

Fabio José Antonio da Silva  
Rejane Bonadimann Minuzzi  
(Organizadores)

# A MULTIPROFISSIONALIDADE NA SAÚDE PÚBLICA





Em sua leitura, desejamos a fruição da empatia, da solidariedade e do esperançar na defesa da vida!

## **Direção Editorial**

Prof.º Dr. Adriano Mesquita Soares

## **Organizadores**

Fabio José Antonio da Silva  
Rejane Bonadimann Minuzzi

## **Capa**

AYA Editora

## **Revisão**

Os Autores

## **Executiva de Negócios**

Ana Lucia Ribeiro Soares

## **Produção Editorial**

AYA Editora

## **Imagens de Capa**

br.freepik.com

## **Área do Conhecimento**

Ciências da Saúde

# **Conselho Editorial**

Prof.º Dr. Aknaton Toczec Souza  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Andreia Antunes da Luz  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. Carlos López Noriega  
Universidade São Judas Tadeu e Lab.  
Biomecatrônica - Poli - USP  
Prof.º Me. Clécio Danilo Dias da Silva  
Centro Universitário FACEX  
Prof.ª Dr.ª Daiane Maria De Genaro Chirolí  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Déborah Aparecida Souza dos Reis  
Universidade do Estado de Minas Gerais  
Prof.ª Dr.ª Eliana Leal Ferreira Hellvig  
Universidade Federal do Paraná  
Prof.º Dr. Gilberto Zammar  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Ingridi Vargas Bortolaso  
Universidade de Santa Cruz do Sul  
Prof.ª Ma. Jaqueline Fonseca Rodrigues  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. João Luiz Kovaleski  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.º Me. Jorge Soistak  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Me. José Henrique de Goes  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Leozenir Mendes Betim  
Faculdade Sagrada Família e Centro de  
Ensino Superior dos Campos Gerais  
Prof.ª Ma. Lucimara Glap  
Faculdade Santana

Prof.º Dr. Luiz Flávio Arreguy Maia-Filho  
Universidade Federal Rural de Pernambuco  
Prof.º Me. Luiz Henrique Domingues  
Universidade Norte do Paraná  
Prof.º Dr. Marcos Pereira dos Santos  
Faculdade Rachel de Queiroz  
Prof.º Me. Myller Augusto Santos Gomes  
Universidade Estadual do Centro-Oeste  
Prof.ª Dr.ª Pauline Balabuch  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Me. Pedro Fauth Manhães Miranda  
Centro Universitário Santa Amélia  
Prof.ª Dr.ª Regina Negri Pagani  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.º Dr. Ricardo dos Santos Pereira  
Instituto Federal do Acre  
Prof.ª Ma. Rosângela de França Bail  
Centro de Ensino Superior dos Campos  
Gerais  
Prof.º Dr. Rudy de Barros Ahrens  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.º Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares  
Universidade Federal do Piauí  
Prof.ª Ma. Silvia Apª Medeiros Rodrigues  
Faculdade Sagrada Família  
Prof.ª Dr.ª Silvia Gaia  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Sueli de Fátima de Oliveira Miranda  
Santos  
Universidade Tecnológica Federal do Paraná  
Prof.ª Dr.ª Thaisa Rodrigues  
Instituto Federal de Santa Catarina

© 2021 - **AYA Editora** - O conteúdo deste Livro foi enviado pelos autores para publicação de acesso aberto, sob os termos e condições da Licença de Atribuição Creative Commons 4.0 Internacional (**CC BY 4.0**). As ilustrações e demais informações contidas desta obra são integralmente de responsabilidade de seus autores.

M9617 A multiprofissionalidade na saúde pública. / Organizado por Fabio José Antonio da Silva e Rejane Bonadimann Minuzzi. -- Ponta Grossa: Aya, 2021. 218 p. – ISBN 978-65-88580-42-4

Inclui biografia

Inclui índice

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader.

Modo de acesso: World Wide Web.

DOI 10.47573/aya.88580.2.29

1. Exercícios físicos - Aspectos da saúde. 2. Exercícios físicos para idosos. 3 Dança para idosos. 4. Cuidados primários de saúde. 5. Sistema Único de Saúde (Brasil). 6. Infecções por coronavírus. 7. Educação médica. 8. Pessoal da área médica-Treinamento. 9. Serviços de enfermagem-Auditoria. 10. Mulheres-Saúde e higiene. 11 Violência contra as mulhere. 12. Recém-nascidos- Doenças I.Silva, Fabio José Antonio da. II. Minuzzi, Rejane Bonadimann. III. Título

CDD: 610

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Bruna Cristina Bonini - CRB 9/1347

International Scientific Journals Publicações de  
Periódicos e Editora EIRELI

AYA Editora©

CNPJ: 36.140.631/0001-53

Fone: +55 42 3086-3131

E-mail: contato@ayaeditora.com.br

Site: <https://ayaeditora.com.br>

Endereço: Rua João Rabello Coutinho, 557  
Ponta Grossa - Paraná - Brasil  
84.071-150

# SUMÁRIO

**Apresentação ..... 12**

**01**

**VidAtiva Barueri: um programa de orientação à  
exercícios físicos sistematizados e monitoramento da  
equipe de saúde na atenção primária de pacientes com  
comorbidades no Município de Barueri (SP)..... 13**

**Flávio Henrique Corrêa**

**Patricia Pascon Corrêa**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.1**

**02**

**Práticas Integrativas e Complementares na Atenção  
Primária à Saúde: tecendo um retrato do Brasil..... 19**

**Magda Ribeiro de Castro**

**Letícia Gabriele Fonseca Villaça de Oliveira**

**Vanessa Mota de Sousa**

**Raphaela Karina Ribeiro de Carvalho**

**Carolina Falcão Ximenes**

**Marina Teixeira Galvão**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.2**

**03**

**Tecnologias e inovações desenvolvidas e aplicadas  
com ênfase na proteção dos profissionais de saúde no  
combate à COVID 19: uma revisão sistemática ..... 34**

**Karolina Cristina Gonçalves**

**Camila Lopes Barros**

**Caroline Machado Martins**

**Julia Somenzi de Villa**

**Tatiana Mussatto**

**Giovana Grandó Menegon**

**Priscila de Carvalho**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.3**

**04**

**O ensino da bioética na formação médica: prática imprescindível ou irrelevante? ..... 49**

**Bruno de Queiroz Camargo**

**Juliana Cavalcanti Andrade Falcão Ferraz**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.4**

**05**

**Ensino das práticas integrativas e complementares em saúde nas universidades brasileiras: um olhar para a saúde pública ..... 57**

**Magda Ribeiro de Castro**

**Daniela Fernanda Gaudencio Reinoso**

**Tamiris Rose Sousa Viana**

**Carolina Falcão Ximenes**

**Marina Teixeira Galvão**

**Letícia Gabriele Fonseca Villaça de Oliveira**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.5**

**06**

**O papel da auditoria como ferramenta de gestão e seu impacto na qualidade dos serviços de saúde..... 68**

**Palloma Emanuelle Dornelas de Melo**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.6**

# 07

## **O projeto “Da Escola ao Tatame”: a percepção dos pais de alunos em vulnerabilidade social ..... 74**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**Jacinta Sidegum Renner**

**Marcos Antonio De Oliveira**

**Carolina Antunes**

**Gabriel Feiten**

**Gisele Gomes**

**Emerson Braz Corrales**

**Maristela Finger**

**Eduardo Miranda Braz Corrales**

**Tainara Jaques**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.7**

# 08

## **Atenção primária em saúde e os desafios da equipe multidisciplinar ..... 83**

**Júnia Eustáquio Marins**

**Rogério de Moraes Franco Júnior**

**Thays Peres Brandão**

**Lívia Santana Barbosa**

**Acleverson José dos Santos**

**Emerson Gomes de Oliveira**

**Mariana dos Santos Machado Pereira**

**Magda Helena Peixoto**

**Carine Ferreira Lopes**

**Renata de Oliveira**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.8**



# 09

**Grau de afiliação das usuárias em relação ao serviço de APS em uma capital do nordeste.....93**

**Livia Maria Mello Viana**

**Inez Sampaio Nery**

**Francidalma Soares Sousa Carvalho Filha**

**Iel Marciano de Moraes Filho**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.9**

# 10

**Vida Ativa em Casa: um trabalho multiprofissional em tempos de pandemia.....106**

**Cristiano Souza da Silva**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**André Leonardo da Silva Nessi**

**Aide Angélica de Oliveira Nessi**

**Marcos Antonio de Oliveira**

**Carolina Antunes**

**Gisele Valério**

**Letícia Baggio Conti**

**Jaqueline Beatriz Taborda**

**Maria Alice Corazza**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.10**

# 11

**Principais causas de internação em unidade de terapia intensiva neonatal: revisão narrativa da literatura.....119**

**João Paulo Oliveira de Sousa Costa**

**Bruna Maciel Ribeiro da Silva**

**Vitor Teles Rodrigues**

**Nayara Jane Oliveira de Sousa Costa**



**Priscilla Rodrigues Caminha Carneiro**

**Vera Gizzelle Menezes Pinheiro**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.11**

**12**

**Teste de oximetria de pulso para triagem de cardiopatias congênitas e fatores relacionados...129**

**Poliana Marques de Brito**

**Luciana Barbosa Pereira**

**Patrícia Fernandes do Prado**

**Patrícia Lopes Morais**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.12**

**13**

**Perfil das mulheres que sofreram violência em uma cidade do norte de Minas Gerais.....140**

**Pâmera Janaína Ataíde Durães**

**Luciana Barbosa Pereira**

**Cristiano Leonardo de Oliveira Dias**

**Theresa Raquel Bethônico Corrêa Martinez**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.13**

**14**

**Intervenção multidisciplinar na saúde mental em uma unidade de atenção primária à saúde.....153**

**Fernanda Castro Silvestre**

**Tiago Araújo Monteiro**

**Eveliny Carneiro de Albuquerque**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.14**

# 15

**Projeto Aplicativo: reestruturação do Departamento de Educação e Pesquisa da Autarquia Municipal de Saúde de Apucarana-PR.....161**

**Fabio José Antonio da Silva**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.15**

# 16

**A eficácia da fisioterapia aquática na capacidade funcional da marcha em indivíduos com doença de Parkinson: uma revisão sistemática.....182**

**Yuri Sena Melo**

**Johrdy Amilton da Costa Braga**

**Adriano Carvalho de Oliveira**

**Wesley Anderson de Souza Miranda**

**Natália Dias Cancio**

**Carlos Júnior Silva de Souza**

**Patrick da Costa Santos**

**DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.16**

# 17

**Estimulação Precoce: importância da família no trabalho multiprofissional da equipe técnica da APAE de Seberi RS.....197**

**Larissa Blau**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

**Fabio Jose Antonio da Silva**

**Leonardo Mafalda**

**Tainá Amorim**

**Jaqueline Mendonça**

**Karine Stefanello**

DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.17

# 18

**A importância da estimulação infantil na primeira infância.....207**

**Larissa A. Blau**

**Leonardo Mafalda**

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

DOI: 10.47573/aya.88580.2.29.18

**Índice Remissivo.....210**

**Organizadores.....217**

# Apresentação

É com especial satisfação que apresentamos este livro lembrando que o Sistema Único de Saúde (SUS), é o maior sistema de saúde pública gratuito e universal do mundo, já tem mais de 30 anos e esses são de conquistas, de permanentes desafios e, sobretudo, de orgulho por termos uma política pública solidária, participativa e igualitária, que reflete os anseios de nossa sociedade e é consagrada pela Constituição Federal. O SUS é um patrimônio do Estado e do povo brasileiro e revela a percepção nacional de que a saúde é um direito da população e uma condição necessária ao desenvolvimento sustentável que tanto buscamos, no entanto há muito o que fazer para a melhora deste sistema com trabalho sério e comprometido de todos.

Os capítulos que vocês encontrarão neste livro, são de extrema relevância e com muitas contribuições, das quais destacamos duas: a primeira, aprofundar o conhecimento teórico-conceitual sobre o tema saúde trazida pelos autores; outra contribuição é para possíveis intervenções concretas e colocar esses modelos em prática que deram certo e que foram estudados. A presente obra produz um intenso e criativo diálogo entre estas duas dimensões, contudo, houve uma costura entre os diversos capítulos, e acredito que esta obra vai colaborar, com a formação e atualização dos profissionais que atuam ou atuarão na **MULTIPROFISSIONALIDADE**, sendo o resultado de um trabalho produzido por coletivo(s) que foram se configurando e cada capítulo vai nos revelando que a leitura dessa obra corrobora para que continuemos no esperançar.

Com honra e muito afeto, inspirada nas leituras dos capítulos que relatam sobre exercícios físicos sistematizados, práticas integrativas, tecnologias e inovações, ensino da bioética, um olhar para saúde pública, qualidade dos serviços de saúde, vulnerabilidade social, serviço da atenção primária a saúde, vida ativa em casa, intervenção em unidade de terapia intensiva neonatal, triagem de cardiopatias congênitas, mulheres que sofreram violência, saúde mental, projeto aplicativo, doença de Parkinson, estimulação precoce - importância da família e da estimulação infantil, convido leitoras e leitores se deixarem fruir pelos relatos e cenários de cuidado e vida descritos em cada capítulo. Em sua leitura, desejamos a fruição da empatia, da solidariedade e do esperançar na defesa da vida!

**Fabio José Antonio da Silva**

*Doutor em Educação Física - UEL/PR.*

*Servidor Público Municipal - Autarquia Municipal de Saúde. Apucarana/PR.*

**Rejane Bonadimann Minuzzi**

*Mestre em Diversidade Cultural e Inclusão Social- FEEVALE*

*Professora de Ed. Física adaptada- APAE- Seberi-RS*

# O ensino da bioética na formação médica: prática imprescindível ou irrelevante?

## The teaching of bioethics in medical education: essential or irrelevant practice?

---

**Bruno de Queiroz Camargo**

*Médico do Hospital Regional do Gama - HRG - SES-DF*

**Juliana Cavalcanti Andrade Falcão Ferraz**

*Médica da Unidade Básica de Saúde 09 - Ceilândia - SES-DF*

# Resumo

---

O ensino da Bioética tem o objetivo de oferecer ao acadêmico um espaço para reflexão sobre os princípios básicos que a fundamentam de acordo com a prática profissional. A discussão desse tema procura refletir sobre os novos desafios postos à prática da medicina, na atualidade, por isso sua importância no ensino na formação médica. Atualmente a Bioética está cada vez mais em evidência, em função das novas tecnologias que podem envolver o ser humano, portanto as discussões dessa disciplina devem ocupar todos os momentos possíveis da formação médica.

**Palavras-chave:** bioética. formação. medicina.

# Abstract

---

The teaching of Bioethics aims to offer the academic a space for reflection on the basic principles that underlie it in accordance with professional practice. The discussion of this theme seeks to reflect on the new challenges posed to the practice of medicine today, hence its importance in teaching in medical education. Currently, Bioethics is increasingly in evidence, due to new technologies that can involve the human being, so discussions in this discipline must occupy all possible moments of medical education.

**Keywords:** bioethics. training. medicine.

## INTRODUÇÃO

Em virtude das grandes transformações enfrentadas pela medicina nos últimos anos, tornou-se crescente a importância da ética médica e bioética para a compreensão da realidade e antecipação às novas questões impostas na vida daqueles que lidam com a saúde<sup>1</sup>.

Segundo Fortes (1994), a bioética pode ser compreendida como “o estudo sistemático de caráter multidisciplinar, da conduta humana na área das ciências da vida e da saúde, na medida em que esta conduta é examinada à luz dos valores e princípios morais”<sup>2</sup>. Essa ciência tenta relacionar nossa natureza biológica e o conhecimento realista do mundo biológico à formulação de políticas encaminharas a promover o bem social. A bioética consiste, portanto, no diálogo interdisciplinar entre a vida e a ética.

Para a abordagem de conflitos morais e dilemas éticos na saúde, conforme Beauchamp e Chilfress (1994), a bioética se sustenta em quatro princípios. Estes princípios devem nortear as discussões, decisões, procedimentos e ações na esfera dos cuidados da saúde. São eles: beneficência, não-maleficência, autonomia e justiça ou equidade<sup>3</sup>.

Costa (2004) afirma que a ética da responsabilidade e a bioética conduzem a responsabilidade para com as questões do cotidiano e das relações humanas em todas as dimensões desde que tenhamos uma postura consciente na arte de cuidar do outro como se fosse a si mesmo<sup>4</sup>.

O ensino da Bioética tem o objetivo de oferecer ao acadêmico um espaço para reflexão sobre os princípios básicos que a fundamentam de acordo com a prática profissional e as implicações éticas do avanço tecnológico aplicado às diferentes áreas da medicina, ou seja, criar juízo de valores desses avanços na área médica, conforme relatado por Siqueira (2002)<sup>5</sup>.

As Diretrizes Curriculares Nacionais do curso de graduação em Medicina, no Brasil, destacaram a necessidade da formação ética e humanista dos graduados em Medicina, que deverão ser capazes de atuar com responsabilidade social e o compromisso de defender a cidadania, a dignidade humana e a saúde integral do ser humano<sup>6</sup>.

## JUSTIFICATIVA

Nos últimos anos, o avanço vertiginoso das tecnologias biomédicas fez com que o médico se deparasse com uma avalanche de informações cuja compreensão é virtualmente impossível. Essa evolução da ciência, nem sempre é acompanhada de valores morais e sociais, demandando uma reflexão ética sobre os fatos.

A discussão desse tema procura refletir sobre os novos desafios postos à prática da medicina, na atualidade, bem como a respeito da necessidade de se escolher de uma metodologia de ensino que se ajuste aos novos tempos e demandas sociais. Do mesmo modo que se treinam os estudantes nas discussões dos aspectos técnicos, pode ser necessário uma capacitação para a resolução de conflitos éticos que surgem da prática assistencial, desenvolvendo seus aspectos afetivos e humanos.



## OBJETIVOS

Avaliar a importância do ensino da bioética na formação médica. Analisar, ainda, como a bioética proporciona aos estudantes o desenvolvimento da capacidade de lidar com problemas no campo da moral, inerentes à prática profissional.

## DISCUSSÃO

A bioética discute do ponto de vista da ética, as relações entre os avanços no campo do conhecimento científico e tecnológico e o cotidiano da vida em sociedade. Surgida nos Estados Unidos da América na década de 70, a perspectiva introduzida pela bioética e hoje disseminada por todos os continentes, se distanciou da conotação da moral religiosa e respeita a pluralidade de tendências<sup>7</sup>.

Para Ramos (2003), como um campo amplo e em rápida expansão, a bioética se coloca como um dos mais representativos exemplos de esforço interdisciplinar de reflexão e crítica, uma vez que se defronta com os desafios de formas de viver desiguais, que exigem a busca permanente e cooperativa de diversos sujeitos e diversos campos de saber e ação social, que articulam seus pontos de visão e escuta deste social<sup>8</sup>.

A importância da bioética no campo da saúde está relacionada, sem dúvida, à incorporação dos produtos e inovações da tecnobiociência, ao que se alia o fato destas incorporações provocarem mudanças relevantes sobre a oferta e a qualidade dos serviços e ações oferecidas, como também sobre o modo como os agentes trabalham, produzem cuidados e operam tecnologias.

A Bioética refere-se a uma ética da vida, abordando os temas de forma interdisciplinar. De acordo com Goldim (1998), na Bioética a ética é aplicada às questões da saúde e da pesquisa com seres humanos, possuindo diversas correntes. Segundo o mesmo autor, atualmente, a corrente mais utilizada é a do Princípioalismo, na qual os princípios servem como um bom instrumento didático para facilitar a abordagem de dilemas éticos apresentados em situações tanto assistenciais como de pesquisa<sup>9</sup>.

Atualmente a Bioética está cada vez mais em evidência, em função das novas tecnologias que podem envolver o ser humano. Clotet (2003) afirma que a Bioética é a resposta da ética aos novos casos e situações originados da ciência no âmbito da saúde<sup>10</sup>. Essa área de conhecimento não apresenta novos princípios éticos fundamentais, mas sim, é a ética estudada há muitos anos pela filosofia agora aplicada às novas situações provocadas pelo progresso das ciências biomédicas.

As diretrizes curriculares nacionais para cursos de graduação em Medicina recomendam a inclusão de temas relacionados com a bioética e a ética médica ao definirem que os egressos destes cursos tenham uma formação generalista, humanista, crítica e reflexiva, capacitados a atuar no processo de saúde-doença em seus diferentes níveis de atenção à saúde, sempre pautados em princípios éticos<sup>11</sup>.

Na Medicina, novas questões éticas são constantemente incorporadas à reflexão<sup>12</sup>, levando a uma contínua necessidade de renovação e atualização de seu ensino<sup>13</sup>.

Gomes (1996) defende que os objetivos imediatos da formação ética devem estar dirigidos para o reconhecimento e fomento de valores na consciência do profissional<sup>14</sup>, enquanto Siqueira (2005) alerta para a necessidade de estimular os alunos a refletir sobre diferentes valores morais e a respeitar convicções e/ou crenças pessoais dos pacientes<sup>15</sup>.

Para tanto, Cohen (2005) sugere que o ensino da bioética, como produto refinado da cultura, deve ter como foco as funções e relações sociais, a existência do outro, em decorrência de nossa necessidade de um relacionamento social com respeito, confiança e liberdade<sup>16</sup>.

As atuais transformações vivenciadas nas sociedades laicas e plurais contemporâneas têm tornado a bioética e a humanização temas centrais na educação médica.

Hoje, na bioética, são discutidas as relações entre os avanços no campo do conhecimento científico e tecnológico e o cotidiano da vida em sociedade<sup>17</sup>.

Não apenas na profissão médica, mas também na formação do enfermeiro, segundo Zanatta e Boemer (2007), a ética é uma disciplina fundamental, constituindo-se em atributo da consciência e formador de caráter que possibilita a reflexão no que tange aos valores morais e aos conhecimentos em relação à profissão<sup>18</sup>.

A prática mais humanizada pode levar a uma reflexão sobre a ética enquanto campo do cuidado. A partir de experiências de cuidado significativas, ou seja, que façam sentido para o estudante, é que é possível tornar a prática mais humana, solidária, autônoma e crítico-reflexiva<sup>19</sup>. Tais competências são essenciais para o profissional que se prepara para atuar na atenção em saúde, em especial no momento de questionamento do modelo biomédico.

Erdmann *et al.* (2006) atentam para o fato de que, no ensino da ética, a mera mudança de recursos didáticos e pedagógicos não é suficiente. Devem ser considerados mais importantes métodos que envolvam a criatividade e a prática do diálogo que possibilitem a reflexão crítica do estudante<sup>20</sup>.

Há autores que fazem sérias críticas a respeito do ensino atual da bioética nas escolas médicas brasileiras e são incisivos ao dizer que ele se caracteriza ainda, por uma visão marcadamente deontológica, necessária, mas insuficiente para atender às necessidades de formação do profissional, pois não tem a capacidade de responder aos dilemas morais apresentados pelos novos avanços das ciências, em especial pelas novas tecnologias aplicadas à biomedicina<sup>21</sup>.

Segundo Oliveira (2010), a bioética está legitimada nas diretrizes curriculares nacionais. Resta ao aparelho formador garantir que a bioética se consolide na academia, enquanto ciência propositiva imprescindível para se alcançar a necessária prudência ao conhecimento biológico, associando aos valores humanos a ética da vida<sup>22</sup>.

Freire (2003) afirmava que a formação da consciência ética não pode ser vista como algo que ocorra espontaneamente. Esta capacidade depende dos estímulos promovidos pela família e pelos instrumentos de inserção social, em particular a escola<sup>23</sup>.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

A importância da educação em ética médica na formação do profissional de Medicina no Brasil é reconhecida há muito tempo<sup>24</sup>, além de ter sido demonstrada por diversos estudos<sup>25,26</sup>. A inclusão da disciplina nos planos pedagógicos dos cursos de medicina é, portanto, essencial para a formação médica<sup>6</sup>.

Como disciplina autônoma, a Bioética vem sendo incluída na estrutura curricular de diversos cursos e inserida como linha de pesquisa em vários programas de pós-graduação lato sensu e stricto sensu<sup>27</sup>. Dessa maneira, nos últimos anos, inúmeras atividades relacionadas com a Bioética nas áreas de assistência, ensino e pesquisa vêm sendo desenvolvidas.

O ensino da ética e da Bioética deve ser realizada de forma transversal em todos os períodos do curso. O exercício da medicina, por ser uma relação bilateral, envolvendo o médico e o paciente deve ser norteado por postulados que discorram sobre os direitos e deveres de ambos os participantes desta relação. Além disso, o exercício profissional deve ser baseado em preceitos éticos considerando que as noções de não-maleficência e beneficência são essenciais à prática médica e devem permear a postura e as atitudes do médico, fundamentando sua noção de responsabilidade<sup>28</sup>.

Por fim, as discussões de bioética devem ocupar todos os momentos possíveis da formação médica, porém as questões éticas não podem ficar “amarradas” em grades curriculares fixas, por ser o ensino da bioética dinâmico e tendo que acompanhar os avanços da ciência, da tecnologia juntamente com valores morais e sociais. “Essa condição torna incompatível o ensino de bioética em carga horária tão reduzida e através de metodologia convencional de transmissão passiva de conhecimento”<sup>29</sup>.

## REFERÊNCIAS

1. MENEZES, Márcia Mendes et al. Conflitos Éticos Vivenciados por Estudantes de Medicina. *Revista Brasileira de Educação Médica* [online]. 2017, v. 41, n. 1 [Acesso em 17 Jun 2021], pp. 162-169. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1981-52712015v41n1RB20160072>>. ISSN 1981-5271.
2. FORTES, PAC. Reflexões sobre a bioética e o consentimento esclarecido. *Bioética*, 1994; (2): 129-35.
3. BEAUCHAMP, TL, CHILDRESS, IF. *Principles of biomedical ethics*. New York: Oxford; 1994.
4. COSTA, A.M. A importância da bioética e da ética da responsabilidade nas relações humanas. 2004 [Acesso em 07 jul 2021]. Disponível em: <<http://www.abma.com.br/2004/notes/218.pdf>>
5. SIQUEIRA, JE, SAKAI, MH, EISELE, RL. O ensino da ética no curso de medicina: experiência da Universidade Estadual de Londrina (UEL). *Bioética*. 2002;10(1):85-95
6. BRASIL. Ministério da Educação, Conselho Nacional de Educação, Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/ CES nº 3, de 20 de junho de 2014. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina e dá outras providências. [Internet]. 2014 [Acesso em 7 jul 2021]. Disponível: <http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES03.pdf>

7. FORTES, PAC, ZOBOLI, ELCP. Bioética e Saúde Pública: entre o individual e o coletivo. In: Fortes PAC, Zoboli ELCP, organizadores. Bioética e Saúde Pública. São Paulo (SP): Loyola; 2003. p.11-24.
8. RAMOS, FRS. 2003. Bioética como desafio interdisciplinar e cotidiano - um pacto entre ciência, tecnologia, sociedade e Estado. Palestra proferida no 55o Congresso Brasileiro de Enfermagem. Rio de Janeiro.
9. GOLDIM, J.R. (2000). Manual de iniciação à pesquisa em saúde. Porto Alegre: Dacasa
10. CLOTET, J. (2003). Bioética: uma aproximação. Porto Alegre: EDIPUCRS.
11. BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Medicina. [2001]. [Acesso em 7 jul 2021] Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES04.pdf>>.
12. FERREIRA-SANTOS, R. Médicos e Medicina. Evolução e mudanças em meio século. Medicina (Ribeirão Preto) 1995;28:31-9
13. ROSA, AR. Ética Médica a propósito do diagnóstico por imagem. Rev. Ciências Médicas 1998;7:3-7
14. GOMES, JCM. O atual ensino da ética para os profissionais de saúde e seus reflexos no cotidiano do povo brasileiro. Bioética 1996;4:53-64
15. SIQUEIRA, JE. Educação em bioética no curso de Medicina. O mundo da saúde 2005;29(3):402-10
16. COHEN, C. Como ensinar a bioética. O mundo da saúde 2005;29(3):438-43
17. SANTIAGO, Maria Madalena de Andrade; PALÁCIOS, Marisa. Temas éticos e bioéticos que inquietaram a Enfermagem: publicações da REBEn de 1970-2000. Revista Brasileira de Enfermagem [online]. 2006, v. 59, n. 3 [Acessado 7 Julho 2021] , pp. 349-353. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0034-71672006000300018>>. Epub 14 Abr 2008. ISSN 1984-0446. <https://doi.org/10.1590/S0034-71672006000300018>.
18. ZANATTA, JM; BOEMER, MR.. Bioética: uma análise sobre sua inserção nos cursos de graduação em enfermagem em uma região do Estado de São Paulo. Bioethikos [online]. 2007 [Acessado 7 Julho 2021]. Disponível em: <[http://www.saocamilosp.br/pdf/bioethikos/57/bioetica\\_uma\\_analise\\_sobre\\_a\\_insercao.pdf](http://www.saocamilosp.br/pdf/bioethikos/57/bioetica_uma_analise_sobre_a_insercao.pdf)>
19. SILVA, Raimunda Magalhães da; GURGEL, Almerinda Holanda; MOURA, Escolástica Rejane Ferreira. Ética no processo ensino-aprendizagem em enfermagem obstétrica. Revista da Escola de Enfermagem da USP [online]. 2004, v. 38, n. 1 [Acessado 7 Julho 2021], pp. 28-36. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0080-62342004000100004>>. Epub 24 Nov 2008. ISSN 1980-220X. <https://doi.org/10.1590/S0080-62342004000100004>.
20. ERDMANN, AL. Educação em bioética: desafios para a formação crítico-criativa dos profissionais de enfermagem. In: Pessini L, Barchifontaine CP, org. Bioética e Longevidade Humana. São Paulo: Ed. Centro Universitário São Camilo, Loyola; 2006. p. 237-50.
21. SIQUEIRA, JE, SAKAI, MH, EISELE, RL. O ensino da ética no curso de medicina: a experiência de Londrina (UEL). Rev Bioética. 2002; 10: 85-95.
22. OLIVEIRA, Ana Maria de. Bioética e as diretrizes curriculares nacionais do curso de medicina. Revista Brasileira de Saúde Materno Infantil [online]. 2010, v. 10, suppl 2 [Acessado 17 Junho 2021] , pp. s303-s309. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S1519->

38292010000600007>. Epub 24 Fev 2011. ISSN 1806-9304.

23. FREIRE, P. *Pedagogia da esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido*. 11<sup>a</sup> ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra; 2003.
24. LOPES, JL. A ética médica na formação do profissional de medicina. *R Bras Educ Méd* 1980;4:45-52
25. GUERRA, M. A disciplina bioética. *Revista Brasileira de Bioética*, v. 3, n. 2, p. 157-169, 11.
26. COUTO FILHO, JCF et al. Ensino da bioética nos cursos de enfermagem das universidades federais brasileiras. *Rev. bioét. (Impr.) [Internet]*. 2013 [Acesso em 07 jul 2021];21(1):179-85. Disponível: <[https://www.scielo.br/j/bioet/a/BQ9x9NJpLC\\_sY3d74Cdh4h7L/?format=pdf&lang=pt](https://www.scielo.br/j/bioet/a/BQ9x9NJpLC_sY3d74Cdh4h7L/?format=pdf&lang=pt)>
27. FIGUEIREDO, AM. *O ensino da Bioética na pós-graduação stricto sensu da área de ciências da saúde no Brasil*. Brasília, DF: 2009. Doutorado [Tese] - Universidade de Brasília
28. MENDONÇA, Ana Cristina; VILLAR, Heloísa Cerqueira C. E.; TSUJI, Selma Rumiko. O Conhecimento dos estudantes da Faculdade de Medicina de Marília (Famema) sobre responsabilidade profissional e segredo médico. *Revista Brasileira de Educação Médica*, v.33, n. 2, p.221–229. 2009.
29. SIQUEIRA, J. E. Educação em bioética no curso de medicina. *O mundo da saúde*. São Paulo, ano 29, v. 29, n. 3. p 406. jul./set. 2005.

# Índice Remissivo

## A

*acadêmico* 50, 51, 59, 63, 66, 120, 126  
*alunos* 16, 17, 53, 74, 75, 77, 78, 80, 81, 82, 117, 126, 200  
*AMS* 152, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 170, 171, 172, 174, 176, 177, 178, 179, 180  
*APAE* 117, 197, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204  
*aplicativo* 162  
*APS* 21, 23, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 93, 94, 95, 96, 97, 99, 101, 102, 103  
*Apucarana* 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 170, 171, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181  
*aquática* 182, 183, 184, 185, 187, 192, 193, 194  
*artes* 75, 76, 77, 80, 81, 82  
*assistencial* 31, 51, 63, 66, 71, 94, 95, 103, 104, 159  
*atenção* 13, 14, 20, 23, 27, 29, 31, 32, 37, 39, 52, 53, 69, 73, 75, 80, 84, 85, 86, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 104, 105, 108, 112, 118, 121, 130, 137, 142, 143, 144, 153, 154, 155, 157, 158, 159, 160, 164, 165, 167, 168, 169, 171, 182, 208, 209  
*atividades* 14, 15, 16, 17, 54, 71, 75, 76, 77, 78, 86, 87, 88, 99, 102, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 148, 155, 158, 159, 160, 168, 188, 189, 190, 199, 201, 202, 203, 204  
*auditor* 69, 71, 72  
*auditoria* 68, 69, 70, 71, 72, 73  
*avaliação* 16, 23, 24, 25, 44, 69, 71, 73, 94, 95, 97, 99, 101, 102, 103, 104, 112, 114, 115, 117, 121, 127, 132, 151, 154, 157, 160, 186, 189, 190, 192, 193, 203

## B

*bem-estar* 15, 21, 28, 41, 45, 76, 80, 82, 85, 107, 108, 112, 114, 142  
*bioética* 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 63  
*Brasil* 3, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 28, 31, 32, 34, 36, 37, 40, 45, 46, 47, 51, 54, 56, 59, 61, 63, 71, 72, 73, 85, 90, 91, 92, 96, 97, 98, 99, 102, 103, 104, 105, 108, 109, 117, 123, 124, 125, 127, 131, 136, 138, 139, 142, 143, 152, 168, 169, 172, 196, 215  
*brasileiras* 31, 53, 56, 57, 58, 59, 60, 63, 64, 65, 66, 95

## C

*cardiopatia* 130, 134, 135, 136, 137, 138, 139  
*cardiopatias* 129, 130, 131, 132, 134, 135, 136, 137  
*causas* 17, 109, 119, 120, 122, 123, 125, 147, 155  
*combate* 34, 36, 40, 43, 46, 47, 48, 76, 77, 81, 114, 115  
*comorbidades* 13, 14, 15, 59, 184  
*complementares* 20, 30, 31, 32, 33, 57, 58, 60, 62, 63, 64, 65, 85  
*comunicação* 39, 80, 84, 85, 87, 88, 90, 92, 102, 150, 156, 164,



175, 203, 208, 209  
congenitas 129, 130, 131, 132, 135, 136, 137, 138  
controle 16, 27, 69, 70, 72, 76, 80, 103, 142, 143, 155,  
164, 169, 183, 185, 186, 187, 191, 192, 193  
cooperativa 44, 52, 162, 172, 178  
coronavírus 35, 36, 37, 38, 44, 46  
COVID-19 35, 36, 37, 38, 39, 41, 43, 44, 45, 46, 47, 48,  
108, 109, 110, 114, 116, 117  
criança 104, 105, 131, 198, 199, 201, 202, 203, 204, 205,  
208, 209  
crônicas 14, 17, 27, 114, 115

## D

dança 17, 59, 107, 109, 110, 111, 112, 114, 115, 116, 117  
desafios 29, 30, 32, 38, 39, 41, 44, 46, 47, 50, 51, 52, 55,  
62, 83, 84, 86, 87, 88, 90, 118, 160  
desenvolvimento 3, 14, 15, 16, 17, 30, 35, 39, 42, 44, 52,  
70, 72, 76, 77, 78, 79, 80, 85, 86, 87, 89, 95, 96, 108,  
109, 110, 112, 113, 117, 122, 124, 126, 131, 135,  
136, 141, 142, 155, 158, 162, 164, 167, 168, 169,  
170, 172, 198, 199, 201, 202, 203, 204, 205, 206,  
208  
doença 21, 28, 35, 36, 37, 38, 43, 52, 86, 92, 109, 125,  
135, 158, 159, 182, 183, 184, 185, 187, 188, 189,  
191, 192, 193, 194, 196  
doenças 14, 15, 16, 17, 27, 29, 43, 44, 85, 86, 87, 109,  
112, 114, 115, 117, 125, 131, 136, 155, 158, 182  
doméstica 141, 143, 148

## E

educação 15, 29, 30, 31, 53, 54, 60, 63, 64, 65, 71, 72,  
75, 78, 82, 89, 104, 110, 113, 116, 154, 162, 164,  
165, 167, 168, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 176,  
177, 178, 179, 180, 181, 198, 200, 202, 203, 206  
educadores 202  
eficácia 17, 20, 27, 64, 70, 150, 162, 164, 182, 206  
ensino 29, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 59, 60, 62,  
63, 64, 65, 66, 67, 77, 81, 82, 168, 169, 170, 171,  
173, 176, 199, 203  
envelhecimento 107, 108, 109, 110, 112, 114, 115, 117,  
118, 155  
EP 188, 198  
equipe 13, 29, 40, 43, 77, 79, 83, 84, 86, 87, 88, 89, 90,  
91, 92, 96, 97, 101, 102, 103, 104, 105, 112, 116,  
120, 125, 136, 144, 154, 155, 156, 157, 158, 159,  
164, 175, 197, 199, 200, 201, 203, 205  
escassez 35, 36, 37, 38, 40, 45, 46, 48  
especial 38, 44, 46, 53, 91, 95, 111, 121, 142, 148, 150,



198, 200, 202, 203, 206  
*estimulação* 128, 198, 199, 200, 201, 202, 203, 204, 205, 207  
*exercícios* 13, 14, 15, 16, 17, 78, 113, 115, 116, 158, 190, 191, 192, 194, 202

## F

*família* 36, 53, 76, 77, 86, 89, 91, 92, 94, 95, 100, 105, 154, 155, 157, 159, 197, 198, 200, 201, 202, 203, 204, 205  
*fatores* 28, 41, 71, 87, 91, 100, 101, 108, 109, 113, 120, 121, 122, 126, 129, 130, 131, 132, 133, 136, 137, 143, 162, 164, 184, 202  
*físicas* 14, 15, 17, 77, 78, 80, 81, 88, 107, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 121, 149, 183, 184  
*físicos* 13, 14, 15, 16, 38, 42, 76, 79, 88, 108, 109, 113, 115, 131, 136, 143, 165  
*fisioterapia* 62, 154, 156, 158, 182, 183, 184, 185, 187, 192, 193, 194, 196, 198, 199  
*formação* 15, 17, 29, 30, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 58, 63, 64, 65, 66, 162, 164, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 176, 177, 179, 180, 181, 194, 200  
*funcional* 14, 16, 85, 108, 109, 113, 114, 115, 117, 118, 157, 158, 160, 182, 183, 184, 185, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 205

## G

*gestão* 39, 43, 44, 45, 68, 69, 70, 72, 73, 88, 90, 91, 96, 162, 164, 169, 170, 172, 173, 174, 176, 178, 179, 214

## I

*indivíduos* 14, 20, 28, 78, 85, 108, 114, 182, 183, 184, 185, 188, 189, 193, 194, 195  
*inovações* 34, 35, 36, 38, 43, 44, 46, 47, 52, 107  
*intensiva* 119, 120, 122, 124, 126, 127  
*internação* 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 127

## M

*marcha* 182, 183, 184, 185, 188, 189, 190, 191, 192, 193, 194, 195  
*marciais* 75, 76, 77, 80, 81, 82  
*médica* 16, 43, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 56, 63, 65, 156, 157, 165  
*medicina* 38, 43, 50, 51, 54, 55, 56, 59, 60, 62, 63, 64, 65, 139, 156  
*melhoria* 15, 16, 39, 70, 76, 77, 86, 90, 94, 99, 103, 110,

113, 115, 136, 137, 162, 164, 167  
*mental* 15, 16, 21, 41, 42, 76, 112, 114, 117, 126, 142,  
153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 189  
*Minas Gerais* 2, 25, 30, 63, 72, 105, 117, 130, 131, 140,  
141, 144, 145, 146, 147  
*Ministério da Saúde* 18, 31, 32, 38, 65, 66, 86, 90, 91, 95,  
104, 105, 110, 125, 126, 138, 139, 156, 160, 162,  
164, 169, 172  
*mulher* 141, 142, 143, 144, 148, 149, 150, 151, 152  
*mulheres* 20, 25, 28, 98, 132, 133, 140, 141, 142, 143,  
144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 152, 188  
*multidisciplinar* 51, 83, 86, 88, 90, 120, 125, 143, 144,  
153, 154, 155, 156, 159, 200, 203  
*multiprofissional* 91, 92, 106, 154, 156, 159, 182, 197,  
199, 200  
*muscular* 14, 76, 80, 113, 115, 158, 183, 184, 190, 194

## N

*neonatal* 119, 120, 121, 122, 124, 126, 127, 130, 131,  
132, 136, 137, 138  
*nordeste* 93, 124, 125  
*norte* 28, 124, 125, 131, 135, 140, 141, 144, 164

## O

*ocupacionais* 35, 36, 39, 40, 114  
*OMS* 15, 21, 37, 38, 45, 59, 107, 108, 109, 118, 142, 151,  
155, 160, 169  
*oximetria* 129, 130, 131, 133, 134, 135, 137, 138

## P

*paciente* 16, 17, 35, 38, 40, 43, 45, 46, 54, 71, 89, 91, 94,  
154, 155, 156, 157, 158, 159, 179, 184, 189, 190,  
193, 204  
*pacientes* 13, 15, 16, 17, 33, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44,  
45, 46, 47, 102, 121, 123, 124, 154, 156, 157, 158,  
159, 183, 184, 185, 187, 192, 193, 194, 200, 201  
*pandemia* 35, 36, 37, 38, 40, 41, 43, 44, 47, 48, 106, 107,  
108, 109, 110, 116  
*Parkinson* 182, 183, 184, 185, 187, 189, 193, 194, 195,  
196  
*pedagogia* 56, 198  
*permanente* 30, 44, 52, 71, 72, 89, 162, 164, 165, 167,  
168, 169, 170, 172, 173, 174, 175, 176, 177, 178,  
179, 180, 181  
*prática* 14, 15, 16, 17, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 63, 65, 69,  
73, 76, 78, 80, 81, 92, 94, 96, 103, 109, 112, 113,  
114, 115, 116, 117, 142, 148, 154, 157, 159, 162,  
164, 167, 169, 170, 172, 176, 177, 178, 179, 180,

181, 190, 194, 195, 205  
*precoce* 43, 77, 81, 85, 125, 128, 131, 136, 137, 138,  
198, 199, 200, 201, 202, 204, 205  
*primária* 13, 14, 20, 32, 83, 84, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97,  
103, 104, 105, 124, 153, 155, 157, 159, 160, 164,  
165  
*processos* 71, 84, 86, 88, 150, 162, 164, 167, 168, 169  
*profissionais* 16, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 34, 35, 36, 37, 38,  
39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 55, 58, 64, 65, 70,  
71, 72, 84, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 95, 100, 101,  
102, 103, 105, 112, 118, 120, 121, 124, 126, 132,  
137, 138, 141, 150, 155, 156, 157, 158, 160, 164,  
165, 167, 168, 169, 171, 175, 176, 177, 180, 198,  
199, 200, 201, 202, 203, 205  
*programas* 30, 54, 70, 71, 78, 82, 94, 102, 169, 171, 172,  
184, 193, 202, 205  
*projeto* 40, 45, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 98, 107,  
109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 145, 155,  
160, 162, 168  
*promoção* 15, 17, 20, 21, 28, 29, 32, 33, 66, 71, 85, 86,  
87, 91, 109, 112, 114, 115, 136, 143, 155, 157, 158,  
160  
*proteção* 15, 34, 35, 36, 40, 41, 42, 45, 46, 48, 85, 91,  
141, 150, 151  
*pública* 23, 30, 31, 32, 35, 36, 37, 44, 57, 58, 65, 66, 69,  
70, 72, 73, 131, 138, 141, 142, 146, 149, 160  
*público* 29, 38, 41, 84, 85, 89, 90, 110, 113, 116, 123, 148,  
160  
*pulso* 129, 130, 131, 133, 134, 135, 137, 138

## Q

*qualidade* 14, 15, 17, 18, 24, 25, 27, 28, 29, 44, 45, 46,  
47, 52, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 77, 84, 86, 88, 89, 90,  
94, 95, 100, 103, 104, 107, 108, 110, 112, 113, 114,  
117, 118, 120, 126, 131, 136, 137, 138, 144, 150,  
158, 162, 164, 167, 171, 177, 183, 184, 186, 192,  
193, 194, 199, 204

## R

*reabilitação* 85, 183, 184, 185, 187, 193, 194, 202  
*recém-nascido* 120, 121, 126, 127, 128, 130, 131, 132,  
137, 138  
*recém-nascidos* 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127,  
130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137

## S

*satisfação* 87, 88, 90, 91, 92, 94, 100, 177

*saúde* 13, 14, 15, 16, 17, 18, 20, 21, 23, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 51, 52, 53, 55, 56, 57, 58, 59, 62, 64, 65, 66, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 107, 108, 109, 110, 112, 113, 115, 116, 117, 118, 124, 126, 130, 131, 136, 137, 138, 141, 142, 144, 149, 151, 152, 153, 154, 155, 156, 157, 158, 159, 160, 162, 164, 165, 167, 168, 169, 170, 171, 172, 173, 174, 175, 176, 182

*saúde pública* 23, 31, 35, 36, 37, 44, 57, 58, 65, 66, 70, 72, 73, 142, 149

*segurança* 27, 35, 36, 37, 38, 41, 43, 45, 46, 47, 59, 66, 89, 91, 107, 108, 110, 112, 115, 141, 159

*serviço* 15, 16, 23, 25, 27, 29, 30, 32, 38, 43, 44, 64, 65, 87, 88, 89, 93, 94, 96, 97, 98, 99, 100, 101, 102, 103, 132, 141, 152, 162, 164, 165, 168, 171, 198, 199

*sistema* 3, 15, 28, 37, 41, 44, 45, 69, 70, 71, 72, 79, 84, 85, 86, 89, 90, 94, 95, 108, 124, 150, 162, 164, 169, 172, 183, 184, 189, 204, 214

*social* 15, 16, 21, 33, 41, 51, 52, 53, 59, 65, 70, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 89, 97, 98, 102, 104, 108, 109, 110, 112, 113, 114, 116, 117, 144, 148, 156, 157, 164, 169, 198, 199, 203, 204, 206, 208, 209

## T

*Tatame* 74, 75, 78, 80, 81

*técnica* 65, 69, 72, 75, 79, 81, 97, 100, 168, 169, 170, 171, 176, 177, 179, 180, 181, 190, 194, 197, 203

*tecnológicas* 35, 36, 38, 39, 43, 44, 46, 47

*terapia* 27, 59, 62, 119, 120, 122, 124, 126, 127, 155, 156, 189, 204, 205

*terapias* 20, 32, 44, 58, 60, 64, 65, 75

*trabalho* 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 45, 46, 47, 64, 65, 69, 70, 75, 77, 79, 84, 86, 87, 88, 89, 91, 92, 96, 106, 110, 112, 115, 117, 137, 143, 154, 155, 160, 162, 164, 165, 167, 168, 169, 170, 172, 174, 175, 176, 177, 178, 179, 180, 181, 197, 199, 200, 201, 203, 206

*transmissíveis* 14, 17, 27, 142

*triagem* 129, 130, 131, 132, 136, 138

## U

*único* 69, 84, 85, 96, 116, 159, 189, 193, 203

*unidade* 40, 88, 96, 97, 98, 99, 100, 103, 119, 120, 122, 123, 124, 126, 127, 132, 144, 153, 154, 155, 157, 158, 159

UTI 120, 121, 123, 124, 125, 127  
UTIN 120, 121, 122, 124, 125, 132

## V

Vida Ativa 106, 107, 109, 110, 112, 113, 114, 116  
violência 80, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148,  
149, 150, 151, 152  
vítimas 35, 36, 143, 144, 145, 148, 150, 151, 152  
vulnerabilidade 74, 75, 76, 77, 98, 112, 156, 157, 169, 174

# Organizadores



## Fabio José Antonio da Silva

Licenciatura Plena em Educação Física - UEL/PR. Mestrado em Educação - UFC/CE. Doutorado em Educação Física - UEL/PR. Servidor Público Municipal. Autarquia Municipal de Saúde. Apucarana/PR. Profissional de Educação Física no SUS.



## Rejane Bonadimann Minuzzi

Possui Mestrado em Diversidade Cultural e Inclusão Social- FEEVALE- Novo Hamburgo

Cursou Magistério- I.E.E Madre Tereza- Seberi RS

Graduada em Educação Física- UPF- Campus Palmeira das Missões

Possui sete especializações Pós Graduação nas áreas: Deficiência Intelectual, Práticas Sociais na Terceira Idade, Gestão Educacional, Estimulação Precoce, Práticas da Pedagogia, Ed. Física Escolar, Atendimento Educacional Especializado.

Atualmente é Professora de Ed. Física adaptada na Escola de Educação Especial APAE de Seberi RS e na Universidade Regional Integrada URI- Frederico Westphalen RS

É escritora e poetiza. Já participou de 17 coletâneas nacionais e internacionais, lançou em 2019 o livro ANIGI com uma temática que aborda as deficiências. Ganhou primeiro lugar no projeto Nacional-Literatura Falada II em 2020 com o Conto: A menina da geladeira vermelha.

É acadêmica Imortal na Academia de Artes, Letras e Ciência - A palavra do século 21- cadeira 135

É Acadêmica Imortal Vitalícia da Academia Internacional Mulheres das Letras, cadeira 72

Sócia Efetiva da AJEB-RS (Associação de Jornalistas e Escritores do Brasil, coordenadoria RS).

