

Fabio José Antonio da Silva  
Rejane Bonadimann Minuzzi  
(Organizadores)

# A MULTIPROFISSIONALIDADE NA SAÚDE PÚBLICA





Em sua leitura, desejamos a fruição da empatia, da solidariedade e do esperançar na defesa da vida!

## **Direção Editorial**

Prof.º Dr. Adriano Mesquita Soares

## **Organizadores**

Fabio José Antonio da Silva  
Rejane Bonadimann Minuzzi

## **Capa**

AYA Editora

## **Revisão**

Os Autores

## **Executiva de Negócios**

Ana Lucia Ribeiro Soares

## **Produção Editorial**

AYA Editora

## **Imagens de Capa**

br.freepik.com

## **Área do Conhecimento**

Ciências da Saúde

# **Conselho Editorial**

Prof.º Dr. Aknaton Toczec Souza  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Andreia Antunes da Luz  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. Carlos López Noriega  
Universidade São Judas Tadeu e Lab.  
Biomecatrônica - Poli - USP  
Prof.º Me. Clécio Danilo Dias da Silva  
Centro Universitário FACEX  
Prof.ª Dr.ª Daiane Maria De Genaro Chirolí  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Déborah Aparecida Souza dos Reis  
Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof.ª Dr.ª Eliana Leal Ferreira Hellvig  
Universidade Federal do Paraná  
Prof.º Dr. Gilberto Zammar  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Ingridi Vargas Bortolaso  
Universidade de Santa Cruz do Sul  
Prof.ª Ma. Jaqueline Fonseca Rodrigues  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. João Luiz Kovaleski  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.º Me. Jorge Soistak  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Me. José Henrique de Goes  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Leozenir Mendes Betim  
Faculdade Sagrada Família e Centro de  
Ensino Superior dos Campos Gerais  
Prof.ª Ma. Lucimara Glap  
Faculdade Santana

Prof.º Dr. Luiz Flávio Arreguy Maia-Filho  
Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Prof.º Me. Luiz Henrique Domingues  
Universidade Norte do Paraná  
Prof.º Dr. Marcos Pereira dos Santos  
Faculdade Rachel de Queiroz  
Prof.º Me. Myller Augusto Santos Gomes  
Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof.ª Dr.ª Pauline Balabuch  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Me. Pedro Fauth Manhães Miranda  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Regina Negri Pagani  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.º Dr. Ricardo dos Santos Pereira  
Instituto Federal do Acre  
Prof.ª Ma. Rosângela de França Bail  
Centro de Ensino Superior dos Campos  
Gerais  
Prof.º Dr. Rudy de Barros Ahrens  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares  
Universidade Federal do Piauí  
Prof.ª Ma. Silvia Apª Medeiros Rodrigues  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.ª Dr.ª Silvia Gaia  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Sueli de Fátima de Oliveira Miranda  
Santos  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Thaisa Rodrigues  
Instituto Federal de Santa Catarina

© 2021 - **AYA Editora** - O conteúdo deste Livro foi enviado pelos autores para publicação de acesso aberto, sob os termos e condições da Licença de Atribuição Creative Commons 4.0 Internacional (**CC BY 4.0**). As ilustrações e demais informações contidas desta obra são integralmente de responsabilidade de seus autores.

M9617 A multiprofissionalidade na saúde pública. / Organizado por Fabio José Antonio da Silva e Rejane Bonadimann Minuzzi. -- Ponta Grossa: Aya, 2021. 218 p. – ISBN 978-65-88580-42-4

Inclui biografia

Inclui índice

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: World Wide Web.

DOI 10.47573/aya.88580.2.29

1. Exercícios físicos - Aspectos da saúde. 2. Exercícios físicos para idosos. 3 Dança para idosos. 4. Cuidados primários de saúde. 5. Sistema Único de Saúde (Brasil). 6. Infecções por coronavírus. 7. Educação médica. 8. Pessoal da área médica-Treinamento. 9. Serviços de enfermagem-Auditoria. 10. Mulheres-Saúde e higiene. 11 Violência contra as mulheres. 12. Recém-nascidos- Doenças I.Silva, Fabio José Antonio da. II. Minuzzi, Rejane Bonadimann. III. Título

CDD: 610

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Bruna Cristina Bonini - CRB 9/1347

International Scientific Journals Publicações de  
Periódicos e Editora EIRELI

AYA Editora©

CNPJ: 36.140.631/0001-53

Fone: +55 42 3086-3131

E-mail: contato@ayaeditora.com.br

Site: <https://ayaeditora.com.br>

Endereço: Rua João Rabello Coutinho, 557  
Ponta Grossa - Paraná - Brasil  
84.071-150

# SUMÁRIO

**Apresentação ..... 12**

**01**

**VidAtiva Barueri: um programa de orientação à  
exercícios físicos sistematizados e monitoramento da  
equipe de saúde na atenção primária de pacientes com  
comorbidades no Município de Barueri (SP)..... 13**

**Flávio Henrique Corrêa**

**Patricia Pascon Corrêa**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.1**

**02**

**Práticas Integrativas e Complementares na Atenção  
Primária à Saúde: tecendo um retrato do Brasil..... 19**

**Magda Ribeiro de Castro**

**Letícia Gabriele Fonseca Villaça de Oliveira**

**Vanessa Mota de Sousa**

**Raphaela Karina Ribeiro de Carvalho**

**Carolina Falcão Ximenes**

**Marina Teixeira Galvão**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.2**

**03**

**Tecnologias e inovações desenvolvidas e aplicadas  
com ênfase na proteção dos profissionais de saúde no  
combate à COVID 19: uma revisão sistemática ..... 34**

**Karolina Cristina Gonçalves**

**Camila Lopes Barros**

**Caroline Machado Martins**

**Julia Somenzi de Villa**

**Tatiana Mussatto**

**Giovana Grandó Menegon**

**Priscila de Carvalho**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.3**

## 04

**O ensino da bioética na formação médica: prática imprescindível ou irrelevante? ..... 49**

**Bruno de Queiroz Camargo**

**Juliana Cavalcanti Andrade Falcão Ferraz**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.4**

## 05

**Ensino das práticas integrativas e complementares em saúde nas universidades brasileiras: um olhar para a saúde pública ..... 57**

**Magda Ribeiro de Castro**

**Daniela Fernanda Gaudencio Reinoso**

**Tamiris Rose Sousa Viana**

**Carolina Falcão Ximenes**

**Marina Teixeira Galvão**

**Letícia Gabriele Fonseca Villaça de Oliveira**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.5**

## 06

**O papel da auditoria como ferramenta de gestão e seu impacto na qualidade dos serviços de saúde..... 68**

**Palloma Emanuelle Dornelas de Melo**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.6**

# 07

## **O projeto “Da Escola ao Tatame”: a percepção dos pais de alunos em vulnerabilidade social ..... 74**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**Jacinta Sidegum Renner**

**Marcos Antonio De Oliveira**

**Carolina Antunes**

**Gabriel Feiten**

**Gisele Gomes**

**Emerson Braz Corrales**

**Maristela Finger**

**Eduardo Miranda Braz Corrales**

**Tainara Jaques**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.7**

# 08

## **Atenção primária em saúde e os desafios da equipe multidisciplinar ..... 83**

**Júnia Eustáquio Marins**

**Rogério de Moraes Franco Júnior**

**Thays Peres Brandão**

**Lívia Santana Barbosa**

**Acleverson José dos Santos**

**Emerson Gomes de Oliveira**

**Mariana dos Santos Machado Pereira**

**Magda Helena Peixoto**

**Carine Ferreira Lopes**

**Renata de Oliveira**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.8**



# 09

**Grau de afiliação das usuárias em relação ao serviço de APS em uma capital do nordeste.....93**

**Livia Maria Mello Viana**

**Inez Sampaio Nery**

**Francidalma Soares Sousa Carvalho Filha**

**Iel Marciano de Moraes Filho**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.9**

# 10

**Vida Ativa em Casa: um trabalho multiprofissional em tempos de pandemia.....106**

**Cristiano Souza da Silva**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**André Leonardo da Silva Nessi**

**Aide Angélica de Oliveira Nessi**

**Marcos Antonio de Oliveira**

**Carolina Antunes**

**Gisele Valério**

**Letícia Baggio Conti**

**Jaqueline Beatriz Taborda**

**Maria Alice Corazza**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.10**

# 11

**Principais causas de internação em unidade de terapia intensiva neonatal: revisão narrativa da literatura.....119**

**João Paulo Oliveira de Sousa Costa**

**Bruna Maciel Ribeiro da Silva**

**Vitor Teles Rodrigues**

**Nayara Jane Oliveira de Sousa Costa**



**Priscilla Rodrigues Caminha Carneiro**

**Vera Gizzelle Menezes Pinheiro**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.11**

**12**

**Teste de oximetria de pulso para triagem de cardiopatias congênitas e fatores relacionados...129**

**Poliana Marques de Brito**

**Luciana Barbosa Pereira**

**Patrícia Fernandes do Prado**

**Patrícia Lopes Morais**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.12**

**13**

**Perfil das mulheres que sofreram violência em uma cidade do norte de Minas Gerais.....140**

**Pâmera Janaína Ataíde Durães**

**Luciana Barbosa Pereira**

**Cristiano Leonardo de Oliveira Dias**

**Theresa Raquel Bethônico Corrêa Martinez**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.13**

**14**

**Intervenção multidisciplinar na saúde mental em uma unidade de atenção primária à saúde.....153**

**Fernanda Castro Silvestre**

**Tiago Araújo Monteiro**

**Eveliny Carneiro de Albuquerque**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.14**

# 15

**Projeto Aplicativo: reestruturação do Departamento de Educação e Pesquisa da Autarquia Municipal de Saúde de Apucarana-PR.....161**

**Fabio José Antonio da Silva**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.15**

# 16

**A eficácia da fisioterapia aquática na capacidade funcional da marcha em indivíduos com doença de Parkinson: uma revisão sistemática.....182**

**Yuri Sena Melo**

**Johrdy Amilton da Costa Braga**

**Adriano Carvalho de Oliveira**

**Wesley Anderson de Souza Miranda**

**Natália Dias Cancio**

**Carlos Júnior Silva de Souza**

**Patrick da Costa Santos**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.16**

# 17

**Estimulação Precoce: importância da família no trabalho multiprofissional da equipe técnica da APAE de Seberi RS.....197**

**Larissa Blau**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**Fabio Jose Antonio da Silva**

**Leonardo Mafalda**

**Tainá Amorim**

**Jaqueline Mendonça**

**Karine Stefanello**

DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.17

18

**A importância da estimulação infantil na primeira infância.....207**

**Larissa A. Blau**

**Leonardo Mafalda**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.18

**Índice Remissivo.....210**

**Organizadores.....217**

# Apresentação

É com especial satisfação que apresentamos este livro lembrando que o Sistema Único de Saúde (SUS), é o maior sistema de saúde pública gratuito e universal do mundo, já tem mais de 30 anos e esses são de conquistas, de permanentes desafios e, sobretudo, de orgulho por termos uma política pública solidária, participativa e igualitária, que reflete os anseios de nossa sociedade e é consagrada pela Constituição Federal. O SUS é um patrimônio do Estado e do povo brasileiro e revela a percepção nacional de que a saúde é um direito da população e uma condição necessária ao desenvolvimento sustentável que tanto buscamos, no entanto há muito o que fazer para a melhora deste sistema com trabalho sério e comprometido de todos.

Os capítulos que vocês encontrarão neste livro, são de extrema relevância e com muitas contribuições, das quais destacamos duas: a primeira, aprofundar o conhecimento teórico-conceitual sobre o tema saúde trazida pelos autores; outra contribuição é para possíveis intervenções concretas e colocar esses modelos em prática que deram certo e que foram estudados. A presente obra produz um intenso e criativo diálogo entre estas duas dimensões, contudo, houve uma costura entre os diversos capítulos, e acredito que esta obra vai colaborar, com a formação e atualização dos profissionais que atuam ou atuarão na **MULTIPROFISSIONALIDADE**, sendo o resultado de um trabalho produzido por coletivo(s) que foram se configurando e cada capítulo vai nos revelando que a leitura dessa obra corrobora para que continuemos no esperançar.

Com honra e muito afeto, inspirada nas leituras dos capítulos que relatam sobre exercícios físicos sistematizados, práticas integrativas, tecnologias e inovações, ensino da bioética, um olhar para saúde pública, qualidade dos serviços de saúde, vulnerabilidade social, serviço da atenção primária a saúde, vida ativa em casa, intervenção em unidade de terapia intensiva neonatal, triagem de cardiopatias congênitas, mulheres que sofreram violência, saúde mental, projeto aplicativo, doença de Parkinson, estimulação precoce - importância da família e da estimulação infantil, convido leitoras e leitores se deixarem fruir pelos relatos e cenários de cuidado e vida descritos em cada capítulo. Em sua leitura, desejamos a fruição da empatia, da solidariedade e do esperançar na defesa da vida!

**Fabio José Antonio da Silva**

*Doutor em Educação Física - UEL/PR.*

*Servidor Público Municipal - Autarquia Municipal de Saúde. Apucarana/PR.*

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

*Mestre em Diversidade Cultural e Inclusão Social- FEEVALE*

*Professora de Ed. Física adaptada- APAE- Seberi-RS*

# **O papel da auditoria como ferramenta de gestão e seu impacto na qualidade dos serviços de saúde**

## **The role of audit in health services and their importance as a management tool**

---

***Palloma Emanuelle Dornelas de Melo***

*Pós-graduanda em Auditoria pelo Centro Universitário Leonardo Da Vinci – UNIASSELVI*

# Resumo

---

A auditoria nas instituições de saúde é uma importante ferramenta de gestão, monitoramento e avaliação dos serviços prestados. A criação dessa ferramenta traz em seu pleito, uma perspectiva de avaliação técnica, científica, contábil, financeira e patrimonial do SUS e tem como objetivo fornecer subsídios para melhorar o processo de gestão em saúde e a responsabilização dos gestores nos atos administrativos. A auditoria utilizada como um instrumento facilitador, além de auxiliar no controle de custos, item primordial para qualquer ambiente de trabalho, auxilia na avaliação e comprovação da excelência da qualidade da assistência prestada em todos os âmbitos, chamando a atenção para as deficiências na prestação de cuidados, na tentativa de frear a prática ineficiente e ineficaz. Sendo assim, a auditoria surge como uma ferramenta importante para a mensuração da qualidade e custos das instituições de saúde, se tornando uma importante ferramenta para o sistema de saúde. Levando em consideração esta perspectiva, o presente trabalho tem como objetivo fazer uma análise histórica, através de uma revisão de literatura, do fortalecimento da auditoria e seu papel na qualidade nos serviços de saúde.

**Palavras-chave:** auditor em saúde. auditoria em saúde. gestão pública. sistema único de saúde.

# Abstract

---

Auditing in health institutions is an important tool for managing, monitoring and evaluating the services provided. The creation of this tool brings with it a perspective of technical, scientific, accounting, financial and asset evaluation of SUS and aims to provide subsidies to improve the health management process and the accountability of managers in administrative actions. The audit used as a facilitator instrument, besides helping to control costs, a key item for any work environment, assists in evaluating and proving the excellence of the quality of assistance provided in all areas, drawing attention to the deficiencies in the provision of care, in an attempt to curb inefficient and ineffective practice. Thus, auditing emerges as an important tool for measuring the quality and costs of health institutions, becoming an important tool for the health system. Taking this perspective into account, the present study aims to make a historical analysis, through a literature review, of the strengthening of the audit and its role in quality in health services.

**Keywords:** health auditor. audit in health. public management. health unic system.

## INTRODUÇÃO

No decorrer da história, o conceito de qualidade acompanhou a evolução do homem, buscando um maior progresso no desenvolvimento econômico, político e social. Segundo Queiroz e colaboradores (2017) essa busca pela qualidade, eficiência e eficácia nos serviços de saúde ofertados pelos Sistemas de Saúde tem se tornado um constante desafio para o aperfeiçoamento e melhoria da gestão, tanto para os serviços públicos quanto para o setor privado.

O conceito de Qualidade foi primariamente associado à definição de conformidade pelas suas especificações (PAIM *et al.*, 2007). Para Reis (1990) a qualidade deixou de ser um pré-requisito opcional, para tornasse um requisito obrigatório de sobrevivência no âmbito dos serviços de saúde. A auditoria pode ser desenvolvida em vários setores da saúde e por diferentes profissionais habilitados que possam contribuir com a qualidade e eficácia dos serviços ofertados.

O trabalho da auditoria constitui-se numa relevante etapa do sistema de controle interno do SUS que tem o dever de manter a gestão e o controle social informados dos problemas identificados no setor, para o melhoramento e a garantia da eficiência e eficácia dos programas em desenvolvimento. Não cabe ao papel da auditoria evidenciar, apenas, as falhas do sistema, mas, também, é de fundamental importância que aponte sugestões e soluções assumindo, desta maneira, um caráter educador e colaborador. (RIBEIRO, 2005; CHIAVENATO, 2006).

Para o presente estudo, utilizou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica, que segundo Fachin (2001) é um conjunto de conhecimentos agrupados em uma obra, constituídos pelo ato de ler, selecionar e organizar fatos, ideias e conhecimentos, a partir de uma pesquisa bibliográfica ampla sobre auditoria em saúde pública. Essa metodologia possibilita a síntese e a análise do conhecimento científico já produzido sobre o tema investigado a partir de uma base de dados secundários.

## O PAPEL DA AUDITORIA NOS SERVIÇOS DE SAÚDE

### Material e método

Este estudo, de cunho exploratório e descritivo, foi realizado com base numa revisão de literatura utilizando artigos do PUBMED e a biblioteca eletrônica SciELO, a fim de identificar artigos científicos publicados no período de 2009 a 2019. A busca nas fontes supracitadas foi realizada tendo como termo indexador “auditoria” AND “serviços de saúde” AND “qualidade”, e seu correspondente em inglês “audit” AND “health services” AND “quality”. As publicações foram pré-selecionadas pelos títulos, os quais deveriam conter como primeiro critério o termo completo e/ou referências das palavras-chave acompanhada da leitura dos resumos disponíveis. Ao final, foram selecionados 07 artigos resultantes das pesquisas nas bases e da pesquisa complementar para compor esta revisão. A análise do material empírico selecionado tomou como referência a categorização dos estudos de acordo com o tipo do estudo e objetivos, local de realização da pesquisa, ano de publicação, as revistas nas quais foram veiculados, metodologias utilizadas e principais resultados encontrados.



## Resultados e discussão

A busca bibliográfica, segundo a estratégia pré-estabelecida, resultou em dois artigos na base de dados PUBMED e cinco na base SciELO, somando um total de 07 artigos. A pesquisa complementar resultou em três artigos que atenderam ao critério de inclusão e foram acrescentados aos demais. Ao final, o material empírico desta revisão foi composto por 10 artigos (Tabela 1).

**Tabela 1 - Categorização dos artigos que apresentam estudos com base histórica em auditoria em saúde quanto ao tipo de estudo, local de realização e período publicados no Brasil entre 2009 a 2019.**

Estudo	Ano	Tipo de estudo	Local de realização
Bazzanella	2013	Revisão de literatura	Caxias do Sul - RS
Gamarra	2018	Revisão integrativa	Rio de Janeiro - RJ
Ayach et al.,	2013	Análise documental	São Paulo - SP
Ceccon et al.,	2013	Revisão de literatura	Rio Grande do Sul
Rosa	2012	Revisão bibliográfica	Londrina - PR
Azevedo et al.,	2018	Revisão de literatura	Rio Grande do Sul
Elias et al.,	2017	Revisão de literatura	Brasília

Podemos observar, com base na literatura, que o processo de modificação na qualidade dos serviços de saúde, foi marcado por intensas transformações, e os mesmos estão intimamente relacionados com as mudanças ocorridas no âmbito político-institucional. No início da década de 80, segundo Moreira e colaboradores (1998), procurou-se consolidar o processo de expansão da cobertura assistencial, buscando atender o que se estava em pauta durante a Conferência de Alma-Ata (1978), que preconizava “Saúde para Todos no Ano 2000”, principalmente por meio da Atenção Primária à Saúde. Nesta mesma época, começava a se consolidar o movimento da Reforma Sanitária Brasileira, constituída por alguns segmentos da população e uma parcela dos profissionais de saúde. Mas, foi em 1988, na nova Constituição Federal (CF) (BRASIL, 1988), o qual retrata o resultado de todo o processo desenvolvido ao longo dessas duas décadas, que foi criado o Sistema Único de Saúde (SUS) e determinando que “a saúde é direito de todos e dever do Estado” (art. 196).

No entanto, um conjunto de fatores, como problemas ligados ao financiamento e aos crescentes custos em manter os serviços de saúde funcionando com a devida qualidade necessária, que começaram a surgir obstáculos que dificultavam avanços maiores, resultando em uma sensação de inviabilidade dos serviços de saúde público. Diante de tais fatos, surgiu a grande necessidade de um sistema de informação que permitisse ao Estado exercer seu papel regulatório, em particular, para gerar ações com capacidade de discriminação positiva e que pudesse corroborar com a qualidade da prestação dos serviços de forma mais concisa e eficiente.

Diante dessa nova realidade do sistema de saúde, a figura do auditor começou a ganhar visibilidade e um papel relevante, como agente de promoção da qualidade da assistência atuando em programas de educação permanente, bem como em ações de diagnóstico de desempenho de seus processos, incluindo as atividades de cuidado direto ao paciente e, principalmente, àquelas de natureza administrativa (ROSA, 2012).

A auditoria em saúde, segundo Paim (2007), é definida como a avaliação sistemática da qualidade da assistência ao cliente. É realizada pela análise dos prontuários e verificação

da compatibilidade entre procedimentos realizados e os itens que compõem a conta hospitalar cobrada, garantido um pagamento justo mediante a cobrança adequada (SOUZA; FONSECA, 2005). A auditoria, de acordo com Azevedo (2018), tem um papel primordial no processo de consolidação do SUS, atuando como órgão educativo e fiscalizatório, procurando analisar o funcionamento dos serviços de saúde, a fim de evitar possíveis fraudes ou realizar correções nas distorções existentes, além de verificar a qualidade da assistência e o acesso dos usuários às ações e serviços de saúde. As ações de auditoria devem acompanhar os sistemas de descentralização da gestão, de forma a garantir o cumprimento dos princípios norteadores do SUS (ALVES, 2016).

O processo da auditoria, apesar de parecer recente, já encontravam-se registros de seus trabalhos em meados do século XIII, quando a auditoria era exercida em trabalhos executados por associações profissionais na Europa, como os Conselhos Londrinos, o Tribunal de Contas em Paris ou, ainda, o Collegio dei Raxonati e a Academia dei Ragioneiri, na Itália (O'REILLY, 1990).

Em trabalhos publicados por Duarte (2010), podemos encontrar outros registros importantes do processo de auditoria no ano de 1314, quando foi criado o cargo de auditor, na Inglaterra, quando a Rainha Elizabeth I designou o Auditor do Tesouro para instalar um sistema de controle e marcas sobre os gastos do governo.

Em outros registros do autor, já de forma mais consolidada da profissão, a auditoria alcançou maior êxito de transição, promulgada durante a Revolução Industrial, mais especificamente, em 1956, ano que foi considerado como a gênese da auditoria nos moldes da atualidade. A partir deste marco, foi difundida para outros países, principalmente, Canadá e Estados Unidos, que, devido ao desenvolvimento econômico, aprimoraram significativamente esta nova técnica (DUARTE, 2010).

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Como podemos observar através da evolução histórica da auditoria em saúde no Brasil, desde a sua gênese e implantação, os avanços nos serviços de saúde foram inegáveis, entretanto, ainda há muito que se fomentar, principalmente, no sentido de oferecer maior controle neste processo, considerando a educação permanente como uma de suas principais funções para a garantia constante e aprimoramento da excelência no atendimento e funcionamento dos serviços de saúde, de forma que, ao final, os usuários que necessitam de atendimento, possam usufruir e se beneficiarem da qualidade dos serviços prestados.

## REFERÊNCIAS

ALVEZ, S.D. A importância da auditoria como ferramenta de gestão na saúde pública. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Sul de Minas Gerais, 2016.

CALEMAN, G.; SANCHEZ, M.C.; MOREIRA, M.L. Auditoria, Controle e Programação de Serviços de Saúde, v.5, n.3, p.45-72, São Paulo, Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo, Série Saúde & Cidadania, 1998.

CHIAVENATO, I. Introdução à Teoria Geral da Administração. 7. ed. Rio de Janeiro, Elsevier, 2004.

CHIAVENATO, I. Administração: teoria, processo e prática. 4. ed. São Paulo: Campus, 2006.

\_\_\_\_\_. Constituição de 1988. Constituição da República Federativa do Brasil, 1988. Brasília, 1988.

DUARTE, L.S. Auditoria financeira. Faculdade de Economia da Universidade de Coimbra. Mestrado em Gestão, Abril, 2010. Disponível em: <https://estudogeral.sib.uc.pt/bitstream/10316/14023/1/Relat%c3%b3rio%20Est%c3%a1gio%20Lara%20Duarte.pdf>.

FACHIN O. Fundamentos de Metodologia. 3ª ed. São Paulo: Saraiva; 2001.

O'REILLY, J. *et al.* Effects of time intervals and tone durations on auditory stream segregation. *Percept. Psychophys.*, v.62, n.2, p.626–636, 1990.

PAIM, P.R.C.; CICONELLI, M.R. Auditoria de avaliação da qualidade dos serviços de saúde. *RAS*, v. 9, n. 36, p.86, jun-set, 2007.

QUEIROZ, J.A.T; LEITE, M.V; SILVA, J.M.F. Auditoria no Sistema Único de Saúde: uma evolução histórica do Sistema Nacional de Auditoria para a qualidade, eficiência e resolutividade na gestão da saúde pública brasileira. *Rev. da CGU - Brasília* 9(14): 559-575, jan/jul. 2017.

REIS, E.J.F.B. *et al.* Avaliação da qualidade dos serviços de saúde: notas bibliográficas. *Cad. Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 6, n. 1, mar. 1990. Disponível em: <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0102-311X1990000100006](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X1990000100006)>.

RIBEIRO, C.D.E. Saúde como um direito: as interrelações da auditoria em saúde com o Ministério Público na garantia da integralidade da atenção. Dissertação (Mestrado em Planejamento e Avaliação de Políticas Públicas) – Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2005.

ROSA, V. L. Evolução da auditoria em saúde no Brasil. Dissertação. Londrina, 2012.

SOUZA, D.A.; FONSECA, A.S. Auditoria em enfermagem: visão das enfermeiras do município de São Paulo. *Nursing*, São Paulo, v.8, n.84, p. 234-238, mai. 2005.

# Índice Remissivo

## A

*acadêmico* 50, 51, 59, 63, 66, 120, 126  
*alunos* 16, 17, 53, 74, 75, 77, 78, 80, 81, 82, 117, 126, 200  
*AMS* 152, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 170, 171, 172, 174, 176, 177, 178, 179, 180  
*APAE* 117, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204  
*aplicativo* 162  
*APS* 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 101, 102, 103  
*Apucarana* 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 170, 171, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181  
*aquática* 182, 183, 184, 185, 187, 192, 193, 194  
*artes* 75, 76, 77, 80, 81, 82  
*assistencial* 31, 51, 63, 66, 71, 94, 95, 103, 104, 159  
*atenção* 13, 14, 20, 23, 27, 29, 31, 32, 37, 39, 52, 53, 69, 73, 75, 80, 84, 85, 86, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 105, 108, 112, 118, 121, 130, 137, 142, 143, 144, 153, 154, 155, 157, 158, 159, 160, 164, 165, 167, 168, 169, 171, 182, 208, 209  
*atividades* 14, 15, 16, 17, 54, 71, 75, 76, 77, 78, 86, 87, 88, 99, 102, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 148, 155, 158, 159, 160, 168, 188, 189, 190, 199, 201, 202, 203, 204  
*auditor* 69, 71, 72  
*auditoria* 68, 69, 70, 71, 72, 73  
*avaliação* 16, 23, 24, 25, 44, 69, 71, 73, 94, 95, 97, 99, 101, 102, 103, 104, 112, 114, 115, 117, 121, 127, 132, 151, 154, 157, 160, 186, 189, 190, 192, 193, 203

## B

*bem-estar* 15, 21, 28, 41, 45, 76, 80, 82, 85, 107, 108, 112, 114, 142  
*bioética* 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 63  
*Brasil* 3, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 31, 32, 34, 36, 37, 40, 45, 46, 47, 51, 54, 56, 59, 61, 63, 71, 72, 73, 85, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 104, 105, 108, 109, 117, 123, 124, 125, 127, 131, 136, 138, 139, 142, 143, 152, 168, 169, 172, 196, 215  
*brasileiras* 31, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 95

## C

*cardiopatia* 130, 134, 135, 136, 137, 138, 139  
*cardiopatias* 129, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 137  
*causas* 17, 109, 119, 120, 122, 123, 125, 147, 155  
*combate* 34, 36, 40, 43, 46, 47, 48, 76, 77, 81, 114, 115  
*comorbidades* 13, 14, 15, 59, 184  
*complementares* 20, 30, 31, 32, 33, 57, 58, 60, 62, 63, 64, 65, 85  
*comunicação* 39, 80, 84, 85, 87, 88, 90, 92, 102, 150, 156, 164,

175, 203, 208, 209  
congenitas 129, 130, 131, 132, 135, 136, 137, 138  
controle 16, 27, 69, 70, 72, 76, 80, 103, 142, 143, 155,  
164, 169, 183, 185, 186, 187, 191, 192, 193  
cooperativa 44, 52, 162, 172, 178  
coronavírus 35, 36, 37, 38, 44, 46  
COVID-19 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48,  
108, 109, 110, 114, 116, 117  
criança 104, 105, 131, 198, 199, 201, 202, 203, 204, 205,  
208, 209  
crônicas 14, 17, 27, 114, 115

## D

dança 17, 59, 107, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 117  
desafios 29, 30, 32, 38, 39, 41, 44, 46, 47, 50, 51, 52, 55,  
62, 83, 84, 86, 87, 88, 90, 118, 160  
desenvolvimento 3, 14, 15, 16, 17, 30, 35, 39, 42, 44, 52,  
70, 72, 76, 77, 78, 79, 80, 85, 86, 87, 89, 95, 96, 108,  
109, 110, 112, 113, 117, 122, 124, 126, 131, 135,  
136, 141, 142, 155, 158, 162, 164, 167, 168, 169,  
170, 172, 198, 199, 201, 202, 203, 204, 205, 206,  
208  
doença 21, 28, 35, 36, 37, 38, 43, 52, 86, 92, 109, 125,  
135, 158, 159, 182, 183, 184, 185, 187, 188, 189,  
191, 192, 193, 194, 196  
doenças 14, 15, 16, 17, 27, 29, 43, 44, 85, 86, 87, 109,  
112, 114, 115, 117, 125, 131, 136, 155, 158, 182  
doméstica 141, 143, 148

## E

educação 15, 29, 30, 31, 53, 54, 60, 63, 64, 65, 71, 72,  
75, 78, 82, 89, 104, 110, 113, 116, 154, 162, 164,  
165, 167, 168, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 176,  
177, 178, 179, 180, 181, 198, 200, 202, 203, 206  
educadores 202  
eficácia 17, 20, 27, 64, 70, 150, 162, 164, 182, 206  
ensino 29, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 62,  
63, 64, 65, 66, 67, 77, 81, 82, 168, 169, 170, 171,  
173, 176, 199, 203  
envelhecimento 107, 108, 109, 110, 112, 114, 115, 117,  
118, 155  
EP 188, 198  
equipe 13, 29, 40, 43, 77, 79, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 90,  
91, 92, 96, 97, 101, 102, 103, 104, 105, 112, 116,  
120, 125, 136, 144, 154, 155, 156, 157, 158, 159,  
164, 175, 197, 199, 200, 201, 203, 205  
escassez 35, 36, 37, 38, 40, 45, 46, 48  
especial 38, 44, 46, 53, 91, 95, 111, 121, 142, 148, 150,

198, 200, 202, 203, 206  
estimulação 128, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205,  
207  
exercícios 13, 14, 15, 16, 17, 78, 113, 115, 116, 158, 190,  
191, 192, 194, 202

## F

*família* 36, 53, 76, 77, 86, 89, 91, 92, 94, 95, 100, 105,  
154, 155, 157, 159, 197, 198, 200, 201, 202, 203,  
204, 205  
*fatores* 28, 41, 71, 87, 91, 100, 101, 108, 109, 113, 120,  
121, 122, 126, 129, 130, 131, 132, 133, 136, 137,  
143, 162, 164, 184, 202  
*físicas* 14, 15, 17, 77, 78, 80, 81, 88, 107, 108, 109, 110,  
112, 113, 114, 115, 116, 117, 121, 149, 183, 184  
*físicos* 13, 14, 15, 16, 38, 42, 76, 79, 88, 108, 109, 113,  
115, 131, 136, 143, 165  
*fisioterapia* 62, 154, 156, 158, 182, 183, 184, 185, 187,  
192, 193, 194, 196, 198, 199  
*formação* 15, 17, 29, 30, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56,  
58, 63, 64, 65, 66, 162, 164, 167, 168, 169, 170,  
171, 172, 176, 177, 179, 180, 181, 194, 200  
*funcional* 14, 16, 85, 108, 109, 113, 114, 115, 117, 118,  
157, 158, 160, 182, 183, 184, 185, 188, 189, 190,  
191, 192, 193, 194, 205

## G

*gestão* 39, 43, 44, 45, 68, 69, 70, 72, 73, 88, 90, 91, 96,  
162, 164, 169, 170, 172, 173, 174, 176, 178, 179,  
214

## I

*indivíduos* 14, 20, 28, 78, 85, 108, 114, 182, 183, 184,  
185, 188, 189, 193, 194, 195  
*inovações* 34, 35, 36, 38, 43, 44, 46, 47, 52, 107  
*intensiva* 119, 120, 122, 124, 126, 127  
*internação* 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127

## M

*marcha* 182, 183, 184, 185, 188, 189, 190, 191, 192,  
193, 194, 195  
*marciais* 75, 76, 77, 80, 81, 82  
*médica* 16, 43, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 63, 65, 156,  
157, 165  
*medicina* 38, 43, 50, 51, 54, 55, 56, 59, 60, 62, 63, 64,  
65, 139, 156  
*melhoria* 15, 16, 39, 70, 76, 77, 86, 90, 94, 99, 103, 110,

113, 115, 136, 137, 162, 164, 167  
*mental* 15, 16, 21, 41, 42, 76, 112, 114, 117, 126, 142,  
153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 189  
*Minas Gerais* 2, 25, 30, 63, 72, 105, 117, 130, 131, 140,  
141, 144, 145, 146, 147  
*Ministério da Saúde* 18, 31, 32, 38, 65, 66, 86, 90, 91, 95,  
104, 105, 110, 125, 126, 138, 139, 156, 160, 162,  
164, 169, 172  
*mulher* 141, 142, 143, 144, 148, 149, 150, 151, 152  
*mulheres* 20, 25, 28, 98, 132, 133, 140, 141, 142, 143,  
144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 188  
*multidisciplinar* 51, 83, 86, 88, 90, 120, 125, 143, 144,  
153, 154, 155, 156, 159, 200, 203  
*multiprofissional* 91, 92, 106, 154, 156, 159, 182, 197,  
199, 200  
*muscular* 14, 76, 80, 113, 115, 158, 183, 184, 190, 194

## N

*neonatal* 119, 120, 121, 122, 124, 126, 127, 130, 131,  
132, 136, 137, 138  
*nordeste* 93, 124, 125  
*norte* 28, 124, 125, 131, 135, 140, 141, 144, 164

## O

*ocupacionais* 35, 36, 39, 40, 114  
*OMS* 15, 21, 37, 38, 45, 59, 107, 108, 109, 118, 142, 151,  
155, 160, 169  
*oximetria* 129, 130, 131, 133, 134, 135, 137, 138

## P

*paciente* 16, 17, 35, 38, 40, 43, 45, 46, 54, 71, 89, 91, 94,  
154, 155, 156, 157, 158, 159, 179, 184, 189, 190,  
193, 204  
*pacientes* 13, 15, 16, 17, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44,  
45, 46, 47, 102, 121, 123, 124, 154, 156, 157, 158,  
159, 183, 184, 185, 187, 192, 193, 194, 200, 201  
*pandemia* 35, 36, 37, 38, 40, 41, 43, 44, 47, 48, 106, 107,  
108, 109, 110, 116  
*Parkinson* 182, 183, 184, 185, 187, 189, 193, 194, 195,  
196  
*pedagogia* 56, 198  
*permanente* 30, 44, 52, 71, 72, 89, 162, 164, 165, 167,  
168, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178,  
179, 180, 181  
*prática* 14, 15, 16, 17, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 63, 65, 69,  
73, 76, 78, 80, 81, 92, 94, 96, 103, 109, 112, 113,  
114, 115, 116, 117, 142, 148, 154, 157, 159, 162,  
164, 167, 169, 170, 172, 176, 177, 178, 179, 180,



181, 190, 194, 195, 205  
*precoce* 43, 77, 81, 85, 125, 128, 131, 136, 137, 138,  
198, 199, 200, 201, 202, 204, 205  
*primária* 13, 14, 20, 32, 83, 84, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97,  
103, 104, 105, 124, 153, 155, 157, 159, 160, 164,  
165  
*processos* 71, 84, 86, 88, 150, 162, 164, 167, 168, 169  
*profissionais* 16, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 38,  
39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 55, 58, 64, 65, 70,  
71, 72, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 95, 100, 101,  
102, 103, 105, 112, 118, 120, 121, 124, 126, 132,  
137, 138, 141, 150, 155, 156, 157, 158, 160, 164,  
165, 167, 168, 169, 171, 175, 176, 177, 180, 198,  
199, 200, 201, 202, 203, 205  
*programas* 30, 54, 70, 71, 78, 82, 94, 102, 169, 171, 172,  
184, 193, 202, 205  
*projeto* 40, 45, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 98, 107,  
109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 145, 155,  
160, 162, 168  
*promoção* 15, 17, 20, 21, 28, 29, 32, 33, 66, 71, 85, 86,  
87, 91, 109, 112, 114, 115, 136, 143, 155, 157, 158,  
160  
*proteção* 15, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 45, 46, 48, 85, 91,  
141, 150, 151  
*pública* 23, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 44, 57, 58, 65, 66, 69,  
70, 72, 73, 131, 138, 141, 142, 146, 149, 160  
*público* 29, 38, 41, 84, 85, 89, 90, 110, 113, 116, 123, 148,  
160  
*pulso* 129, 130, 131, 133, 134, 135, 137, 138

## Q

*qualidade* 14, 15, 17, 18, 24, 25, 27, 28, 29, 44, 45, 46,  
47, 52, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 77, 84, 86, 88, 89, 90,  
94, 95, 100, 103, 104, 107, 108, 110, 112, 113, 114,  
117, 118, 120, 126, 131, 136, 137, 138, 144, 150,  
158, 162, 164, 167, 171, 177, 183, 184, 186, 192,  
193, 194, 199, 204

## R

*reabilitação* 85, 183, 184, 185, 187, 193, 194, 202  
*recém-nascido* 120, 121, 126, 127, 128, 130, 131, 132,  
137, 138  
*recém-nascidos* 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127,  
130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137

## S

*satisfação* 87, 88, 90, 91, 92, 94, 100, 177

*saúde* 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 124, 126, 130, 131, 136, 137, 138, 141, 142, 144, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 164, 165, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 182

*saúde pública* 23, 31, 35, 36, 37, 44, 57, 58, 65, 66, 70, 72, 73, 142, 149

*segurança* 27, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 45, 46, 47, 59, 66, 89, 91, 107, 108, 110, 112, 115, 141, 159

*serviço* 15, 16, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 38, 43, 44, 64, 65, 87, 88, 89, 93, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 132, 141, 152, 162, 164, 165, 168, 171, 198, 199

*sistema* 3, 15, 28, 37, 41, 44, 45, 69, 70, 71, 72, 79, 84, 85, 86, 89, 90, 94, 95, 108, 124, 150, 162, 164, 169, 172, 183, 184, 189, 204, 214

*social* 15, 16, 21, 33, 41, 51, 52, 53, 59, 65, 70, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 89, 97, 98, 102, 104, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 116, 117, 144, 148, 156, 157, 164, 169, 198, 199, 203, 204, 206, 208, 209

## T

*Tatame* 74, 75, 78, 80, 81

*técnica* 65, 69, 72, 75, 79, 81, 97, 100, 168, 169, 170, 171, 176, 177, 179, 180, 181, 190, 194, 197, 203

*tecnológicas* 35, 36, 38, 39, 43, 44, 46, 47

*terapia* 27, 59, 62, 119, 120, 122, 124, 126, 127, 155, 156, 189, 204, 205

*terapias* 20, 32, 44, 58, 60, 64, 65, 75

*trabalho* 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 45, 46, 47, 64, 65, 69, 70, 75, 77, 79, 84, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 96, 106, 110, 112, 115, 117, 137, 143, 154, 155, 160, 162, 164, 165, 167, 168, 169, 170, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 197, 199, 200, 201, 203, 206

*transmissíveis* 14, 17, 27, 142

*triagem* 129, 130, 131, 132, 136, 138

## U

*único* 69, 84, 85, 96, 116, 159, 189, 193, 203

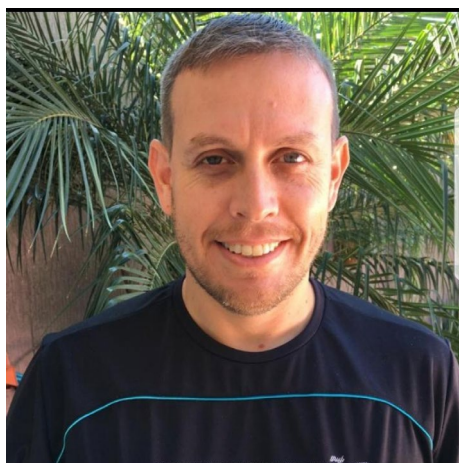
*unidade* 40, 88, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 119, 120, 122, 123, 124, 126, 127, 132, 144, 153, 154, 155, 157, 158, 159

UTI 120, 121, 123, 124, 125, 127  
UTIN 120, 121, 122, 124, 125, 132

## V

*Vida Ativa* 106, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 116  
*violência* 80, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148,  
149, 150, 151, 152  
*vítimas* 35, 36, 143, 144, 145, 148, 150, 151, 152  
*vulnerabilidade* 74, 75, 76, 77, 98, 112, 156, 157, 169, 174

# Organizadores



## Fabio José Antonio da Silva

Licenciatura Plena em Educação Física - UEL/PR. Mestrado em Educação - UFC/CE. Doutorado em Educação Física - UEL/PR. Servidor Público Municipal. Autarquia Municipal de Saúde. Apucarana/PR. Profissional de Educação Física no SUS.



## Rejane Bonadimann Minuzzi

Possui Mestrado em Diversidade Cultural e Inclusão Social- FEEVALE- Novo Hamburgo

Cursou Magistério- I.E.E Madre Tereza- Seberi RS

Graduada em Educação Física- UPF- Campus Palmeira das Missões

Possui sete especializações Pós Graduação nas áreas: Deficiência Intelectual, Práticas Sociais na Terceira Idade, Gestão Educacional, Estimulação Precoce, Práticas da Pedagogia, Ed. Física Escolar, Atendimento Educacional Especializado.

Atualmente é Professora de Ed. Física adaptada na Escola de Educação Especial APAE de Seberi RS e na Universidade Regional Integrada URI- Frederico Westphalen RS

É escritora e poetiza. Já participou de 17 coletâneas nacionais e internacionais, lançou em 2019 o livro ANIGI com uma temática que aborda as deficiências. Ganhou primeiro lugar no projeto Nacional-Literatura Falada II em 2020 com o Conto: A menina da geladeira vermelha.

É acadêmica Imortal na Academia de Artes, Letras e Ciência - A palavra do século 21- cadeira 135

É Acadêmica Imortal Vitalícia da Academia Internacional Mulheres das Letras, cadeira 72

Sócia Efetiva da AJEB-RS (Associação de Jornalistas e Escritores do Brasil, coordenadoria RS).

