

Fabio José Antonio da Silva  
Rejane Bonadimann Minuzzi  
(Organizadores)

# A MULTIPROFISSIONALIDADE NA SAÚDE PÚBLICA





Em sua leitura, desejamos a fruição da empatia, da solidariedade e do esperançar na defesa da vida!

## **Direção Editorial**

Prof.º Dr. Adriano Mesquita Soares

## **Organizadores**

Fabio José Antonio da Silva  
Rejane Bonadimann Minuzzi

## **Capa**

AYA Editora

## **Revisão**

Os Autores

## **Executiva de Negócios**

Ana Lucia Ribeiro Soares

## **Produção Editorial**

AYA Editora

## **Imagens de Capa**

br.freepik.com

## **Área do Conhecimento**

Ciências da Saúde

# **Conselho Editorial**

Prof.º Dr. Aknaton Toczec Souza  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Andreia Antunes da Luz  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. Carlos López Noriega  
Universidade São Judas Tadeu e Lab.  
Biomecatrônica - Poli - USP  
Prof.º Me. Clécio Danilo Dias da Silva  
Centro Universitário FACEX  
Prof.ª Dr.ª Daiane Maria De Genaro Chirolí  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Déborah Aparecida Souza dos Reis  
Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof.ª Dr.ª Eliana Leal Ferreira Hellvig  
Universidade Federal do Paraná  
Prof.º Dr. Gilberto Zammar  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Ingridi Vargas Bortolaso  
Universidade de Santa Cruz do Sul  
Prof.ª Ma. Jaqueline Fonseca Rodrigues  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. João Luiz Kovaleski  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.º Me. Jorge Soistak  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Me. José Henrique de Goes  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Leozenir Mendes Betim  
Faculdade Sagrada Família e Centro de  
Ensino Superior dos Campos Gerais  
Prof.ª Ma. Lucimara Glap  
Faculdade Santana

Prof.º Dr. Luiz Flávio Arreguy Maia-Filho  
Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Prof.º Me. Luiz Henrique Domingues  
Universidade Norte do Paraná  
Prof.º Dr. Marcos Pereira dos Santos  
Faculdade Rachel de Queiroz  
Prof.º Me. Myller Augusto Santos Gomes  
Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof.ª Dr.ª Pauline Balabuch  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Me. Pedro Fauth Manhães Miranda  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Regina Negri Pagani  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.º Dr. Ricardo dos Santos Pereira  
Instituto Federal do Acre  
Prof.ª Ma. Rosângela de França Bail  
Centro de Ensino Superior dos Campos  
Gerais  
Prof.º Dr. Rudy de Barros Ahrens  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares  
Universidade Federal do Piauí  
Prof.ª Ma. Silvia Apª Medeiros Rodrigues  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.ª Dr.ª Silvia Gaia  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Sueli de Fátima de Oliveira Miranda  
Santos  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Thaisa Rodrigues  
Instituto Federal de Santa Catarina

© 2021 - **AYA Editora** - O conteúdo deste Livro foi enviado pelos autores para publicação de acesso aberto, sob os termos e condições da Licença de Atribuição Creative Commons 4.0 Internacional (**CC BY 4.0**). As ilustrações e demais informações contidas desta obra são integralmente de responsabilidade de seus autores.

M9617 A multiprofissionalidade na saúde pública. / Organizado por Fabio José Antonio da Silva e Rejane Bonadimann Minuzzi. -- Ponta Grossa: Aya, 2021. 218 p. – ISBN 978-65-88580-42-4

Inclui biografia

Inclui índice

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: World Wide Web.

DOI 10.47573/aya.88580.2.29

1. Exercícios físicos - Aspectos da saúde. 2. Exercícios físicos para idosos. 3 Dança para idosos. 4. Cuidados primários de saúde. 5. Sistema Único de Saúde (Brasil). 6. Infecções por coronavírus. 7. Educação médica. 8. Pessoal da área médica-Treinamento. 9. Serviços de enfermagem-Auditoria. 10. Mulheres-Saúde e higiene. 11 Violência contra as mulheres. 12. Recém-nascidos- Doenças I.Silva, Fabio José Antonio da. II. Minuzzi, Rejane Bonadimann. III. Título

CDD: 610

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Bruna Cristina Bonini - CRB 9/1347

International Scientific Journals Publicações de  
Periódicos e Editora EIRELI

AYA Editora©

CNPJ: 36.140.631/0001-53

Fone: +55 42 3086-3131

E-mail: contato@ayaeditora.com.br

Site: <https://ayaeditora.com.br>

Endereço: Rua João Rabello Coutinho, 557  
Ponta Grossa - Paraná - Brasil  
84.071-150

# SUMÁRIO

**Apresentação ..... 12**

**01**

**VidAtiva Barueri: um programa de orientação à  
exercícios físicos sistematizados e monitoramento da  
equipe de saúde na atenção primária de pacientes com  
comorbidades no Município de Barueri (SP)..... 13**

**Flávio Henrique Corrêa**

**Patricia Pascon Corrêa**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.1**

**02**

**Práticas Integrativas e Complementares na Atenção  
Primária à Saúde: tecendo um retrato do Brasil..... 19**

**Magda Ribeiro de Castro**

**Letícia Gabriele Fonseca Villaça de Oliveira**

**Vanessa Mota de Sousa**

**Raphaela Karina Ribeiro de Carvalho**

**Carolina Falcão Ximenes**

**Marina Teixeira Galvão**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.2**

**03**

**Tecnologias e inovações desenvolvidas e aplicadas  
com ênfase na proteção dos profissionais de saúde no  
combate à COVID 19: uma revisão sistemática ..... 34**

**Karolina Cristina Gonçalves**

**Camila Lopes Barros**

**Caroline Machado Martins**

**Julia Somenzi de Villa**

**Tatiana Mussatto**

**Giovana Grandó Menegon**

**Priscila de Carvalho**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.3**

## 04

**O ensino da bioética na formação médica: prática imprescindível ou irrelevante? ..... 49**

**Bruno de Queiroz Camargo**

**Juliana Cavalcanti Andrade Falcão Ferraz**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.4**

## 05

**Ensino das práticas integrativas e complementares em saúde nas universidades brasileiras: um olhar para a saúde pública ..... 57**

**Magda Ribeiro de Castro**

**Daniela Fernanda Gaudencio Reinoso**

**Tamiris Rose Sousa Viana**

**Carolina Falcão Ximenes**

**Marina Teixeira Galvão**

**Letícia Gabriele Fonseca Villaça de Oliveira**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.5**

## 06

**O papel da auditoria como ferramenta de gestão e seu impacto na qualidade dos serviços de saúde..... 68**

**Palloma Emanuelle Dornelas de Melo**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.6**

# 07

## **O projeto “Da Escola ao Tatame”: a percepção dos pais de alunos em vulnerabilidade social ..... 74**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**Jacinta Sidegum Renner**

**Marcos Antonio De Oliveira**

**Carolina Antunes**

**Gabriel Feiten**

**Gisele Gomes**

**Emerson Braz Corrales**

**Maristela Finger**

**Eduardo Miranda Braz Corrales**

**Tainara Jaques**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.7**

# 08

## **Atenção primária em saúde e os desafios da equipe multidisciplinar ..... 83**

**Júnia Eustáquio Marins**

**Rogério de Moraes Franco Júnior**

**Thays Peres Brandão**

**Lívia Santana Barbosa**

**Acleverson José dos Santos**

**Emerson Gomes de Oliveira**

**Mariana dos Santos Machado Pereira**

**Magda Helena Peixoto**

**Carine Ferreira Lopes**

**Renata de Oliveira**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.8**

# 09

**Grau de afiliação das usuárias em relação ao serviço de APS em uma capital do nordeste.....93**

**Livia Maria Mello Viana**

**Inez Sampaio Nery**

**Francidalma Soares Sousa Carvalho Filha**

**Iel Marciano de Moraes Filho**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.9**

# 10

**Vida Ativa em Casa: um trabalho multiprofissional em tempos de pandemia.....106**

**Cristiano Souza da Silva**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**André Leonardo da Silva Nessi**

**Aide Angélica de Oliveira Nessi**

**Marcos Antonio de Oliveira**

**Carolina Antunes**

**Gisele Valério**

**Letícia Baggio Conti**

**Jaqueline Beatriz Taborda**

**Maria Alice Corazza**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.10**

# 11

**Principais causas de internação em unidade de terapia intensiva neonatal: revisão narrativa da literatura.....119**

**João Paulo Oliveira de Sousa Costa**

**Bruna Maciel Ribeiro da Silva**

**Vitor Teles Rodrigues**

**Nayara Jane Oliveira de Sousa Costa**



**Priscilla Rodrigues Caminha Carneiro**

**Vera Gizzelle Menezes Pinheiro**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.11**

**12**

**Teste de oximetria de pulso para triagem de cardiopatias congênitas e fatores relacionados...129**

**Poliana Marques de Brito**

**Luciana Barbosa Pereira**

**Patrícia Fernandes do Prado**

**Patrícia Lopes Morais**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.12**

**13**

**Perfil das mulheres que sofreram violência em uma cidade do norte de Minas Gerais.....140**

**Pâmpera Janaína Ataíde Durães**

**Luciana Barbosa Pereira**

**Cristiano Leonardo de Oliveira Dias**

**Theresa Raquel Bethônico Corrêa Martinez**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.13**

**14**

**Intervenção multidisciplinar na saúde mental em uma unidade de atenção primária à saúde.....153**

**Fernanda Castro Silvestre**

**Tiago Araújo Monteiro**

**Eveliny Carneiro de Albuquerque**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.14**

# 15

**Projeto Aplicativo: reestruturação do Departamento de Educação e Pesquisa da Autarquia Municipal de Saúde de Apucarana-PR.....161**

**Fabio José Antonio da Silva**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.15**

# 16

**A eficácia da fisioterapia aquática na capacidade funcional da marcha em indivíduos com doença de Parkinson: uma revisão sistemática.....182**

**Yuri Sena Melo**

**Johrdy Amilton da Costa Braga**

**Adriano Carvalho de Oliveira**

**Wesley Anderson de Souza Miranda**

**Natália Dias Cancio**

**Carlos Júnior Silva de Souza**

**Patrick da Costa Santos**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.16**

# 17

**Estimulação Precoce: importância da família no trabalho multiprofissional da equipe técnica da APAE de Seberi RS.....197**

**Larissa Blau**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**Fabio Jose Antonio da Silva**

**Leonardo Mafalda**

**Tainá Amorim**

**Jaqueline Mendonça**

**Karine Stefanello**

DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.17

# 18

**A importância da estimulação infantil na primeira infância.....207**

**Larissa A. Blau**

**Leonardo Mafalda**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.18

**Índice Remissivo.....210**

**Organizadores.....217**

# Apresentação

É com especial satisfação que apresentamos este livro lembrando que o Sistema Único de Saúde (SUS), é o maior sistema de saúde pública gratuito e universal do mundo, já tem mais de 30 anos e esses são de conquistas, de permanentes desafios e, sobretudo, de orgulho por termos uma política pública solidária, participativa e igualitária, que reflete os anseios de nossa sociedade e é consagrada pela Constituição Federal. O SUS é um patrimônio do Estado e do povo brasileiro e revela a percepção nacional de que a saúde é um direito da população e uma condição necessária ao desenvolvimento sustentável que tanto buscamos, no entanto há muito o que fazer para a melhora deste sistema com trabalho sério e comprometido de todos.

Os capítulos que vocês encontrarão neste livro, são de extrema relevância e com muitas contribuições, das quais destacamos duas: a primeira, aprofundar o conhecimento teórico-conceitual sobre o tema saúde trazida pelos autores; outra contribuição é para possíveis intervenções concretas e colocar esses modelos em prática que deram certo e que foram estudados. A presente obra produz um intenso e criativo diálogo entre estas duas dimensões, contudo, houve uma costura entre os diversos capítulos, e acredito que esta obra vai colaborar, com a formação e atualização dos profissionais que atuam ou atuarão na **MULTIPROFISSIONALIDADE**, sendo o resultado de um trabalho produzido por coletivo(s) que foram se configurando e cada capítulo vai nos revelando que a leitura dessa obra corrobora para que continuemos no esperançar.

Com honra e muito afeto, inspirada nas leituras dos capítulos que relatam sobre exercícios físicos sistematizados, práticas integrativas, tecnologias e inovações, ensino da bioética, um olhar para saúde pública, qualidade dos serviços de saúde, vulnerabilidade social, serviço da atenção primária a saúde, vida ativa em casa, intervenção em unidade de terapia intensiva neonatal, triagem de cardiopatias congênitas, mulheres que sofreram violência, saúde mental, projeto aplicativo, doença de Parkinson, estimulação precoce - importância da família e da estimulação infantil, convido leitoras e leitores se deixarem fruir pelos relatos e cenários de cuidado e vida descritos em cada capítulo. Em sua leitura, desejamos a fruição da empatia, da solidariedade e do esperançar na defesa da vida!

**Fabio José Antonio da Silva**

*Doutor em Educação Física - UEL/PR.*

*Servidor Público Municipal - Autarquia Municipal de Saúde. Apucarana/PR.*

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

*Mestre em Diversidade Cultural e Inclusão Social- FEEVALE*

*Professora de Ed. Física adaptada- APAE- Seberi-RS*

# O projeto "Da Escola ao Tatame": a percepção dos pais de alunos em vulnerabilidade social

## The "From School to Tatame" project: the perception of parents of students in social vulnerability

---

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

FEEVALE

ORCID-0000-0001-7516-2520

**Jacinta Sidegum Renner**

FEEVALE

ORCID-0000-0002-9904-4710

**Marcos Antonio De Oliveira**

FEEVALE

ORCID-0000-0003-1883-9640-

**Carolina Antunes**

FEEVALE

ORCID-0000-0001-7645-

**Gabriel Feiten**

FEEVALE

ORCID-0000-0002-6537-253X

**Gisele Gomes**

FEEVALE

ORCID-0000-0002-7019-0108

**Emerson Braz Corrales**

Ed. Física UNINTER

Professor Responsável

**Maristela Finger**

Monitora

**Eduardo Miranda Braz Corrales**

Monitor

**Tainara Jaques**

Prof. Reforço escolar

# Resumo

---

O Projeto Social “Da Escola ao Tatame” apresenta mais uma vez a oportunidade de entender que as Artes Marciais (Hapkido) ensinam luta, não briga, e os alunos e adeptos desse esporte aprendem por meio da técnica a ouvir, compreender, prestar atenção, seguir ordens e não quebrar regras. Sabendo disso, o presente artigo tem como objetivo analisar o benefício da arte marcial Hapkido para crianças em situação de vulnerabilidade, que frequentam o Projeto Social “DA ESCOLA AO TATAME” e quais as mudanças que seus pais e responsáveis observaram nesse tempo. Este projeto tem um trabalho de multiprofissionalidade onde há Profissionais de Educação Física, Psicólogos, Pedagogos, Socióloga, Fisioterapeuta que ajudam voluntariamente com sessões de terapias, atividades de recreação, atividade física e palestras sobre autoconhecimento. O estudo se caracteriza como observacional, com análise e discussão sob perspectiva qualitativa. Participaram do estudo 27 pais. Como principal instrumento de coleta de dados, foi realizada uma entrevista semiestruturada via Google Forms. Como resultado, a partir da opinião dos pais, foi possível verificar que o projeto proporcionou benefícios para o corpo e benefícios para a vida, pois, ensinou concentração, capacidade de adaptação e obediência, características que podem ser levadas para o dia-a-dia e melhorar o cotidiano destes.

**Palavras-chave:** artes marciais. educação. projeto.

# Abstract

---

The Social Project "From School to the Tatame", once again presents the opportunity to understand that Martial Arts (hapkido) teach fighting, not fighting, and students and fans of this sport learn through the technique of listening, understanding, pay attention, follow orders and don't break rules. Knowing this, this article aims to analyze the benefit of the Hapkido martial art for children in vulnerable situations, who attend the social project "From School to Tatami", and what changes their parents and guardians observed in that time. The study is characterized as observational, with analysis and discussion from a qualitative perspective. 27 parents participated in the study. As the main data collection instrument, a semi-structured interview was conducted via Google Forms. As a result, from the parents' opinion, it was possible to verify that the project provided benefits for the body and benefits for life, as it taught concentration, adaptability and obedience, characteristics that can be taken into everyday life and improve their daily lives.

**Keywords:** martial arts. education. project.

## INTRODUÇÃO

A Arte Marcial (AM) significa arte de guerra, utilizada muitas vezes como sinônimo de lutas (DRIGO, 2005), e nos apresenta ainda informações que estas nasceram há muitos séculos, originadas pela necessidade de autodefesa. Na luta entre tribos, as habilidades necessárias eram treinadas nos tempos de paz, e os guerreiros compreenderam a necessidade do treinamento físico e específico em lutas para obterem melhor resultado nos combates. Assim como toda a sociedade que o cerca, as Artes Marciais também sofreram alterações ao longo dos anos, uma delas, é o fato de ser incluída como esporte.

As Artes Marciais, quando analisadas como esporte, trazem inúmeros benefícios para a saúde, tanto física quanto emocional e, independente de qual modalidade optar, seja Muay Thai, Taekwondo, Karatê, Jiu Jitsu ou MMA. Franchini (*et al.*, 2008), no que se refere aos benefícios para a saúde ele aponta que o esporte aumenta a flexibilidade do corpo, melhora a coordenação motora, melhora o stress, e sentimentos de raiva, frustração.

Motta e Ruffoni (2006) escrevem sobre os seguintes benefícios das Artes Marciais: reduz o estresse, amplia a concentração, promove disciplina, ensina autocontrole, melhora a autoestima e o controle sobre as emoções. Ainda, proporciona melhoria quanto aos benefícios físicos trazendo os seguintes dados: condicionamento físico, desenvolvimento muscular, flexibilidade corporal, aumento da coordenação, perda e Controle de peso.

Nessa linha de raciocínio, parece contraditório que um conjunto de habilidades e técnicas destinadas, em última instância, ao combate, ser ao mesmo tempo um caminho para a evolução. Todavia, se observadas a partir do prisma correto, é possível entender os benefícios das artes marciais e o fato de que elas são, principalmente, uma prática para o cérebro. (CORREIA, FRANCHINI, 2010).

Neste interim, sabe-se que as Artes Marciais são técnicas e práticas de luta sofisticadas, criadas com o intuito de defesa e ataque contra situações de perigo. Antigamente, eram usadas por povos para protegerem-se, defender sua família e propriedades, ou pelo exército nos caso de guerras. Na atualidade, as Artes Marciais não focam apenas no bem-estar físico, mas visam o desenvolvimento mental, espiritual e moral do indivíduo, através de uma série de técnicas. (CORREIA, FRANCHINI, 2010).

Pensando em todos os benefícios que as Artes Marciais trazem, o projeto “DA ESCOLA AO TATAME” oferece a crianças e adolescentes em situação de vulnerabilidade social as aulas supracitadas, eis que, de uma forma geral, compreende-se que o processo de vulnerabilidade social pode se manifestar a partir do acesso restrito aos bens materiais, simbólicos e culturais por parte de uma população marginalizada socialmente, abrangendo um leque de possibilidades e situações (BARROS *et al.*, 2011).

Diante disso, o presente artigo pretende trazer à discussão as atividades do Projeto Social “DA ESCOLA AO TATAME” que está no seu quarto ano de atuação, e é desenvolvido pela Escola de Artes Marciais Motora Team, localizada no Bairro Canudos, município de Novo Hamburgo, Rio Grande do Sul, juntamente com alguns colaboradores que compõem a Equipe Multiprofissional, como Instrutor de Artes Marciais, Educadora Física, Psicóloga, Professora de Reforço Escolar e Monitores. O Projeto Social “DA ESCOLA AO TATAME” visa ensinar que nas Artes Marciais o

principal combate é travado contra si mesmo e suas limitações. O eixo do treinamento está no autoconhecimento e na superação de tudo aquilo que limita a nossa potencialidade. Cada nova vitória é o resultado de um processo interno que termina dando seus frutos. Diante do exposto propõe-se o seguinte problema de pesquisa: qual a interferência da prática de Artes Marciais em crianças em vulnerabilidade social, sob o ponto de vista dos pais, no comportamento e desenvolvimento dos seus filhos? O objetivo do presente artigo é verificar, sob o ponto de vista dos pais dos alunos que praticam artes marciais, a interferência do projeto “DA ESCOLA AO TATAME” no comportamento e desenvolvimento dos filhos. Analisando os benefícios das Artes Marciais com as crianças e adolescentes em vulnerabilidade social.

## EXPLICANDO O PROJETO

O Projeto Social “DA ESCOLA AO TATAME” tem por objetivo ocupar seus selecionados (as) com atividades marciais, esportivas, educativas, culturais, contribuindo para a melhoria das capacidades físicas e motoras, assim como intervir de forma adequada e ética nos campos da prevenção da saúde, contribuindo para a melhoria de qualidade de vida (autoestima, convívio, integração social e saúde), bem como na diminuição da exposição aos riscos sociais (drogas, prostituição, gravidez precoce, criminalidade, trabalho infantil), e ainda transmitindo conhecimentos de direitos, deveres, hierarquia, disciplina, indo ao encontro do aprendizado nas técnicas de Defesa Pessoal – HAPKIDO.

O conteúdo ensinado diz respeito à História das Artes Marciais; História do Hapkido, Análise do caminho marcial para a vida por meio de princípios éticos, sociais e morais; Ensino de fundamentos básicos da Arte Marcial: Apresentação, organização, pontualidade, responsabilidade, compromisso, conduta, postura, saudações e regulamento disciplinar hierárquico; Ensino das virtudes da Arte Marcial: humanidade, justiça, cortesia, sabedoria, confiança, bondade, lealdade e coragem; Ensino de técnicas de Defesa Pessoal: Bases, rolamentos, quedas, respirações, golpes de mão, golpes de cotovelos, golpes de joelhos, chutes, tesouras, hiongs, escapes, tereguis, defesas, torções, imobilizações, quebramento, e uma infinidade de técnicas que englobam o Hapkido; Ensino das Regras e utilização da Arte Marcial.

Além dos professores e instrutores das Artes Marciais, a equipe é composta por uma Profissional de Educação Física, Psicólogos, Socióloga, graduadas, que cursam o Mestrado em Diversidade Cultural e Inclusão Social (FEEVALE); e por uma Professora de reforço escolar da rede regular de ensino e acadêmica em Educação Física. A Equipe Multiprofissional tem por objetivo auxiliar os alunos (as) no desenvolvimento motor e psicológico, através de dinâmicas de grupo e atendimentos individuais. O acompanhamento dos participantes é realizado pela equipe de apoio, que além de colaborar com as práticas no tatame, também é um apoio necessário entre a academia, a escola e a família.

### **Papel de cada um:**

Profissional responsável pelo Projeto Social “DA ESCOLA AO TATAME”: Faixa Preta em Hapkido, Faixa preta em Kickboxing, 7º khuan Muay Thai Boran, Faixa azul em Jiu Jitsu, Acadêmico de Educação Física, criador e fundador do Projeto Social “DA ESCOLA AO TATAME”, participa ativamente nas atividades, planejando, organizando e executando as aulas, levando aos participantes os conhecimentos teóricos e práticos que englobam a Arte Marcial Hapkido,



vindo ao encontro do objetivo principal do Projeto.

Profissional de Educação Física; Responsável pelas dinâmicas de grupo, recreação e atividades físicas; O profissional de educação física promove a saúde das pessoas por meio da prática de atividades físicas, mas suas funções vão além disso. Esse profissional também é responsável por coordenar, planejar e supervisionar programas esportivos e recreativos que visam ao desenvolvimento social dos indivíduos.

Psicólogos: Realização de palestras, roda de conversas sobre temas diversificados, sobre drogas, emoções e relações familiares. Sempre dividido pelas faixas etárias e demanda do grupo. Os psicólogos do projeto também realizam atendimentos individualizados de psicoterapia, conforme o encaminhamento do professor responsável do projeto.

Professora de reforço escolar: Atendimento individualizado referente a aprendizagem. O projeto trabalha com a multidisciplinaridade com os alunos, sabendo que a aprendizagem passa pelo corpo, e assim por diante necessita também de outras intervenções. O reforço escolar atua na parte de auxiliar o aluno que possui dificuldade de aprendizagem escrita, oratória e até mesmo interação. De forma não tradicional, digo somente papel e lápis, mas também com jogos, exercícios para o corpo, faz com que estes alunos se sintam mais a vontade e tragam suas reais dificuldades e assim com o reforço possam ser trabalhadas de maneira mais individualizada, evoluindo em suas aprendizagens dentro do meio que este está inserido

Monitores: Ajudam na execução dos golpes e auxiliam o professor responsável pelo projeto;

Socióloga: Palestras e dinâmicas sociais;

## PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O objetivo desse estudo foi verificar, sob o ponto de vista dos pais dos alunos que praticam Artes Marciais, a interferência do projeto social no comportamento e desenvolvimento dos filhos. Essa pesquisa caracteriza-se como aplicada, descritiva, com análise e discussão dos dados sob perspectiva qualitativa. Para tanto, por meio da pesquisa aplicada, observacional e qualitativa.

Participaram do estudo 27 pais de alunos que praticaram Artes Marciais no Projeto “Da Escola ao Tatame”. Foi encaminhada pela plataforma Google Forms, uma entrevista semiestruturada, com duas questões abertas e uma direcionada relacionadas questionando os pais sobre os benefícios do esporte na vida de seus filhos. As perguntas foram: (1) “Na sua opinião, desde que seu(a) filho(a) iniciou no Projeto Social- DA ESCOLA AO TATAME, você percebe interferência na autoestima dele?” (2) “Escolha 10 mudanças que você percebeu no comportamento de seu (a) filho (a) após ter ingressado no Projeto Social “DA ESCOLA AO TATAME”, (3) “Na sua opinião, qual ou quais mudanças foram mais significativas a partir desta participação do Projeto Social “DA ESCOLA AO TATAME?”. Todos os participantes consentiram voluntariamente participar da pesquisa, conforme o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido.

A análise e discussão dos dados ocorreram usando como método a triangulação dos dados que, conforme Minayo (*et al.*, 2005, p. 71), não é um método em si, mas, uma estratégia

de pesquisa que combina métodos, teorias, dados e investigadores, “servindo e adequando-os a determinadas realidades, com fundamento interdisciplinar”. Neste sentido, triangular é combinar e cruzar múltiplos pontos de vista, integrando a visão de vários informantes e empregando uma variedade de técnicas de coleta de dados que acompanha a pesquisa (MINAYO, 2005).

A autora aponta a triangulação como uma predisposição para o diálogo interdisciplinar, tendo em vista que o seu resultado é oriundo de dados de diferentes técnicas, além desse tipo de estudo ser uma tentativa de superação de dicotomias e disciplinas. Embora a triangulação não seja sinônimo de interdisciplinaridade, pode ser um caminho para uma possível pesquisa interdisciplinar (MINAYO, 2005). É nesse sentido que o esforço do uso da triangulação de métodos em pesquisas interdisciplinares deve ser não apenas de trabalhar e articular diferentes métodos, técnicas, teorias e dados, mas também de ultrapassar as fronteiras disciplinares. Todavia, como destaca Minayo (2005, p. 46), para a ocorrência do encontro entre a triangulação de métodos e a interdisciplinaridade, são necessárias três posturas, que embora possam parecer diferentes, se complementam entre si: “[1º] profundo respeito aos campos disciplinares; [2º] relativização da visão fragmentada de cada um deles; [3º] crença na capacidade dialógica dos pesquisadores frente a propostas teóricas e metodológicas diferentes e com os sujeitos que atuam no mundo da vida”.

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

No que tange às respostas da primeira questão sob a percepção da autoestima, sendo uma pergunta que possibilitava como resposta mudou em partes, não mudou, melhorou e piorou, 100% dos pais responderam que a autoestima de seus filhos melhorou muito após participarem do projeto. A segunda questão onde eles apontavam as mudanças observadas, as três principais respostas foram: (1) se tornou mais responsável, (2) a saúde melhorou, (3) ficou mais alegre. Tal afirmativa vem ao encontro daquilo que Gomes (2014) descreve, mencionando que as Artes Marciais além de trazer vários benefícios físicos, motores, sociais e cognitivos estimulam o aluno a enfrentar as dificuldades cotidianas preparando-o para vida, pois, utilizam vários testes de si mesmo, através de um sistema de acertos e erros, e sempre propõe ao praticante alcançar o melhor de si, quando estuda seus princípios fundamentais e procura sempre se tornar melhor do que antes, tanto em sentido de técnica de luta quanto em crescimento pessoal, afetivo e social (MONAHAN, 2007).

No mesmo sentido, Monahan (2007) também elucida que as Artes Marciais, de um modo geral, ajudam a aprimorar o ser humano e o seu desenvolvimento interior, contribuindo no desenvolvimento para o trabalho de base, aprimorando a velocidade e a precisão dos pés e mãos, o equilíbrio, a força e a coordenação. Através de estudos filosóficos das Artes Marciais, dos treinamentos em conjunto tanto com colegas quanto com os professores, as crianças aprendem a se comportar mais controladamente na sociedade, aprendem a ter espírito de equipe, dentre outros aspectos.

Corroborando com tais afirmações, as respostas dos participantes sobre as mudanças observadas no comportamento, os pais apontam que perceberam as seguintes mudanças em relação ao comportamento dos filhos: “As notas melhoraram, se tornou mais responsável, até a saúde melhorou, assim como os hábitos alimentares melhoraram. Ficou mais alegre, começou

a estudar mais, pratica mais atividade física nos momentos de lazer e nas aulas de Ed. Física, melhorou as capacidades motoras, sensitivas e cognitivas e melhorou na organização da casa” (Relato de um dos pais). Além disso, os demais pais trazem respostas muito parecidas com estas, demonstrando os benefícios das aulas na vida de seus filhos.

Biddle e Mutrie (2001) apoiam tal afirmação e discorrem que qualquer atividade física tem benefícios comprovados no controle da ansiedade e manutenção da autoestima e até mesmo evitando a depressão. Assim, a prática do exercício físico vem sendo cada vez mais aceita como uma forma de promover a saúde e o bem-estar. Pagani (*et al.*, 2012) elucida que crianças que praticam Artes Marciais adquirem inúmeros benefícios de imediatos na saúde e aptidão física, melhorando a condição cardiorrespiratória, força muscular, flexibilidade e composição corporal, prevenindo males pertinentes na infância e adolescência. Motta e Ruffoni (2006) contribuem com tal afirmação mencionando que artes marciais não trabalham somente técnicas físicas para o corpo, mas também princípios filosóficos, e, ao se tratar do respeito ao local onde é praticada a luta está sendo trabalhado os componentes éticos do aluno, ao colocar o praticante em uma situação de respeito pelo local de treino, pelos colegas e pelo mestre, isso proporciona o controle dos instintos impulsivos de descontrole e violência, desenvolvendo uma cultura de autocontrole do aluno (HOKINO e CASAL, 2001).

Confirmando tais premissas, podemos visualizar as respostas da terceira questão, onde responderam quais as mudanças mais significativas observadas por eles. Uma das mães respondeu: “Está mais comunicativo, e a melhora significativa nos estudos, a autoestima, a comunicação 100%, eu como mãe, só tenho a agradecer, depois do projeto meu filho continuo estudando mais um ano.”. Outro pai complementa: “Não sente tanto medo, ah, eu gostei que eles conheceram o professor ‘Matora’ são outras crianças mudou bastante e aprendendo bastante coisa boa”. Situação que também é defendida por outro pai: “Após o término do projeto, meu filho(a) teve um rendimento excelente em relação a forma que entrou, meu filho se tornou mais confiante na vida social escolar, obteve melhor rendimento nas tarefas escolares, sente-se feliz ao ir para os treinos encontrar professor e colegas, tem mais entendimento na cooperação mútua, sua gratidão é trabalhada e melhorada em cada treino e sua capacidade de entendimento em relação as drogas e más companhias. A Escola do Tatame foi o diferencial na vida dele, que vem de uma longa jornada com psicopedagogas. A escola dizia que ele tinha déficit de atenção, esse diagnóstico não foi positivado pelo profissional, ela nos orientou que ele apenas tem outra velocidade no aprendizado”.

Outro benefício que as Artes Marciais trazem para a vida do adolescente é a capacidade de concentração, raciocínio lógico e rápido, pois, o educando aprende através de várias técnicas a possibilidade de aprender e, leva tal estímulo para sua vida fora do tatame, desenvolvendo dessa forma, aptidão para o estudo, melhorando suas notas, bem como o relacionamento com os colegas. Lançanova (2006), corrobora com tal afirmação e discorre que as lutas proporcionam aos alunos oportunidades de desenvolvimento auto perceptivo, pois quando utilizado como instrumento de aprendizagem, colocam dificuldades motoras e psicológicas que ajudam a solucionar problemas diários, afinal, não basta pedir para o aluno que reproduza uma série de movimentos, é preciso que a prática da arte marcial tenha significado na aprendizagem.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Retomando, o presente estudo teve como objetivo analisar o benefício do esporte a partir da prática de Artes Marciais (Hapkidô) para crianças e adolescentes do projeto “Da Escola ao Tatame”, seguindo o olhar dos benefícios que tal atividade traz tanto para os alunos em seu cotidiano quanto para seus pais e/ou cuidadores, trazendo à discussão o ponto de vista dos pais sobre os benefícios do Hapkidô, passando para as respostas de três perguntas enviadas aos pais.

Os resultados apontam melhora na autoestima dos filhos, assim como percebem mais responsabilidade, novos hábitos alimentares, melhora na saúde, e no contexto escolar, percebem mais dedicação e notas melhores. Nesta feita, pode-se ver que as artes marciais (hapkidô), além de colaborar com a saúde física e na aprendizagem de habilidades e técnicas de combate, tem seu principal fundamento na aquisição de uma série de virtudes internas. Dentre os aprendizados, percebe-se que as habilidades físicas só são conquistadas depois de termos alcançado um nível de evolução que permite a destreza no corpo. Cada técnica e cada movimento estão associados com o mundo interno da pessoa que as pratica, aprimorando as habilidades nos pés, nas pernas, nas mãos, e braços se associando ao fluxo e o refluxo de energia, com o poder criativo e destrutivo.

## REFERÊNCIAS

- BARROS, D. D. *et al.* Brazilian experiences in social occupational therapy. In: KRONENBERG, F.; POLLARD, N.; SAKELLARIOU, D. (Org.). Occupational therapies without borders: towards an ecology of occupation-based practices. Churchill Livingstone: Elsevier, 2011. p. 209-216.
- BIDDLE, S; MUTRIE, N. Psychology of physical activity: Determinants, Wellbeing and interventions. London: Routledge, 2001.
- CORREIA WR, FRANCHINI E. Produção acadêmica em lutas, artes marciais e esportes de combate. Motriz. 2010.
- CRESWELL, John W. Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto / John W. Creswell; tradução Luciana de Oliveira da Rocha. - 2. ed. - Porto Alegre: Artmed, 2007.
- DRIGO, A. J., OLIVEIRA, P. R., CESANA, J., NOVAES, C. R. B., NETO, S. S. A cultura oriental e o processo de especialização precoce nas artes marciais. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital, Buenos Aires, Año, 10, n. 86, 2005. Disponível em: <http://www.efdeportes.com/efd86/artm.htm>. Acesso 06 jul 2020.
- FRANCHINI, E.; STERKOWICZ, S.; MEIRA, C. M.; GOMES, F. R.; TANI, G. Technical variation in a sample of high level judo players. *Perceptual & Motor Skills*, Missoula, v. 106, n. 3, p. 859-69, 2008.
- GIL, A. C. Como elaborar projetos de pesquisa. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2007.
- GOMES, N; FREINAS, R. O conteúdo das lutas nas séries iniciais do ensino fundamental: possibilidades para a prática pedagógica da Educação física escolar. *Motrivivência* Ano XXV, n. 41, p. 305-320, 2014.

HOKINO, M. H.; CASAL, H. M. V. A aprendizagem do judô e os níveis de raiva e agressividade. EDF Esporte.com, Revista Digital, Buenos Aires, Ano 6, n. 31, 2001. Disponível em: <https://www.efdeportes.com/efd31/raiva.htm>. Acesso 18 jul 2020.

LANÇANOVA, J. E. S. - Lutas na Educação Física Escolar: alternativas pedagógicas. 2006. 70 f. Monografia (Licenciatura em Educação Física) – Universidade da Região da Campanha, Alegrete, 2006.

MINAYO, M. C. S. (Org.). Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis: Vozes, 2001.

MINAYO, M. C. S.; SOUZA, E. R. S.; CONSTANTINO, P.; SANTOS, N. C. Métodos, técnicas e relações em triangulação. In: MINAYO, Maria Cecília de Souza; ASSIS, Simone Gonçalves de; SOUZA, Edinilsa Ramos de. Avaliação por triangulação de métodos: abordagem de programas sociais. Rio de Janeiro; Editora Fiocruz, 2005,

MONAHAN, M. The Practice of Self-Overcoming: Nietzschean Reflections on the Martial Arts. Journal of the Philosophy of Sport, n. 4, p. 39-51, 2007.

MOTTA, A; RUFFONI, R. Lutas na infância: uma reflexão pedagógica. Rio de Janeiro: Labesporte, 2006.

PAGANI, M.; ANDREOLA, R. Lutas na escola: judô como opção de educação física para o ensino fundamental no município de sorriso-MT. Revista Científica da Faculdade de Educação e Meio Ambiente n.3, v.2, p.40-56, 2012.

PRODANOV, C. C.; FREITAS, E. C. de. Metodologia do Trabalho Científico. 2 ed. Novo Hamburgo: Feevale, 2013.

Ser Em Movimento. Benefícios das artes marciais. Disponível em: <https://seremmovimento.com.br/saude-e-bem-estar/beneficios-das-artes-marciais/>. Acesso 06 jul 2020.

## AGRADECIMENTOS

Agradecemos ao Grão-Mestre Alexandre Baby Gomes e ao Grão-Mestre Alzemiro de Carvalho, que tem a árdua tarefa de educar e ensinar as metodologias de ensino da Arte Marcial Hapkidô, tornando alunos mais felizes, saudáveis e sábios.

# Índice Remissivo

## A

*acadêmico* 50, 51, 59, 63, 66, 120, 126  
*alunos* 16, 17, 53, 74, 75, 77, 78, 80, 81, 82, 117, 126, 200  
*AMS* 152, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 170, 171, 172, 174, 176, 177, 178, 179, 180  
*APAE* 117, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204  
*aplicativo* 162  
*APS* 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 101, 102, 103  
*Apucarana* 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 170, 171, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181  
*aquática* 182, 183, 184, 185, 187, 192, 193, 194  
*artes* 75, 76, 77, 80, 81, 82  
*assistencial* 31, 51, 63, 66, 71, 94, 95, 103, 104, 159  
*atenção* 13, 14, 20, 23, 27, 29, 31, 32, 37, 39, 52, 53, 69, 73, 75, 80, 84, 85, 86, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 105, 108, 112, 118, 121, 130, 137, 142, 143, 144, 153, 154, 155, 157, 158, 159, 160, 164, 165, 167, 168, 169, 171, 182, 208, 209  
*atividades* 14, 15, 16, 17, 54, 71, 75, 76, 77, 78, 86, 87, 88, 99, 102, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 148, 155, 158, 159, 160, 168, 188, 189, 190, 199, 201, 202, 203, 204  
*auditor* 69, 71, 72  
*auditoria* 68, 69, 70, 71, 72, 73  
*avaliação* 16, 23, 24, 25, 44, 69, 71, 73, 94, 95, 97, 99, 101, 102, 103, 104, 112, 114, 115, 117, 121, 127, 132, 151, 154, 157, 160, 186, 189, 190, 192, 193, 203

## B

*bem-estar* 15, 21, 28, 41, 45, 76, 80, 82, 85, 107, 108, 112, 114, 142  
*bioética* 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 63  
*Brasil* 3, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 31, 32, 34, 36, 37, 40, 45, 46, 47, 51, 54, 56, 59, 61, 63, 71, 72, 73, 85, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 104, 105, 108, 109, 117, 123, 124, 125, 127, 131, 136, 138, 139, 142, 143, 152, 168, 169, 172, 196, 215  
*brasileiras* 31, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 95

## C

*cardiopatia* 130, 134, 135, 136, 137, 138, 139  
*cardiopatias* 129, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 137  
*causas* 17, 109, 119, 120, 122, 123, 125, 147, 155  
*combate* 34, 36, 40, 43, 46, 47, 48, 76, 77, 81, 114, 115  
*comorbidades* 13, 14, 15, 59, 184  
*complementares* 20, 30, 31, 32, 33, 57, 58, 60, 62, 63, 64, 65, 85  
*comunicação* 39, 80, 84, 85, 87, 88, 90, 92, 102, 150, 156, 164,

175, 203, 208, 209  
congenitas 129, 130, 131, 132, 135, 136, 137, 138  
controle 16, 27, 69, 70, 72, 76, 80, 103, 142, 143, 155,  
164, 169, 183, 185, 186, 187, 191, 192, 193  
cooperativa 44, 52, 162, 172, 178  
coronavírus 35, 36, 37, 38, 44, 46  
COVID-19 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48,  
108, 109, 110, 114, 116, 117  
criança 104, 105, 131, 198, 199, 201, 202, 203, 204, 205,  
208, 209  
crônicas 14, 17, 27, 114, 115

## D

dança 17, 59, 107, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 117  
desafios 29, 30, 32, 38, 39, 41, 44, 46, 47, 50, 51, 52, 55,  
62, 83, 84, 86, 87, 88, 90, 118, 160  
desenvolvimento 3, 14, 15, 16, 17, 30, 35, 39, 42, 44, 52,  
70, 72, 76, 77, 78, 79, 80, 85, 86, 87, 89, 95, 96, 108,  
109, 110, 112, 113, 117, 122, 124, 126, 131, 135,  
136, 141, 142, 155, 158, 162, 164, 167, 168, 169,  
170, 172, 198, 199, 201, 202, 203, 204, 205, 206,  
208  
doença 21, 28, 35, 36, 37, 38, 43, 52, 86, 92, 109, 125,  
135, 158, 159, 182, 183, 184, 185, 187, 188, 189,  
191, 192, 193, 194, 196  
doenças 14, 15, 16, 17, 27, 29, 43, 44, 85, 86, 87, 109,  
112, 114, 115, 117, 125, 131, 136, 155, 158, 182  
doméstica 141, 143, 148

## E

educação 15, 29, 30, 31, 53, 54, 60, 63, 64, 65, 71, 72,  
75, 78, 82, 89, 104, 110, 113, 116, 154, 162, 164,  
165, 167, 168, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 176,  
177, 178, 179, 180, 181, 198, 200, 202, 203, 206  
educadores 202  
eficácia 17, 20, 27, 64, 70, 150, 162, 164, 182, 206  
ensino 29, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 62,  
63, 64, 65, 66, 67, 77, 81, 82, 168, 169, 170, 171,  
173, 176, 199, 203  
envelhecimento 107, 108, 109, 110, 112, 114, 115, 117,  
118, 155  
EP 188, 198  
equipe 13, 29, 40, 43, 77, 79, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 90,  
91, 92, 96, 97, 101, 102, 103, 104, 105, 112, 116,  
120, 125, 136, 144, 154, 155, 156, 157, 158, 159,  
164, 175, 197, 199, 200, 201, 203, 205  
escassez 35, 36, 37, 38, 40, 45, 46, 48  
especial 38, 44, 46, 53, 91, 95, 111, 121, 142, 148, 150,

198, 200, 202, 203, 206  
estimulação 128, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205,  
207  
exercícios 13, 14, 15, 16, 17, 78, 113, 115, 116, 158, 190,  
191, 192, 194, 202

## F

*família* 36, 53, 76, 77, 86, 89, 91, 92, 94, 95, 100, 105,  
154, 155, 157, 159, 197, 198, 200, 201, 202, 203,  
204, 205  
*fatores* 28, 41, 71, 87, 91, 100, 101, 108, 109, 113, 120,  
121, 122, 126, 129, 130, 131, 132, 133, 136, 137,  
143, 162, 164, 184, 202  
*físicas* 14, 15, 17, 77, 78, 80, 81, 88, 107, 108, 109, 110,  
112, 113, 114, 115, 116, 117, 121, 149, 183, 184  
*físicos* 13, 14, 15, 16, 38, 42, 76, 79, 88, 108, 109, 113,  
115, 131, 136, 143, 165  
*fisioterapia* 62, 154, 156, 158, 182, 183, 184, 185, 187,  
192, 193, 194, 196, 198, 199  
*formação* 15, 17, 29, 30, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56,  
58, 63, 64, 65, 66, 162, 164, 167, 168, 169, 170,  
171, 172, 176, 177, 179, 180, 181, 194, 200  
*funcional* 14, 16, 85, 108, 109, 113, 114, 115, 117, 118,  
157, 158, 160, 182, 183, 184, 185, 188, 189, 190,  
191, 192, 193, 194, 205

## G

*gestão* 39, 43, 44, 45, 68, 69, 70, 72, 73, 88, 90, 91, 96,  
162, 164, 169, 170, 172, 173, 174, 176, 178, 179,  
214

## I

*indivíduos* 14, 20, 28, 78, 85, 108, 114, 182, 183, 184,  
185, 188, 189, 193, 194, 195  
*inovações* 34, 35, 36, 38, 43, 44, 46, 47, 52, 107  
*intensiva* 119, 120, 122, 124, 126, 127  
*internação* 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127

## M

*marcha* 182, 183, 184, 185, 188, 189, 190, 191, 192,  
193, 194, 195  
*marciais* 75, 76, 77, 80, 81, 82  
*médica* 16, 43, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 63, 65, 156,  
157, 165  
*medicina* 38, 43, 50, 51, 54, 55, 56, 59, 60, 62, 63, 64,  
65, 139, 156  
*melhoria* 15, 16, 39, 70, 76, 77, 86, 90, 94, 99, 103, 110,



113, 115, 136, 137, 162, 164, 167  
*mental* 15, 16, 21, 41, 42, 76, 112, 114, 117, 126, 142,  
153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 189  
*Minas Gerais* 2, 25, 30, 63, 72, 105, 117, 130, 131, 140,  
141, 144, 145, 146, 147  
*Ministério da Saúde* 18, 31, 32, 38, 65, 66, 86, 90, 91, 95,  
104, 105, 110, 125, 126, 138, 139, 156, 160, 162,  
164, 169, 172  
*mulher* 141, 142, 143, 144, 148, 149, 150, 151, 152  
*mulheres* 20, 25, 28, 98, 132, 133, 140, 141, 142, 143,  
144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 188  
*multidisciplinar* 51, 83, 86, 88, 90, 120, 125, 143, 144,  
153, 154, 155, 156, 159, 200, 203  
*multiprofissional* 91, 92, 106, 154, 156, 159, 182, 197,  
199, 200  
*muscular* 14, 76, 80, 113, 115, 158, 183, 184, 190, 194

## N

*neonatal* 119, 120, 121, 122, 124, 126, 127, 130, 131,  
132, 136, 137, 138  
*nordeste* 93, 124, 125  
*norte* 28, 124, 125, 131, 135, 140, 141, 144, 164

## O

*ocupacionais* 35, 36, 39, 40, 114  
*OMS* 15, 21, 37, 38, 45, 59, 107, 108, 109, 118, 142, 151,  
155, 160, 169  
*oximetria* 129, 130, 131, 133, 134, 135, 137, 138

## P

*paciente* 16, 17, 35, 38, 40, 43, 45, 46, 54, 71, 89, 91, 94,  
154, 155, 156, 157, 158, 159, 179, 184, 189, 190,  
193, 204  
*pacientes* 13, 15, 16, 17, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44,  
45, 46, 47, 102, 121, 123, 124, 154, 156, 157, 158,  
159, 183, 184, 185, 187, 192, 193, 194, 200, 201  
*pandemia* 35, 36, 37, 38, 40, 41, 43, 44, 47, 48, 106, 107,  
108, 109, 110, 116  
*Parkinson* 182, 183, 184, 185, 187, 189, 193, 194, 195,  
196  
*pedagogia* 56, 198  
*permanente* 30, 44, 52, 71, 72, 89, 162, 164, 165, 167,  
168, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178,  
179, 180, 181  
*prática* 14, 15, 16, 17, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 63, 65, 69,  
73, 76, 78, 80, 81, 92, 94, 96, 103, 109, 112, 113,  
114, 115, 116, 117, 142, 148, 154, 157, 159, 162,  
164, 167, 169, 170, 172, 176, 177, 178, 179, 180,

181, 190, 194, 195, 205  
*precoce* 43, 77, 81, 85, 125, 128, 131, 136, 137, 138,  
198, 199, 200, 201, 202, 204, 205  
*primária* 13, 14, 20, 32, 83, 84, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97,  
103, 104, 105, 124, 153, 155, 157, 159, 160, 164,  
165  
*processos* 71, 84, 86, 88, 150, 162, 164, 167, 168, 169  
*profissionais* 16, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 38,  
39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 55, 58, 64, 65, 70,  
71, 72, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 95, 100, 101,  
102, 103, 105, 112, 118, 120, 121, 124, 126, 132,  
137, 138, 141, 150, 155, 156, 157, 158, 160, 164,  
165, 167, 168, 169, 171, 175, 176, 177, 180, 198,  
199, 200, 201, 202, 203, 205  
*programas* 30, 54, 70, 71, 78, 82, 94, 102, 169, 171, 172,  
184, 193, 202, 205  
*projeto* 40, 45, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 98, 107,  
109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 145, 155,  
160, 162, 168  
*promoção* 15, 17, 20, 21, 28, 29, 32, 33, 66, 71, 85, 86,  
87, 91, 109, 112, 114, 115, 136, 143, 155, 157, 158,  
160  
*proteção* 15, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 45, 46, 48, 85, 91,  
141, 150, 151  
*pública* 23, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 44, 57, 58, 65, 66, 69,  
70, 72, 73, 131, 138, 141, 142, 146, 149, 160  
*público* 29, 38, 41, 84, 85, 89, 90, 110, 113, 116, 123, 148,  
160  
*pulso* 129, 130, 131, 133, 134, 135, 137, 138

## Q

*qualidade* 14, 15, 17, 18, 24, 25, 27, 28, 29, 44, 45, 46,  
47, 52, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 77, 84, 86, 88, 89, 90,  
94, 95, 100, 103, 104, 107, 108, 110, 112, 113, 114,  
117, 118, 120, 126, 131, 136, 137, 138, 144, 150,  
158, 162, 164, 167, 171, 177, 183, 184, 186, 192,  
193, 194, 199, 204

## R

*reabilitação* 85, 183, 184, 185, 187, 193, 194, 202  
*recém-nascido* 120, 121, 126, 127, 128, 130, 131, 132,  
137, 138  
*recém-nascidos* 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127,  
130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137

## S

*satisfação* 87, 88, 90, 91, 92, 94, 100, 177

*saúde* 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 124, 126, 130, 131, 136, 137, 138, 141, 142, 144, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 164, 165, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 182

*saúde pública* 23, 31, 35, 36, 37, 44, 57, 58, 65, 66, 70, 72, 73, 142, 149

*segurança* 27, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 45, 46, 47, 59, 66, 89, 91, 107, 108, 110, 112, 115, 141, 159

*serviço* 15, 16, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 38, 43, 44, 64, 65, 87, 88, 89, 93, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 132, 141, 152, 162, 164, 165, 168, 171, 198, 199

*sistema* 3, 15, 28, 37, 41, 44, 45, 69, 70, 71, 72, 79, 84, 85, 86, 89, 90, 94, 95, 108, 124, 150, 162, 164, 169, 172, 183, 184, 189, 204, 214

*social* 15, 16, 21, 33, 41, 51, 52, 53, 59, 65, 70, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 89, 97, 98, 102, 104, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 116, 117, 144, 148, 156, 157, 164, 169, 198, 199, 203, 204, 206, 208, 209

## T

*Tatame* 74, 75, 78, 80, 81

*técnica* 65, 69, 72, 75, 79, 81, 97, 100, 168, 169, 170, 171, 176, 177, 179, 180, 181, 190, 194, 197, 203

*tecnológicas* 35, 36, 38, 39, 43, 44, 46, 47

*terapia* 27, 59, 62, 119, 120, 122, 124, 126, 127, 155, 156, 189, 204, 205

*terapias* 20, 32, 44, 58, 60, 64, 65, 75

*trabalho* 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 45, 46, 47, 64, 65, 69, 70, 75, 77, 79, 84, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 96, 106, 110, 112, 115, 117, 137, 143, 154, 155, 160, 162, 164, 165, 167, 168, 169, 170, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 197, 199, 200, 201, 203, 206

*transmissíveis* 14, 17, 27, 142

*triagem* 129, 130, 131, 132, 136, 138

## U

*único* 69, 84, 85, 96, 116, 159, 189, 193, 203

*unidade* 40, 88, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 119, 120, 122, 123, 124, 126, 127, 132, 144, 153, 154, 155, 157, 158, 159

UTI 120, 121, 123, 124, 125, 127  
UTIN 120, 121, 122, 124, 125, 132

## V

Vida Ativa 106, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 116  
violência 80, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148,  
149, 150, 151, 152  
vítimas 35, 36, 143, 144, 145, 148, 150, 151, 152  
vulnerabilidade 74, 75, 76, 77, 98, 112, 156, 157, 169, 174

# Organizadores



## Fabio José Antonio da Silva

Licenciatura Plena em Educação Física - UEL/PR. Mestrado em Educação - UFC/CE. Doutorado em Educação Física - UEL/PR. Servidor Público Municipal. Autarquia Municipal de Saúde. Apucarana/PR. Profissional de Educação Física no SUS.



## Rejane Bonadimann Minuzzi

Possui Mestrado em Diversidade Cultural e Inclusão Social- FEEVALE- Novo Hamburgo

Cursou Magistério- I.E.E Madre Tereza- Seberi RS

Graduada em Educação Física- UPF- Campus Palmeira das Missões

Possui sete especializações Pós Graduação nas áreas: Deficiência Intelectual, Práticas Sociais na Terceira Idade, Gestão Educacional, Estimulação Precoce, Práticas da Pedagogia, Ed. Física Escolar, Atendimento Educacional Especializado.

Atualmente é Professora de Ed. Física adaptada na Escola de Educação Especial APAE de Seberi RS e na Universidade Regional Integrada URI- Frederico Westphalen RS

É escritora e poetiza. Já participou de 17 coletâneas nacionais e internacionais, lançou em 2019 o livro ANIGI com uma temática que aborda as deficiências. Ganhou primeiro lugar no projeto Nacional-Literatura Falada II em 2020 com o Conto: A menina da geladeira vermelha.

É acadêmica Imortal na Academia de Artes, Letras e Ciência - A palavra do século 21- cadeira 135

É Acadêmica Imortal Vitalícia da Academia Internacional Mulheres das Letras, cadeira 72

Sócia Efetiva da AJEB-RS (Associação de Jornalistas e Escritores do Brasil, coordenadoria RS).

