrotar inimigos, como afirmam Costa e Grasel (2019, p. 545) “os educadores podem e devem buscar jogos que podem ser usados como material de apoio em suas disciplinas ou até criar seus próprios jogos”;

Figura 2 – Exemplo de Gamification



Fonte: <https://pixabay.com/pt/photos/rabiscar-educação-texto-ler-letras-921254/> (2021)

- Lousa interativa, com um sistema touch screen, a tela sensível ao toque, possui uma central multimídia com sistema operacional completo, permite aos docentes apresentar os conteúdos curriculares de forma dinâmica e objetiva;

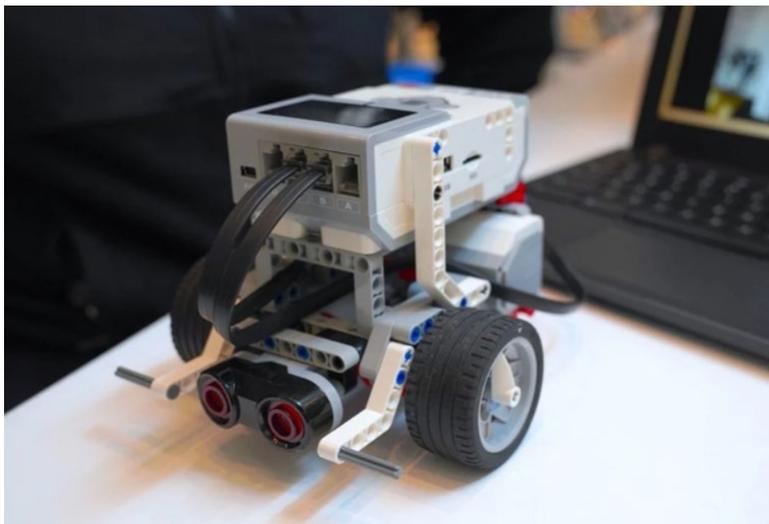
Figura 3 – Exemplo de Lousa interativa



Fonte: <https://pixabay.com/pt/photos/professor-propriedade-3765909/> (2021)

- Robótica, essa tecnologia permite que por meio de atividades práticas e lúdicas, estimular o aprendizado investigativo, a criatividade, a intuição e a lógica;

Figura 4 – Exemplo de robótica



Fonte: <https://pixabay.com/pt/photos/lego-robô-robótica-máquina-4504048/> (2021)

- Realidade virtual, esse recurso proporciona a imersão total do ambiente simulado, com experiências de efeitos visuais e sonoros, podendo o discente interagir ou não com o que vê ao seu redor, dependendo das possibilidades do sistema utilizado;

Figura 5 – Exemplo de realidade virtual



Fonte: <https://pixabay.com/pt/vectors/realidade-virtual-jogando-homem-5712171/> (2021)

- Realidade aumentada, atribui a interação entre o mundo físico e os ambientes virtuais, por exemplo, o uso das etiquetas QR Code em museus, permitindo o acesso a informações mais detalhadas da obra observada. Em uma instituição de ensino, os docentes através de softwares específicos podem planejar seus conteúdos e espalhar QR Code por sua sala de aula, para proporcionar aos discentes o acesso a informações complementares para a execução de uma determinada atividade, provocando assim a curiosidade do discente em saber o que se tem mais a aprender.

Figura 6 – Exemplo de realidade aumentada



Fonte: <https://pixabay.com/pt/photos/celular-smartphone-1875813/> (2021)

O uso didático, consciente, responsável e de qualquer dessas tecnologias na sala de aula, tem facilitado a prática docente e potencializado os processos de ensino-aprendizagem.

Os benefícios do uso das tecnologias integradas à educação

Antes de apropriar-se dos benefícios os discentes devem estar receptivos e com expectativas favoráveis ao receber o conteúdo a ser trabalhado ou a atividade a ser desenvolvida, conforme afirma Schuytema (2017, p. 8) “antes de viver uma experiência lúdica verdadeiramente divertida, você precisa estar preparado para recebê-la”.

Figura 7 – Alguns benefícios do uso das tecnologias integradas à educação



Fonte: Autoria própria (2021)

Por isso, a aplicabilidade do uso das tecnologias integrada à educação deve ser norteadas para tornar as aulas mais atrativas e facilitadoras, tanto para o trabalho docente quanto para o entendimento discente. Os benefícios oriundos dessa integração são muitos, dos quais destaco:

- Comunicação sem fronteira e com compartilhamento de informações com seus pares ou discentes da mesma ou de outras instituições de ensino;
- Fomento à pesquisa, que através de atividades desafiadoras os discentes sentem a necessidade de buscar mais informações, de desvendar o desconhecido;
- Agilidade para relacionar a teoria com a prática;
- Facilidade na organização de tarefas e arquivos;
- Disponibilidade de ferramentas de apresentação, armazenamento na nuvem, edição de vídeos, imagens, áudio ou textos;

- Entretenimento, pois muitos discentes aprendem também construindo, planejando, ou até mesmo observando ou jogando jogos didáticos;

- Geolocalização e comodidade, benefícios que permitem aos discentes verificar a previsão do tempo, ter noção de localização, planejar a sua locomoção de um ponto ao outro ou até mesmo a contagem de passos.

Além desses benefícios, com o uso da internet e das ferramentas integradas à educação, destaco a possibilidade que docentes e discentes poderem acessar seus materiais em qualquer horário e lugar como também interagir entre si.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este artigo apresentou uma discussão sobre os benefícios das tecnologias integradas à educação, ressaltando a importância de o docente escolher e aplicar corretamente a tecnologia em sua sala de aula.

A busca pela facilitação da aprendizagem, agregando as aulas o uso das tecnologias, deve ser planejado de forma que a escolha da tecnologia tenha relação com o conhecimento prévio do discente, para que o processo de ensino aprendizagem se torne motivador e desafiador, sempre pautado no perfil cognitivo do discente. A escolha de qualquer tecnologia deve proporcionar ao discente a interação e favorecer a reflexão sobre o tema proposto de trabalho.

REFERÊNCIAS

CARMO, E. P. F. DO, QUEROGA, J. D. S., BERNARDO, J. R. S., PIRES, F. 2019. FiloGame: Um jogo para o auxílio na aprendizagem de Filosofia. Cbie, 1342. <https://doi.org/10.5753/cbie.wcbie.2019.1342>. Acesso em: 16 out. 2021.

COSTA, R., GRASEL, P. (2019). Ensino de Montagem de Computadores utilizando o PC Building Simulator: um Relato de Experiência. <https://doi.org/10.5753/cbie.wcbie.2019.544>. Acesso em: 12 out. 2021.

SCHUYTEMA, P. (2017). Design de games uma abordagem prática. 5th ed. São Paulo: Novatec.

