

**Lucimara Glap**  
(Organizadora)

# Desafios

DA

# Educação

NA

# CONTEMPORANEIDADE

# 3



**AYA EDITORA**  
2021

## **Direção Editorial**

Prof.º Dr. Adriano Mesquita Soares

## **Organizadora**

Prof.ª Ma. Lucimara Glap

## **Capa**

AYA Editora

## **Revisão**

Os Autores

## **Executiva de Negócios**

Ana Lucia Ribeiro Soares

## **Produção Editorial**

AYA Editora

## **Imagens de Capa**

br.freepik.com

## **Área do Conhecimento**

Ciências Humanas

# **Conselho Editorial**

Prof.º Dr. Aknaton Toczec Souza  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Andreia Antunes da Luz  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. Carlos López Noriega  
Universidade São Judas Tadeu e Lab.  
Biomecatrônica - Poli - USP  
Prof.º Me. Clécio Danilo Dias da Silva  
Centro Universitário FACEX  
Prof.ª Dr.ª Daiane Maria De Genaro Chirolí  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Déborah Aparecida Souza dos Reis  
Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof.ª Dr.ª Eliana Leal Ferreira Hellvig  
Universidade Federal do Paraná  
Prof.º Dr. Gilberto Zammar  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Ingridi Vargas Bortolaso  
Universidade de Santa Cruz do Sul  
Prof.ª Ma. Jaqueline Fonseca Rodrigues  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. João Luiz Kovaleski  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.º Me. Jorge Soistak  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Me. José Henrique de Goes  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Leozenir Mendes Betim  
Faculdade Sagrada Família e Centro de  
Ensino Superior dos Campos Gerais  
Prof.ª Ma. Lucimara Glap  
Faculdade Santana

Prof.º Dr. Luiz Flávio Arreguy Maia-Filho  
Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Prof.º Me. Luiz Henrique Domingues  
Universidade Norte do Paraná  
Prof.º Dr. Marcos Pereira dos Santos  
Faculdade Rachel de Queiroz  
Prof.º Me. Myller Augusto Santos Gomes  
Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof.ª Dr.ª Pauline Balabuch  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Me. Pedro Fauth Manhães Miranda  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Regina Negri Pagani  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.º Dr. Ricardo dos Santos Pereira  
Instituto Federal do Acre  
Prof.ª Ma. Rosângela de França Bail  
Centro de Ensino Superior dos Campos  
Gerais  
Prof.º Dr. Rudy de Barros Ahrens  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares  
Universidade Federal do Piauí  
Prof.ª Ma. Sílvia Apª Medeiros Rodrigues  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.ª Dr.ª Sílvia Gaia  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Sueli de Fátima de Oliveira Miranda  
Santos  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Thaisa Rodrigues  
Instituto Federal de Santa Catarina

© 2021 - **AYA Editora** - O conteúdo deste Livro foi enviado pelos autores para publicação de acesso aberto, sob os termos e condições da Licença de Atribuição Creative Commons 4.0 Internacional (**CC BY 4.0**). As ilustrações e demais informações contidas desta obra são integralmente de responsabilidade de seus autores.

D4415      Desafios da educação na contemporaneidade 3. / Lucimara Glap  
(organizadora) -- Ponta Grossa: Aya, 2021. 250 p. – ISBN 978-65-88580-47-9

Inclui biografia  
Inclui índice  
Formato: PDF  
Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.  
Modo de acesso: World Wide Web.  
DOI 10.47573/aya.88580.2.34

1. Educação. 2. Educação inclusiva. 3. Ensino à distância. 4.  
Tecnologia educacional. 5. Letramento. 6. Alfabetização I. Glap, Lucimara. II.  
Título

CDD: 370.7

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Bruna Cristina Bonini - CRB 9/1347

**International Scientific Journals Publicações  
de Periódicos e Editora EIRELI  
AYA Editora©**

**CNPJ:** 36.140.631/0001-53  
**Fone:** +55 42 3086-3131  
**E-mail:** contato@ayaeditora.com.br  
**Site:** <https://ayaeditora.com.br>  
**Endereço:** Rua João Rabello Coutinho, 557  
Ponta Grossa - Paraná - Brasil  
84.071-150

# SUMÁRIO

**Apresentação ..... 10**

## **01**

**Gênero, multiculturalismo e educação ..... 12**

**Edilson Damasceno**

**Eliane Anselmo da Silva**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.1**

## **02**

**A construção de valores na instituição escolar  
Brasileira ..... 28**

**Elizabeth Maria da Penha Gama**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.2**

## **03**

**A Construção Social da Infância na Ótica dos  
Pensadores da Educação ..... 42**

**Paulo Marcos Ferreira Andrade**

**Solange de Fatima Oliveira**

**Iolanda Silva Oliveira**

**Edinei Ferreira da Silva Andrade**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.3**

## **04**

**África, afrodescendência e educação: reflexão sobre a  
implementação e aplicabilidade da lei n° 10.639/03 ... 50**

**Wellington Rodrigues dos Reis Edmundo**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.4**

# 05

**Educação para a justiça: conscientização dos direitos e deveres básicos do cidadão ..... 59**

**Leonardo Augusto de Oliveira Rangel**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.5**

# 06

**Perspectivas sobre o uso da linguagem visuoespacial e a visualização do conhecimento na EaD para pessoas surdas ..... 74**

**Tarcisio Vanzin**

**Nanci Cecilia de Oliveira Veras**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.6**

# 07

**Educação para a diversidade: psicopedagogia e inclusão de pessoas trans no ensino superior..... 84**

**Gabriela Gomes Freitas Benigno**

**Carlos Diogo Mendonça da Silva**

**Sônia Maria Soares de Oliveira**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.7**

# 08

**Ensino público no contexto da pandemia covid-19..... 108**

**Edileusa Camargo da Silva**

**Gina Denisa Pancera**

**Michelle Camila da Silva**

**Olga da Silva Serrano**

**Rosimeire de Freitas Silva**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.8**

# 09

**Lugar de discussão é na sala de aula: reflexões sobre a prática da argumentação no desenvolvimento do pensamento crítico ..... 112**

**Rosita Maria Bastos dos Santos**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.9**

# 10

**Abordagem crítica acerca da práxis docente para educação ambiental face as diretrizes curriculares nacionais..... 125**

**Maísa Pereira Gonçalves**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.10**

# 11

**Oficina de discussão sobre educação sexual, uma estratégia de prevenção das infecções sexual transmissíveis entre os jovens..... 135**

**Matheus Fernandes de Souza**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.11**

# 12

**A fusão do alfabetismo e letramento e sua importância no processo de ensino ..... 149**

**Giovana Santana Ribeiro**

**Ivani Regina Rodrigues**

**Marilda Marchi da Silva Teixeira**

**Monica Regina Ferraz do Nascimento**

**Reginalda Ferreira Louro Cardoso**

**Sandra Marisa Rodrigues de Camargo**

**Sidinei Alves**

**Silvana Soares Guizolfi Vieira**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.12**

# 13

**Caracterizando a figura do professor dinamizador de artes na educação infantil: o caso de Vitória – capital do estado do Espírito Santo ..... 155**

**Frankues Giovani Loreto**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.13**

# 14

**Educação inclusiva: alunos portadores de síndrome de Down..... 163**

**Alexandra Rodrigues de Arruda**

**Aline Terezinha Dias Moraes**

**Kelly Franco Henkes**

**Luciana Pereira Franco**

**Márcia Maria de Barros**

**Márcia Pereira de Souza**

**Regiane Diniz Espinosa de Almeida**

**Viviane Ribeiro dos Santos**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.14**

# 15

**Marco metodológico: pesquisa em escola, aspectos teóricos e práticos a fim de compreender as relações de aprendizado do aluno com surdez..... 169**

**Jefferson Aristiano Vargas**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.15**

# 16

**Uso das novas tecnologias no ensino: inteligência artificial ..... 182**

**Leonardo Rodrigo Siqueira da Fonseca**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.16**

# 17

**Compondo uma história: um prelúdio acerca do ensino de piano no Brasil ..... 195**

**Fernanda Morales dos Santos Rios**

**Josiane dos Santos Silva**

**Jackeline Barcellos Teixeira Nascimento**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.17**

# 18

**A formação inicial do Pedagogo, na modalidade a distância, no espaço hospitalar: uma revisão sistemática sob a ótica do Methodi Ordinatio ..... 204**

**Lucimara Glap**

**Antonio Carlos Frasson**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.18**

# 19

**Aspectos teóricos sobre as contribuições da atividade experimental para o ensino e aprendizagem da matemática ..... 215**

**Janaina de Nazaré Borges Freitas**

**Valéria Castelo Branco de Sousa**

**Edenil Quaresma Souza**

**Marcelo Robson Sousa Pereira**

**Daniel Melo da Silva Junior**

**Nayara França Alves**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.19**

# 20

**Vivência musical dos pedagogos nas creches e pré-escolas ..... 228**

**Vânia Bolba Cardoso**

**Rogério Alves Gomes**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.20**

# 21

**Educação: evasão escolar ..... 241**

**Elaine Aparecida Saraiva Batista**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.21**

**Organizadora ..... 243**

**Índice Remissivo ..... 244**

# Apresentação

*“A alegria não chega apenas no encontro do achado, mas faz parte do processo da busca. E ensinar e aprender não pode dar-se fora da procura, fora da boniteza e da alegria.”*

**Paulo Freire**

Apresentar um livro é sempre uma alegria e ao mesmo tempo um desafio que se apresenta, principalmente por nele conter tanto de cada autor, de cada pesquisa, suas aspirações, suas expectativas, seus achados e o mais importante de tudo a disseminação do conhecimento produzido cientificamente.

Deste modo, não poderia deixar de escolher uma epígrafe que melhor viesse ao encontro com o que se propõe o volume 3 da Coletânea **“Desafios da Educação na Contemporaneidade”**, pois o ensinar e aprender estão presentes cotidianamente na vida de cada pesquisador aqui presente.

Este volume traz vinte e um (21) capítulos com as mais diversas temáticas e discussões, as quais comprovam mais uma vez a necessidade de repensarmos os espaços destinados à disseminação do conhecimento. Sejam eles representados pela discussão presente nas produções científicas sobre o viés do trabalho pedagógico; sobre a educação inclusiva; questões de gênero e multiculturalismo; questionamentos sobre quais valores constroem-se na escola brasileira; a importância da construção da infância sem perdermos de vista a teoria alicerçada pelos ilustres pensadores da nossa educação brasileira; questões de discussão, que ainda em pleno século XXI se fazem necessárias, sobre a lei 10.639/03 (afrodescendentes) trago o “ainda” até porquê já deveríamos ter incorporado estas questões ao cotidiano da escola; educar para a justiça, ou seja, para que reconheçamos a necessidade da conscientização dos direitos e dos deveres dos sujeitos enquanto cidadãos; a importância da linguagem visuoespacial e a visualização do conhecimento na EaD para pessoas surdas, e também nesta mesma linha as relações de aprendizado com alunos com surdez a fim de realizar um levantamento sobre a metodologia utilizada para os mesmos; reflexões importantes trazidas no artigo que discute a educação para a diversidade de pessoas trans do Ensino Superior, comprovando mais uma vez a necessidade do princípio da equidade em educação e das longas discussões que se ampliarão sobre o tema para que realmente haja uma inclusão real dos sujeitos; a reflexão do momento atual traduzido no artigo sobre a ensino público no contexto da pandemia; a importância da argumentação e do desenvolvimento crítico dos alunos em sala de aula, até para que possam superar alguns discursos rechaçados de discriminação e homofobia; a educação ambiental e as diretrizes curriculares nacionais, ou seja, quais caminhos se cruzam ou se bifurcam sobre estas questões; a fusão entre o analfabetismo e o letramento e sua importância

no processo de ensino, aqui não poderia deixar de mencionar que este processo é um dos principais entraves, ainda presentes no cotidiano escolar; a importância da inteligência artificial enquanto um instrumento disponível para o favorecimento do ensino aprendido; a arte retratada na história do piano no Brasil; a formação inicial do pedagogo no espaço hospitalar produções científicas acerca do tema; as contribuições da atividade experimental para o ensino e aprendizagem da matemática; a vivência musical dos pedagogos nas creches e pré-escolas e por fim, um estudo sobre a evasão escolar a qual a inda é, sem dúvida, uns dos maiores desafios enfrentados por gestores e professores

Por esta breve apresentação percebe-se o quão diverso, profícuo e interessante são os artigos trazidos para este volume, aproveito o ensejo para parabenizar os autores aos quais se dispuseram a compartilhar todo conhecimento científico produzido.

Espero que de uma maneira ou de outra os leitores que tiverem a possibilidade de ler este volume, não saiam ilesos ao término.

Boa leitura!

*Prof.<sup>a</sup> Ma. Lucimara Glap*

## **A formação inicial do Pedagogo, na modalidade a distância, no espaço hospitalar: uma revisão sistemática sob a ótica do Methodi Ordinatio**

---

**Lucimara Glap**

*Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, Paraná, Brasil*

**Antonio Carlos Frasson**

*Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Ponta Grossa, Paraná, Brasil*

DOI: 10.47573/aya.88580.2.34.18

# RESUMO

---

O presente artigo tem como objetivo, realizar uma revisão sistemática sobre a produção científica acerca do tema formação de professores, na modalidade a distância, para atuar no espaço hospitalar. Visto que a formação de professores é o cerne de muitas pesquisas. Utilizou-se como metodologia de revisão sistemática o Methodi Ordinatio, que classifica os artigos publicados, por sua relevância acadêmica. Após a aplicação do método, e processo de filtragem, selecionamos 22 artigos os quais fizeram parte da revisão sistemática aqui proposta. O estudo apontou a insuficiência de artigos específicos que discutam a temática proposta de forma conjunta. Assim considera-se pertinente a produção científica acerca da temática em questão com a finalidade de subsidiar futuras pesquisas.

**Palavras-chave:** revisão sistemática. formação de professores. modalidade a distância. pedagogia hospitalar.

# Abstract

---

The objective of this article is to carry out a systematic review of the scientific production about the subject of teacher training, in the distance modality, to act in the hospital space. Since teacher training is at the heart of much research. Methodi Ordinatio was used as a systematic review methodology, which classifies the published articles, due to its academic relevance. After applying the method and filtering process, we selected 22 articles which were part of the systematic review proposed here. The study pointed to the insufficiency of specific articles that discuss the proposed theme together. Thus, the scientific production about the subject in question is considered pertinent in order to support future research.

**Keywords:** systematic review. teacher training. distance learning. hospital pedagogy.

---

## INTRODUÇÃO

A formação inicial dos professores, ainda, é um tema que suscita muitas discussões e debates no meio acadêmico. Principalmente quando, a formação ocorre na modalidade de educação a distância (EaD).

Historicamente, a formação de professores, na modalidade EaD, adquire visibilidade por meio da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBEN) 9394/96, pois, a lei, garante, em seu corpus, o incentivo do poder público em programas de ensino a distância (BRASIL, 1996). A partir de então, surgem decretos e portarias que normatizam e regulamentam a oferta da EaD no país.

Então, em um primeiro momento, são ofertados dois cursos destinados a formação de professores: o Curso Normal Superior e o Curso de Licenciatura em Pedagogia, pois havia urgência em cumprir o que estabelecia o artigo 62 da LDBEN 9394/96. O referido artigo, regulamentava a formação mínima do professor para a atuação na educação básica.

A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura plena, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nos cinco primeiros anos do ensino fundamental. (Redação dada pela lei nº 13.415, de 2017 - BRASIL, 1996).

Com a regulamentação da EaD no país, houve a expansão dos cursos a distância, e conseqüentemente o aumento de Instituições de Ensino Superior (IES) públicas e privadas ofertando cursos nessa modalidade. Como nosso foco de pesquisa centra-se na formação do professor pedagogo, nosso objeto de estudo será sobre o Curso de Licenciatura em Pedagogia. Pois, surge a necessidade de refletirmos de que maneira está ocorrendo ocorre a formação deste profissional, pois, inicialmente, o Licenciado em Pedagogia era preparado para a docência nos espaços escolares. Mas, então, a partir das Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, abriu-se a possibilidade para a atuação em espaços não escolares.

Art. 5º O egresso do curso de Pedagogia deverá estar apto a: I - atuar com ética e compromisso com vistas à construção de uma sociedade justa, equânime, igualitária; II - compreender, cuidar e educar crianças de zero a cinco anos, de forma a contribuir, para o seu desenvolvimento nas dimensões, entre outras, física, psicológica, intelectual, social; III - fortalecer o desenvolvimento e as aprendizagens de crianças do Ensino Fundamental, assim como daqueles que não tiveram oportunidade de escolarização na idade própria; IV - **trabalhar, em espaços escolares e não-escolares, na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases do desenvolvimento humano, em diversos níveis e modalidades do processo educativo** (BRASIL, 2006).

No artigo 5º, da referida resolução, estão elencadas as funções que os licenciados de Pedagogia podem exercer após a sua formação. Neste mesmo artigo o inciso IV aponta que o egresso do Curso de Pedagogia deve estar apto ao trabalho em espaços não escolares de educação<sup>1</sup>. Assim, a partir da resolução, os Cursos de Licenciatura em Pedagogia, na modalidade presencial e a distância, precisaram inserir em suas ementas, uma disciplina específica para a formação dos professores em espaços não escolares. Diante do exposto, a presente pesquisa apresenta uma revisão sistemática sobre a formação do pedagogo em espaços não escolares mais especificamente no contexto hospitalar, pois ele está expresso em lei como um direito da criança e do adolescente em ser assistida pedagogicamente durante seu período de internamento (BRASIL, 2011).

<sup>1</sup> Define-se como espaços não escolares: museus, Organizações não governamentais (Ongs), presídios, hospitais, unidades socioeducativas, abrigos.

Desse modo a revisão sistemática busca realizar um mapeamento, por meio da metodologia Methodi Ordinatio, do que já produzido pela comunidade acadêmica acerca do tema em questão e, e também abrir futuras possibilidades de pesquisas nas lacunas que podem vir a ser apontadas.

## METODOLOGIA

A fim de realizar uma revisão sistemática sobre o assunto abordado, optou-se pela metodologia Methodi Ordinatio o qual utiliza o índice “InOrdinatio” proposto por Pagani, Kovaleski e Resende (2015), pois o mesmo permite uma análise criteriosa o qual utiliza três fatores relevantes na escolha dos artigos. São eles: a) o fator de impacto do journal; b) o número de citações recebidas; c) e o ano de publicação do artigo. Como exemplifica o quadro 1.

**Quadro 1 - Critérios adotados para a seleção dos artigos**

Critério /Índice	Descrição
Fator de impacto	As métricas utilizadas para identificar o fator de impacto variam entre os journals, com predomínio do SourceNormalizedImpact per Paper (SNIP), SCImagoJournalRank (SJR), ImpactFactor (JCR do ano anterior) e 5-Year ImpactFactor (JCR). Este último parece ser o ideal, uma vez que representa a média dos últimos cinco anos, o que pode representar uma melhor avaliação do journal.
Número de citações	O número de citações recebidas pelo artigo demonstra sua relevância e o reconhecimento da comunidade científica. Contudo, um artigo recente pode ter um número baixo de citações recebidas, o que não indica necessariamente baixa relevância científica. A disponibilidade do artigo também afeta o número de citações, visto que artigos com acesso livre podem ser mais lidos e citados comparados àqueles de acesso restrito/pago. Isto mostra que é importante aplicar o critério de número de citações conjuntamente com outros critérios de seleção.
Ano de publicação	O ano de publicação indica quão atual é o dado. Quanto mais recente a pesquisa, é mais provável que novos avanços tenham sido alcançados e maior a probabilidade do artigo contribuir para a inovação na área de conhecimento. Há grande probabilidade que artigos mais recentes estejam baseados em metodologias já validadas, o que lhes atribui maior valor.
InOrdinatio	O índice InOrdinatio é representado pela equação $InOrdinatio = (IF/1000) + \alpha * [10 - (ResearchYear - PublishYear)] + (\sum Ci)$ , onde: a) 'IF' é o fator de impacto, dividido por 1000 para normalizar seu valor em relação aos outros critérios. Para este critério, adotou-se o 5-Year ImpactFactor (JCR); b) 'α' é o peso atribuído pelo pesquisador ao critério 'ano de publicação', variando de 1 a 10. Ou seja, quanto mais próximo de 1, menor a importância que o pesquisador atribui ao critério ano, ao passo que quanto mais próximo de 10, maior a importância deste critério. Neste caso, adotou-se 5,5 como peso intermediário na escala indicada, a fim de não sobrepor este critério em relação aos demais; 'ResearchYear' é o ano em que a busca foi realizada. 'PublishYear' é o ano em que o artigo foi publicado; 'ΣCi' é o número de citações recebidas pelo artigo.

Fonte: Elaborado por BARNASKI; DAL-SOLTO (2016).

O Methodi “InOrdinatio”, possui uma sequência lógica de aplicação, o qual é composto por nove passos que devem ser, rigorosamente, seguidos pelo pesquisador para que haja rigor metodológico. Os passos estão descritos do quadro 2.

**Quadro 2 - Passos do Methodi Ordinatio**

Etapa	Descrição
1	Escolha do tema de pesquisa pelo pesquisador, ou seja, sua intenção de pesquisa.
2	Pesquisa preliminar com as palavras-chave em inglês nas bases de dados
3	Definição das combinações entre as palavras chave, bem como, a escolha da base de dados onde serão realizadas as coletas.
4	Finalização da busca de dados, ou seja, em quantos artigos reverteu a busca

5	Procedimentos de filtragem: eliminação de artigos duplicados; artigos repetidos, eliminação de artigos que não estão de acordo com o tema, descarte de livros e capítulos de livros e relato de conferências, pois os mesmos não têm fator de impacto.
6	Identificação do fator de impacto, número de citações e ano de publicação dos artigos coletados.
7	Utilização do índice “InOrdinatio” para classificar os artigos, utilizando a planilha do excel
8	Localização do texto na íntegra dos artigos selecionado, por meio do google acadêmico
9	Leitura sistemática dos artigos a fim de estabelecer critérios pessoais determinando quais artigos usará, qual a relevância do mesmo para a pesquisa, ordenação destes pelo método.

Fonte: Elaborado pela autora com base em Pagani, Kovaleski e Resende (2015).

Após o estabelecimento do tema de pesquisa “A formação do pedagogo hospitalar na modalidade a distância, buscou-se as palavras chaves que poderiam vir ao encontro da temática. As palavras chave escolhidas foram: teacher training, education distance, hospital classroom. (Formação de professores-Educação a distância e Pedagogia hospitalar). Utilizamos as seguintes bases de dados: Scielo, Web of Science e no site da Capes.

Num primeiro momento percebeu-se que não haviam pesquisas com a combinação das três palavras chaves estabelecidas juntas. Então optou-se pela combinação de duas palavras chaves teacher training e hospital classroom, a fim de verificar as possíveis produções na área a qual resultou, num total de trinta e cinco (35) artigos.

Após o processo de filtragem finalizamos a busca com vinte e dois (22), os quais compõem a nossa análise de dados. Em seguida identificamos os números de citação, ano de publicação e o fator de impacto de cada journal. Após, aplicamos o índice InOrdinatio para que os artigos fossem classificados de acordo com sua relevância acadêmica, conforme explicita o quadro 3.

**Quadro 3 - Resultado final da classificação dos artigos por meio método InOrdinatio após o processo de filtragem**

Autor	Título	Ano	Journal	InOrd
NORBERG, A. L.; LINDBLAD, F.; BOMAN, K.	Coping strategies in parents of children with cancer	2012	Psicooncologia	204,00
DE MOURA LEITE, I. C.; MOURÃO, L. C.; DE ALMEIDA, A. C. V.	Pedagogical training of the technical schools of the unified health system.	2018	Journal of Nursing UFPE / Revista de Enfermagem UFPE	100,00
BRZEZINSKI, I.; GARRIDO, E.	Análise dos trabalhos do GT Formação de Professores: o que revelam as pesquisas do período 1992-1998	2001	Revista Brasileira de Educação	97,00
ORTIZ, J. A. T.; GIRALDO, M. C. G.	Pedagogic hybrid formation in teaching teachers through virtual and distance education	2017	Revista de Pedagogia	90,00
SILVA, L. F. N. da.	O estágio supervisionado do curso de pedagogia EAD/UFPI: apresentação da perspectiva legal e de funcionamento	2017	ECCOM	90,00
GIOVINAZZO J., C. A.	Professional formation in higher education institutions and pedagogical practice in basic education: intentions, realizations and ambiguities	2017	Educar em Revista	90,00
CERICATO, I. L.	The teaching profession under analysis in Brazil: a literature review	2016	Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos	86,00
GERHARD, J.	A Review of Training Opportunities for Singing Voice Rehabilitation Specialists	2016	Journal of Voice	82,00

MOISI, J. C., NOKES, D. J., GA- TAKAA, H.	Sensitivity of hospital-based surveillance for severe disease: a geographic information system analysis of access to care in Kilifi district, Kenya	2011	Bulletin of the World Health Organization	70,00
FILIPUŠIĆ <sup>1</sup> , I.; OPIĆ, S.; KREŠIĆ, V.	Some Specificities of Students' Satisfaction with Hospital School.	2015	Croatian Journal Educational	70,00
MARTINS, J. B.	A formação de professores no âmbito da abordagem multirreferencial	2014	Psicologia Escolar e Educacional	64,00
KEENGWE, J.; KANG, J.-J.	Blended learning in teacher preparation programs: a literature review.(Report)	2012	International Journal of Information and Communication Technology Education	59,00
MILANESI, I.	Supervised training: practical conceptions in school environments	2012	Educar em Revista	57,00
DIAS, R.I. de O.	Intervention-research, cartography and supervised training program in the teacher's formation	2011	Fractal : Revista de Psicologia	44,00
BENITE, C. R., Dias, K. F., PEREIRA, L. D. L., & CANAVARRO BENITE, A. M	Discursive activity in the training of teachers chemistry: a collective construction of the dialogue	2011	Química Nova	34,00
QUEVEDO, A.	Blended-learning implementation in undergraduate teacher's formation courses Difficulties from the students pont of view	2011	Educar em Revista	34,00
MOREIRA, A.F.B.	Currículo, cultura e formação de professores	2001	Educar em Revista	31,000
ANGOTTI, J.A.P.	Challenges for the pre-service Physics teacher training in presence and distance modalities	2006	Revista Brasileira de Ensino de Física	20,00
TORRES, P. L.	Online learning laboratory: A collaborative learning experiment with the use of the Eureka@Kids virtual learning environment	2007	Cadernos CEDES	-9,00
PEDROSA, S. M. P. de A.	A educação a distância na formação continuada do professor	2003	Educar em Revista	-23,00
CARTOLANO, M.T.P.	Teacher formation in pedagogy courses: special education	1998	Cadernos CEDES	-42,00
LIZASOAIN, O.; POLAINO, A.	Reduction of anxiety in pediatric patients: effects of a psychopedagogical intervention programme	1995	Patient Education and Counseling	-92,99

Fonte: Elaborado pela autora

Após a classificação dos artigos pelo índice In Ordinario ,como exposto no quadro 3, realizamos a leitura sistemática dos artigos a fim de estabelecermos critérios e categorias para sua análise.

## ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS COLETADOS

Para a análise e discussão dos artigos obtidos por meio do Methodi Ordinatio estabeleceu-se seis categorias de análise, conforme descrito no quadro 4.

#### Quadro 4 - Categorias de análise de produção sobre Formação de professores

Categoria		Nº
1	Crianças hospitalizadas	3
2	Estágio supervisionado em EaD	1
3	Estágio supervisionado em espaços escolares	2
4	Formação continuada dos professores	2
5	Formação inicial dos professores	11
6	Pedagogia hospitalar	3
Total		22

Fonte: Elaborado pela autora a partir da análise dos artigos resultantes do Methodi Ordinatio.  
Nota: Alguns artigos poderiam ter sido incluídos em mais de uma categoria.

Após a utilização do método, dos trinta e quatro (34) artigos localizados inicialmente, selecionamos vinte e dois (22) artigos, os quais, farão parte da análise.

Foram localizados 3 artigos que discutem questões relativas a crianças hospitalizadas, e suas rotinas no espaço hospitalar (NORBERG; LINDBLAD; BOMAN, 2005), relata informações sobre as crianças hospitalizadas a fim de um panorama em relação a faixa etária, doença acometida e perfil educacional (MOISI, 2011) e a discussão sobre os especialistas específicos no âmbito hospitalar (GERHARD, 2016).

Em relação a categoria estágio supervisionado em EaD somente o artigo de Silva (2017) traz à tona a discussão sobre a importância do estágio, bem como, explana sobre os documentos legais em relação ao estágio, na modalidade EaD, concluindo que existe similitudes entre o estágio na modalidade presencial e a distância.

Quando se discute a questão do estágio supervisionado nos espaços formais de educação, Oliveira Dias (2011) e Milanese (2012) analisam o estágio sob a ótica dos professores, em relação a relevância deste, na formação dos professores elencando pontos positivos e negativos acerca do estágio.

Apenas dois artigos destacam a importância da formação continuada dos professores. Pedrosa (2003) e Benite (2011), trazem discussões sobre a importância desta formação ocorrer no próprio ambiente de trabalho, pois é neste espaço que emergem as lacunas da formação do profissional, destacam também a importância da equipe pedagógica nesse processo formativo.

Em relação a formação inicial dos professores foram selecionados 14 artigos os quais trazem em seu escopo:

- a) Análise sobre a formação dos professores, utilizando cinco descritores: formação inicial, formação continuada, práticas pedagógicas, profissionalização docente e revisão de literatura (BRZEZINSKI; GARRIDO, 2001).
- b) Discussão sobre algumas questões que envolvem a formação inicial dos professores, sistematizando como a docência se constitui, e fazendo uma reflexão sobre o formador do professor e as lacunas existentes na formação do acadêmico (CERICATO, 2016).
- c) Análise sobre documentos produzidos para orientar e regulamentar a formação inicial dos professores da Educação Básica, utilizando as reflexões de Marcuse e Adorno para examinar o processo de formação inicial dos professores (JUNIOR; GIOVINAZZO, 2017).

d) Pesquisa sobre a formação dos professores para atuar nas escolas técnicas do sistema de unidade básica de saúde (SUS) a pesquisa é de cunho bibliográfico, onde foi apontado a importância da formação inicial do professor como um dos pré-requisitos básicos para a atuação na área da saúde (MOURA LEITE; MOURÃO; ALMEIDA, 2018).

e) Práticas de formação de Licenciados para a educação Básica, por meio da educação a distância, também traz à tona a formação destes licenciados baseado no ensino híbrido, traz discussões sobre as vertentes teóricas implícitas nesta formação. Discute conceitos de: cognitivismo, construtivismo e conducionismo presentes nas práticas pedagógicas (ORTIZ; GIRALDO, 2017).

f) Aborda a importância da psicologia educacional na formação inicial do professor (MARTINS, 2014).

g) Apontam que existe uma lacuna visível nos cursos de formação de professores pois os professores não estão preparados adequadamente para enfrentar os ambientes digitais de aprendizagem e o uso das tecnologias de informação (KEEGWE, 2012 e QUEVEDO, 2011).

h) Demonstam questões existentes entre a fragmentação do currículo dos cursos de licenciatura e a formação do professor, ou seja, o distanciamento entre o currículo prescrito e o currículo real (MOREIRA, 2001).

i) Desafios encontrados atualmente na formação dos professores na área de física (ANGOTTI, 2006).

j) Sintetiza o resultado de uma reflexão sobre a formação do educador no curso de pedagogia. Discute a urgência da reformulação do curso, procurando apontar o comum e o básico no currículo (CARTOLANO, 1998).

Em relação a Pedagogia Hospitalar, seis artigos trazem reflexões sobre a importância deste atendimento as crianças e/ou adolescentes, Filipusc (2015) afirma que segundo a lei, toda criança e adolescente tem direito a educação hospitalar. O autor descreve a rotina no hospital escola e elenca os benefícios de se ter esse serviço especializado dentro do hospital, que vai desde a melhora em questões de ensino aprendizagem, quanto questões relacionados a sua patologia.

Torres (2007) apresenta um modelo de ambiente virtual que pode ser desenvolvido no espaço hospitalar para utilização com as crianças hospitalizadas. Lizasoain; Polaino (1995) apontam a intervenção psicopedagógica como um recurso para melhorar a vida das crianças no hospital e prevenir os efeitos negativos da hospitalização. A análise estatística mostrou a eficácia deste programa, a fim de reduzir e prevenir o aparecimento de sintomas de ansiedade.

Após a análise dos artigos elencados por categorias é possível observar que não há artigos específicos que venham ao encontro da temática proposta.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Por meio da revisão sistemática foi possível estabelecer um panorama de pesquisas que abordam a formação do pedagogo em ambientes hospitalares. A utilização o Methodi Ordinatio, para a revisão sistemática, estabeleceu um cenário em relação as produções de maior relevância na área de estudo. Assim considera-se a eficiência do método em termos de sistematização

---

na escolha dos artigos selecionados. Embora utilize uma fórmula aritmética, a subjetividade do pesquisador se faz presente na utilização do método pois parte dele a inclusão de um artigo ou não segundo a sua intenção de pesquisa.

Após a revisão sistemática dos artigos coletados, foi possível perceber, que, embora hajam vários artigos produzidos sobre a temática, ainda são insuficientes, quando se referem a formação do pedagogo em uma área específica, ou seja, os artigos em geral abordam a formação dos professores, tanto a inicial quanto a continuada, de uma forma generalista.

Em relação a formação do pedagogo para atuação no espaço hospitalar, pudemos constatar que, antes do processo de filtragem, muitos artigos relacionados a essa temática eram discutidos na esfera da saúde e não da educação. Assim, evidencia-se que a educação hospitalar, ainda, não está intimamente relacionada com a área educacional. Em relação a essa afirmação algumas conjecturas podem ser feitas e uma delas é de que ainda o espaço hospitalar é um restrito ao professor.

Nos artigos relacionados na categoria de “Pedagogia Hospitalar” as discussões se restringem as rotinas e benefícios que a mesma traz a criança hospitalizada, ou seja, não há discussões relacionadas a formação do professor neste espaço.

Para finalizarmos, consideramos ser necessário a construção do conhecimento científico acerca da temática discutida ao longo do artigo, pois os espaços de atuação não escolares possuem tanta relevância quanto os espaços escolares na formação do sujeito.

## REFERÊNCIAS

ANGOTTI, José André Peres. Desafios para a formação presencial e a distância do físico educador. *Revista Brasileira de Ensino de Física*, v. 28, n. 2, p. 143-150, 2006. Disponível em <http://www.sbfisica.org.br/rbef/pdf/angotti.pdf>. Acesso em 25 de mai. de 2018.

BARNASKI, Mara; DAL-SOTO, Fábio. A produção científica sobre a universidade empreendedora. In: XXI Seminário Interinstitucional de Ensino, Pesquisa e Extensão. São Paulo. 2016. Disponível em <http://https://home.unicruz.edu.br/seminario/anais/anais-2016/XXI%20Semin%C3%A1rio%20Interinstitucional%202016%20-%20Anais/Gradua%C3%A7%C3%A3o%20-%20RESUMO%20EXPANDIDO%20-%20Sociais%20e%20Humanidades/A%20PRODU%C3%87%C3%83O%20CIENT%3%8DFICA%20SOBRE%20UNIVERSIDADE%20EMPREENDEDORA.pdf>. Acesso em 30 de junho de 2018.

BENITE, Claudio R. *et al.* Discursive activity in the training of teachers chemistry: a collective construction of the dialogue. *Química Nova*, v. 34, n. 7, p. 1281-1287, 2011. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-40422011000700030](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-40422011000700030) Acesso em 24 de mai. de 2018.

BRZEZINSKI, Iria; GARRIDO, Elsa. Análise dos trabalhos do GT Formação de Professores: o que revelam as pesquisas do período 1992-1998. Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/rbedu/n18/n18a08>. Acesso em 28 de mai. de 2018.

BRASIL. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Lei número 9394, 20 de dezembro de 1996. Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1996/lei-9394-20-dezembro-1996-362578-publicacaooriginal-1-pl.html>. Acesso em 2 de mai. de 2018.

---

BRASIL. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura. Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de Maio de 2006. Brasília: Conselho Nacional de Educação, 2006. Disponível em :< [http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01\\_06.pdf](http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf)

BRASIL. Lei nº 8.069/90. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Senado Federal, Brasília, 2011. Disponível em:< [http://www.crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/camara/estatuto\\_crianca\\_adolescente\\_9ed.pdf](http://www.crianca.mppr.mp.br/arquivos/File/publi/camara/estatuto_crianca_adolescente_9ed.pdf)>. Acesso em 20 de mai. de 2018.

CARTOLANO, Maria Teresa Penteado. Teacher formation in pedagogy courses: special education. Cadernos CEDES, v. 19, n. 46, p. 29-40, 1998. Disponível em:< [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0101-32621998000300004](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32621998000300004)>. Acesso em 19 de mai. de 2018.

CERICATO, Itale Luciane. A profissão docente em análise no Brasil: uma revisão bibliográfica. Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos, v. 97, n. 246, 2016. Disponível em: < [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2176-66812016000200273&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2176-66812016000200273&script=sci_abstract&tlng=pt)>. Acesso em 01 de jun. de 2018.

DE MOURA LEITE, Isabel Cristina; MOURÃO, Lucia Cardoso; DE ALMEIDA, Ana Clementina Vieira. Pedagogical training of the technical schools of the unified health system. Journal of Nursing UFPE on line, v. 12, n. 3, p. 781-789, 2018. Disponível em: < <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/23561/28045>>. Acesso em 06 de jun. de 2018.

DE OLIVEIRA DIAS, Rosimeri. Pesquisa intervenção, cartografia e estágio supervisionado na formação de professores. Fractal: Revista de Psicologia, v. 23, n. 2, p. 269-290, 2011. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/fractal/v23n2/v23n2a04.pdf>>. Acesso em 1 de jun. de 2018.

FILIPUŠIĆ<sup>1</sup>, Iva; OPIĆ, Siniša; KREŠIĆ, Vlasta. Some Specificities of Students' Satisfaction with Hospital School. 2015. Disponível em < [https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id\\_clanak\\_jezik=202848](https://hrcak.srce.hr/index.php?show=clanak&id_clanak_jezik=202848)>. Acesso em 01 de jun. de 2018

GERHARD, Julia. A Review of Training Opportunities for Singing Voice Rehabilitation Specialists. Journal of Voice, v. 30, n. 3, p. 329-333, 2016. Disponível em:< [https://www.jvoice.org/article/S0892-1997\(15\)00065-X/abstract](https://www.jvoice.org/article/S0892-1997(15)00065-X/abstract)>. Acesso em 28 de mai. de 2018

JUNIOR, Carlos Antonio Giovinazzo. A formação profissional nos cursos de licenciatura e o exercício do magistério na educação básica: intenções, realizações e ambiguidades. Educar em Revista, n. 1, p. 51-68, 2017. Disponível em [http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602017000500051&script=sci\\_abstract&tlng=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0104-40602017000500051&script=sci_abstract&tlng=pt) . Acesso em 10 de jun. de 2018.

KEENGWE, Jared; KANG, Jung-Jin. Blended learning in teacher preparation programs: A literature review. International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE), v. 8, n. 2, p. 81-93, 2012. Disponível em:< [https://www.researchgate.net/publication/262372005\\_Blended\\_Learning\\_in\\_Teacher\\_Preparation\\_Programs\\_A\\_Literature\\_Review](https://www.researchgate.net/publication/262372005_Blended_Learning_in_Teacher_Preparation_Programs_A_Literature_Review)>. Acesso em 02 de jun. de 2018.

PAGANI, R. N; KOVALESKI, J. L.; RESENDE, L. M. Methodi Ordinatio: a proposed methodology to select and rank relevant scientific papers encompassing the impact factor, number of citation, and year of publication. Scientometrics, v. 105, n. 3, p. 2109-2135, 2015. Disponível em: <<https://link.springer.com/article/10.1007/s11192-015-1744-x>>. Acesso em 7 out.2017.

LIZASOAIN, Olga; POLAINO, Aquilino. Reduction of anxiety in pediatric patients: effects of a psychopedagogical intervention programme. Patient Education and Counseling, v. 25, n. 1, p. 17-22, 1995. Disponível em:< <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0738399194006512>>. Acesso em 22 de mai.de 2018

MARTINS, João Batista. A formação de professores no âmbito da abordagem

---

multirreferencial. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 18, n. 3, p. 467-476, 2014. Disponível em: < <http://www.scielo.br/pdf/pee/v18n3/1413-8557-pee-18-03-0467.pdf>>. Acesso em 15 de mai. de 2018.

MILANESI, Irton. Supervised training: practical conceptions in school environments. *Educar em Revista*, n. 46, p. 209-227, 2012. Disponível em:< <http://www.scielo.br/pdf/er/n46/n46a15.pdf>>. Acesso em 2 de mai. De 2018.

MOÏSI, Jennifer C. *et al.* Sensitivity of hospital-based surveillance for severe disease: a geographic information system analysis of access to care in Kilifi district, Kenya. *Bulletin of the World Health Organization*, v. 89, p. 102-111, 2011. Disponível em:< <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3040379/>>. Acesso em 3 de mai. de 2018.

MOREIRA, Antonio Flavio Barbosa. Currículo, cultura e formação de professores. *Educar em revista*, n. 17, p. 39-52, 2001. Disponível em:< [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-40602001000100004](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602001000100004)>. Acesso em 2 de mai. de 2018.

NORBERG, Annika Lindahl; LINDBLAD, Frank; BOMAN, Krister K. Coping strategies in parents of children with cancer. *Social Science & Medicine*, v. 60, n. 5, p. 965-975, 2005. Acesso em < [https://econpapers.repec.org/article/eesocmed/v\\_3a60\\_3ay\\_3a2005\\_3ai\\_3a5\\_3ap\\_3a965-975.htm](https://econpapers.repec.org/article/eesocmed/v_3a60_3ay_3a2005_3ai_3a5_3ap_3a965-975.htm)>. Acesso em 12 de jun.de 2018. JCR: 0.050

ORTIZ, Jaime Andres Torres; GIRALDO, Martha Cecilia Gutierrez. FORMACIÓN PEDAGÓGICA HIBRIDA EN DOCENTES LICENCIADOS A TRAVÉS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA Y VIRTUAL. *Revista de Pedagogia*, v. 38, n. 103, p. 273-290, 2017. Disponível em < [http://www.redalyc.org/pdf/659/Resumenes/Resumen\\_65954978013\\_1.pdf](http://www.redalyc.org/pdf/659/Resumenes/Resumen_65954978013_1.pdf)>. Acesso em 15 de jun. de 2018.

PEDROSA, Stella Maria Peixoto de. A educação a distância na formação continuada do professor. *Educar em Revista*, n. 21, 2003. Disponível em: < <https://revistas.ufpr.br/educar/article/view/2123/1775>>. Acesso em 29 de abr. de 2018.

SILVA, Lívia Fernanda Nery da. O estágio supervisionado do curso de pedagogia EAD/UFPI: apresentação da perspectiva legal e de funcionamento. *Educação, Cultura e Comunicação*, v. 8, n. 15, 2017. Disponível em < <http://fatea.br/seer3/index.php/ECCOM/article/view/476>>. Acesso em 15 de jun. de 2018.

TORRES, Patrícia Lupion. Online learning laboratory: a collaborative learning experiment with the use of the Eureka@ Kids virtual learning environment. *Cadernos CEDES*, v. 27, n. 73, p. 335-352, 2007. Disponível em:< <http://e-revista.unioeste.br/index.php/educereeteducare/article/viewFile/10071/7904>>. Acesso em 6 de mai. de 2018.

QUEVEDO, Angelita. Blended-learning Implementation in Undergraduate Teacher's Formation Courses: Difficulties from the Students' Point of View. *International Journal of Technology, Knowledge & Society*, v. 7, n. 2, 2011.

# Organizadora

---

## Lucimara Glap

Doutoranda no Programa de Pós-graduação em Ensino de Ciências e Tecnologia (UTFPR). Mestre em Educação pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Especialista em Coordenação Pedagógica pela Universidade Estadual de Ponta Grossa (UEPG). Graduada em Licenciatura em Pedagogia (UEPG). Membro do Grupo de Pesquisa: Educação a Distância - formação docente para o Ensino de Ciência e Tecnologia. Coordenadora do Polo de Apoio Presencial da Universidade Aberta do Brasil (UAB) do município de Ponta Grossa. Professora da Faculdade Santana dos Cursos de: Licenciatura em Pedagogia e Licenciatura em Filosofia.

# Índice Remissivo

## A

*adesão* 65, 66, 117, 125, 126, 131, 132  
*adolescentes* 135, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 151, 241  
*África* 31, 32, 49, 50, 51, 54, 55, 56, 57, 136  
*afro-brasileira* 50, 51, 54, 56  
*alfabetismo* 148, 149, 152  
*alfabetização* 22, 149, 150, 151, 152, 153  
*alunos* 18, 19, 20, 21, 25, 52, 56, 57, 62, 76, 99, 100, 109, 110, 114, 115, 121, 126, 132, 133, 135, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 150, 151, 152, 153, 159, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 172, 174, 175, 176, 177, 179, 183, 184, 185, 188, 190, 191, 200, 241  
*ambiental* 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133  
*ambiente* 24, 42, 46, 53, 85, 86, 89, 92, 93, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 120, 127, 128, 129, 130, 132, 137, 149, 151, 152, 156, 166, 167, 174  
*antropologia* 12  
*aplicabilidade* 49, 55, 56, 142, 156  
*aprendizado* 31, 68, 75, 77, 85, 95, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 114, 144, 149, 151, 152, 157, 159, 163, 168, 176, 191, 196, 198, 199  
*aprendizagem* 32, 36, 42, 44, 46, 48, 50, 56, 57, 70, 75, 80, 85, 88, 89, 93, 95, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 105, 108, 109, 110, 113, 118, 119, 120, 122, 130, 137, 149, 150, 151, 152, 157, 158, 165, 166, 167, 169, 183, 184, 185, 191, 192, 196, 198, 199, 201, 205, 210, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 233, 234, 235  
*argumentação* 111, 112, 113, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123  
*artes* 154, 155, 158, 161, 197  
*aula* 13, 14, 16, 18, 20, 21, 25, 52, 54, 56, 96, 97, 104, 111, 112, 114, 115, 118, 120, 122, 123, 152, 158, 166, 174, 184, 185, 191, 192, 193, 200, 241

## B

*brasileiras*  
*brasileiros* 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 85, 106, 160  
*brasileiro* 51, 53, 54, 55, 64, 69, 71, 85, 86, 88, 103, 104, 160, 175, 183

## C

*cidadão* 43, 47, 56, 58, 59, 62, 63, 67, 70, 128, 164, 166  
*comunidade* 12, 13, 19, 25, 29, 30, 31, 32, 33, 35, 38, 79, 92, 109, 115, 127, 128, 129, 130, 173, 186, 187  
*conceitos* 17, 20, 21, 28, 29, 42, 43, 45, 50, 54, 55, 70, 76, 94, 105, 150, 151, 165, 166, 186, 187, 199  
*conhecimento* 14, 20, 24, 25, 29, 32, 35, 36, 45, 46, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 84, 85, 89, 92, 93, 97, 98, 99, 101, 103, 112, 114, 115, 118, 120, 121, 122, 123, 128, 129, 133, 135, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 152, 157, 158, 166, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 179, 180, 184, 185, 186, 187, 188, 191, 196, 199

*contemporaneidade* 12, 13, 14, 18, 23, 24, 29, 51  
*creches* 62, 227, 228, 233, 234, 235, 236  
*criança* 34, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 69, 109, 110, 117, 149, 150, 151, 152, 157, 158, 165, 166, 241  
*criatividade* 151, 169, 180, 195  
*crise* 19, 23, 28, 34, 35, 39  
*crítica* 18, 25, 39, 53, 56, 65, 66, 72, 91, 122, 124, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 133, 184  
*cultural* 12, 15, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 25, 26, 51, 53, 54, 55, 56, 70, 77, 86, 88, 91, 93, 98, 100, 103, 117, 122, 152, 159, 184, 185  
*Curricular* 12, 42, 50  
*curriculares* 13, 55, 56, 86, 87, 89, 105, 113, 124, 125, 126, 160

## **D**

*debate* 112  
*dênero* 11, 24, 25, 26, 87, 90, 94, 104, 105, 106  
*desigualdade* 29, 51, 54, 59, 60, 65, 66, 68, 105, 110, 241  
*dinamizador* 154, 155, 156, 157, 159  
*direito* 42, 47, 56, 60, 61, 62, 68, 70, 71, 86, 88, 89, 90, 92, 102, 104, 128, 163, 164  
*direitos* 15, 16, 19, 24, 43, 53, 55, 58, 59, 60, 62, 63, 68, 69, 87, 88, 89, 90, 91, 106, 109, 129, 163, 164, 167  
*diretrizes* 57, 61, 87, 88, 104, 124, 125, 138, 190, 201  
*disciplina* 33, 39, 52, 56, 120, 129, 131, 152, 155, 159, 184  
*diversidade* 24, 30, 51, 54, 76, 77, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 93, 94, 95, 99, 100, 102, 104, 105, 112, 113, 114, 115, 116, 122, 128, 166, 167, 192  
*docente* 12, 14, 100, 124, 125, 126, 127, 129, 131, 132, 150, 156, 159, 166, 242  
*Down* 162, 163, 164, 165, 166, 167

## **E**

*ead* 74, 84  
*EaD*  
*ead* 73, 75, 76, 80  
*educação* 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 25, 26, 28, 34, 35, 36, 38, 40, 42, 43, 45, 47, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 67, 68, 69, 70, 71, 74, 75, 76, 77, 80, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 92, 93, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 104, 105, 106, 108, 109, 113, 114, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 137, 142, 143, 144, 145, 146, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 161, 163, 164, 166, 167, 169, 175, 176, 178, 179, 182, 183, 184, 185, 189, 190, 191, 192, 193, 197, 198, 201  
*educação à distância* 74, 75, 76, 80, 84, 109  
*educação infantil* 42, 47, 61, 62, 149, 154, 155, 158, 160, 175, 201  
*educação sexual* 87, 104, 134, 135, 137, 143, 146  
*educacionais* 18, 20, 23, 28, 52, 54, 55, 56, 61, 85, 87, 91, 92, 93, 94, 97, 98, 108, 156, 167, 174, 176, 190, 192, 196  
*ensino* 45, 46, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 59, 60, 61, 62, 68, 69, 70, 71, 75, 83, 84, 87, 93, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 105, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 118, 119, 120, 121, 123, 126, 127, 128, 130, 135, 137, 142, 144, 145, 148,

149, 150, 153, 157, 158, 159, 163, 164, 166, 167, 169, 174, 175, 176, 179, 181, 182, 183, 184, 185, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 205, 210, 214, 215, 216, 217, 218, 219, 220, 221, 222, 223, 224, 225, 226, 228, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 241, 244

*ensino regular* 163, 174, 179, 197

*ensino superior* 83, 84, 97, 98, 103, 105, 189

*escolar* 13, 16, 18, 19, 25, 27, 28, 29, 38, 48, 50, 52, 56, 62, 70, 85, 87, 89, 96, 97, 98, 103, 105, 106, 109, 123, 126, 129, 132, 133, 137, 144, 145, 151, 152, 153, 156, 157, 158, 159, 163, 166, 167, 169, 174, 176, 184, 188, 192, 193, 240, 241

*ética* 15, 24, 28, 29, 30, 31, 54, 94, 125, 126, 129

*experimento* 215, 221

## F

*família* 22, 29, 34, 37, 38, 40, 44, 52, 61, 70, 78, 108, 109, 110, 117, 137, 143, 150, 151, 152, 163, 164

*formação* 13, 15, 22, 28, 32, 38, 39, 42, 45, 48, 53, 54, 56, 61, 68, 69, 70, 71, 76, 77, 85, 87, 88, 89, 92, 94, 96, 99, 100, 106, 125, 128, 129, 131, 132, 144, 150, 151, 152, 155, 158, 159, 164, 166, 167, 185, 196, 242

## G

*gênero* 17, 18, 19, 21, 22, 23, 35, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 97, 99, 100, 102, 104, 105, 117, 138, 139, 145

*gestores* 108, 109, 157, 167, 176, 177, 189, 190

*globalização* 12, 19, 22, 23, 59, 70

## H

*hábitos* 125, 132, 197

*história* 13, 15, 16, 23, 24, 29, 32, 35, 36, 37, 47, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 60, 63, 65, 67, 68, 70, 72, 78, 90, 101, 102, 106, 116, 176, 187, 192, 193, 194, 196, 199

## I

*IA* 182, 183, 186, 187, 188, 189, 190, 191, 192

*ideias* 23, 25, 35, 44, 46, 48, 61, 70, 77, 86, 101, 112, 113, 115, 116, 119, 122, 130, 156, 157, 173, 185, 187, 200

*implementação* 49, 50, 68, 138, 140, 141, 143, 144, 147, 153

*inclusão* 50, 51, 53, 54, 56, 75, 83, 86, 87, 89, 99, 128, 137, 151, 163, 164, 166, 167, 169, 174, 177, 178, 179

*infância* 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 161

*infantil* 42, 46, 47, 61, 62, 149, 154, 155, 157, 158, 160, 175, 199, 201, 241

*instituição* 27, 28, 29, 34, 45, 60, 62, 64, 71, 100, 105, 106, 120, 152, 175, 177, 190, 192

*inteligência* 45, 166, 181, 182, 183, 186, 188, 189, 193

*inteligência artificial* 181, 182, 183, 186, 188, 189

*ISTs* 135, 136, 137, 138, 140, 141, 142, 143, 144, 147

## J

*juvens* 14, 26, 128, 134, 135, 137, 142, 143, 144, 145, 146, 150, 175, 198  
*justiça* 29, 31, 35, 53, 58, 59, 60, 68, 122, 128

## L

*lei* 17, 34, 36, 49, 50, 51, 54, 55, 61, 103, 125, 126, 127, 128, 129, 133, 160, 163  
*letramento* 148, 149, 150, 152, 153  
*linguagem* 46, 63, 66, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 80, 81, 84, 96, 113, 116, 117, 118, 119, 122, 123, 165, 166, 171, 188, 197

## M

*matemática* 12, 28, 42, 50, 59, 74, 84, 108, 112, 125, 135, 149, 155, 163, 182, 195, 204, 215, 228, 241  
*métodos* 135, 137, 140, 142, 144, 147, 150, 170, 180, 184, 187, 190, 191, 192, 195, 196, 199, 200  
*moral* 13, 15, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 39, 40, 44  
*multiculturalismo* 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19  
*música* 197, 198, 200, 201, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 234, 235, 236, 237, 238, 239  
*musical* 196, 197, 198, 199, 200, 201, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233, 235, 236, 237, 238

## N

*nacionais* 22, 23, 56, 64, 87, 124, 125, 160, 172  
*necessidades* 29, 43, 47, 55, 62, 65, 77, 81, 100, 101, 129, 166, 167, 184, 185, 191

## O

*online* 12, 25, 31, 34, 39, 40, 108  
*Organização* 12, 28, 42, 50, 59, 74, 84, 108, 112, 125, 135, 149, 155, 163, 182, 195, 204, 215, 228, 241  
*Organização Curricular* 12, 28, 42, 50, 59, 74, 84, 108, 112, 125, 135, 149, 155, 163, 182, 195, 204, 215, 228, 241

## P

*paciente* 32, 136, 166  
*pedagogia* 42, 43, 46, 48, 71, 97, 113, 122, 123, 195, 198, 199, 200  
*pedagogos* 156, 227, 228  
*peleiras trans* 83, 85, 92, 94, 95, 96, 97, 102, 103  
*piano* 194, 195, 196, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 204, 215, 228  
*Pós-graduação* 242  
*prática* 12, 13, 14, 18, 25, 50, 54, 56, 68, 69, 71, 92, 98, 99, 111, 112, 113, 115, 117, 120, 126, 127, 129, 152, 153, 157, 158, 185, 196, 198, 199, 200, 201  
*práticas pedagógicas* 26, 52, 89, 133, 153, 195, 196, 198  
*práxis* 124, 125, 126, 127, 129, 130, 131, 132, 196  
*pré-escolas* 62, 157, 227, 228, 233, 235, 236

*prelúdio* 194

*prevenção* 98, 134, 135, 137, 138, 140, 142, 144, 145, 146, 147, 190

*processo* 12, 13, 14, 18, 21, 22, 23, 25, 26, 28, 32, 35, 36, 38, 43, 45, 46, 50, 51, 52, 54, 55, 56, 57, 59, 63, 64, 65, 67, 68, 69, 70, 74, 75, 76, 77, 80, 81, 84, 85, 88, 91, 95, 96, 97, 98, 101, 102, 103, 104, 105, 109, 110, 113, 114, 118, 119, 120, 121, 128, 129, 130, 132, 137, 142, 144, 148, 150, 151, 152, 153, 157, 158, 159, 163, 164, 166, 167, 169, 170, 173, 174, 175, 178, 183, 184, 185, 186, 188, 189, 191, 198, 199, 200, 201

*produção* 18, 19, 24, 29, 33, 34, 37, 44, 53, 55, 64, 86, 112, 122, 152

*professor dinamizador* 154, 155, 156, 157, 159

*professores* 13, 14, 20, 21, 48, 55, 56, 61, 96, 97, 98, 100, 106, 108, 109, 110, 129, 137, 144, 145, 152, 157, 159, 160, 166, 167, 174, 176, 177, 184, 185, 189, 191, 193, 197, 200, 201

*psicopedagogia* 83, 84, 85, 98, 103, 105, 106

*pública* 32, 52, 55, 60, 62, 87, 103, 110, 136, 145, 156, 160

## Q

*qualidade* 13, 31, 47, 53, 56, 60, 61, 62, 68, 89, 128, 130, 159, 163, 164, 167, 169, 175, 176, 184, 192

## R

*racismo* 17, 54

*reflexão* 18, 25, 49, 51, 56, 64, 65, 86, 88, 91, 100, 103, 106, 113, 114, 118, 120, 122, 123, 126, 129, 131, 137, 145, 150, 160, 195, 196

*ressignificação* 50, 158, 159

*riscos* 129, 137, 138, 171, 182, 188, 189, 190, 192

## S

*sala de aula* 13, 14, 18, 20, 21, 25, 52, 54, 96, 97, 104, 111, 112, 114, 115, 118, 120, 122, 123, 152, 158, 174, 185, 191, 192, 193

*sanitário* 125, 126, 131

*saúde* 62, 68, 78, 83, 105, 135, 136, 137, 138, 143, 144, 145, 146, 180

*senso* 93, 112, 113, 120, 128, 130, 170, 196

*senso-crítico* 112

*sexualidade* 19, 21, 25, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 104, 135, 137, 138, 139, 143, 145

*Síndrome de Down* 163, 164, 166, 167

*sociais* 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 25, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 38, 39, 40, 43, 47, 48, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 60, 62, 63, 64, 67, 68, 70, 71, 77, 78, 81, 88, 89, 90, 91, 93, 95, 97, 98, 103, 113, 116, 118, 122, 126, 127, 129, 130, 143, 146, 150, 151, 152, 153, 163, 164, 166, 169, 171, 178, 180, 182, 184, 186, 192, 197, 198

*sociedade* 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 38, 39, 43, 44, 47, 51, 52, 54, 55, 56, 60, 61, 63, 64, 65, 67, 68, 70, 71, 88, 89, 90, 92, 93, 94, 95, 118, 120, 123, 127, 130, 131, 137, 149, 150, 151, 157, 164, 167, 196, 198, 200

*sociocultural* 18, 50, 78, 137, 184

*sociomorais* 28, 29, 35, 38, 39

*surdez* 168, 177

## T

*tecnologia* 51, 77, 114, 129, 182, 183, 184, 185, 186, 188, 189, 190, 192

*tecnologias* 14, 75, 77, 109, 114, 144, 181, 182, 183, 184, 186, 189, 192, 193, 196

*trabalho* 16, 20, 25, 29, 30, 32, 33, 34, 47, 50, 54, 56, 60, 61, 64, 67, 68, 69, 70, 77, 78, 81, 90, 91, 93, 96, 98, 99, 100, 103, 104, 110, 113, 118, 119, 121, 125, 126, 131, 132, 137, 143, 144, 150, 164, 166, 172, 176, 179, 182, 183, 195, 196, 199, 200, 201, 241

*transexualidade* 18, 20, 84, 86, 89, 90, 92, 94, 95, 103

*transfobia* 85, 88, 90, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 102, 103, 105

## U

*Universidade* 242

## V

*valores* 13, 15, 16, 21, 22, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 54, 60, 62, 64, 65, 66, 69, 76, 77, 78, 80, 89, 118, 121, 122, 123, 126, 129, 131, 151, 198

*valor moral* 28, 31

*virtude* 28, 29, 30, 31

*visualização* 73, 74, 75, 76, 80, 81, 84, 137

*visuoespacial* 73, 74, 75, 80, 81, 84

*Vivência* 227

*vulnerabilidade* 96, 100, 137

