Capítulo 05

A Importância de Preservar o Meio Ambiente com a Participação da Escola

The Importance of Preserving the Environment through School Participation

Adilina Alves Neves Bezerra
Ellen Cristina da Silva Guedes
Eva Simone Silva dos Santos
Jaciele Costa
Lisandra Franzen Damke
Luzinete Lucinda de Pinho Dadon
Miriam Lima de Lira Costa
Nilzzetteh Santana Camargo dos Santos
Roselena Cazuza dos Santos Del Mouro
Robercia Girão dos Santos
Rute Girão dos Santos

Resumo: O presente estudo tem como objetivo analisar a realidade pedagógica conhecendo o ambiente para ter um aparato teórico e científico sobre o sistema climático de aspecto ecológico e sobre todas as mudanças ocorridas no decorrer das últimas décadas devido à interferência climática. Dessa forma os resultados serão percebidos em todo o meio social através da preservação e da qualidade de vida no planeta, através da consciência coletiva e da responsabilidade socioambiental. Com necessidade de ter educadores preparados para trabalhar sobre a importância de preservar o meio ambiente com a participação da escola. Por isso, precisam de base teórica para observar os dados dentro de um quadro de referência que permite ir além do que simplesmente é trabalhada a realidade. Essa base teórica fortalece a realização da pesquisa qualitativa e quantitativa. Dessa maneira, busca conhecer as diversas situações que ocorrem na vida cotidiana do ambiente escolar. Assim, também é necessária pesquisa com vieses descritivos, por se propor a estudar e relacionar questões da pesquisa ao tema de forma complexa, porém simplificando para trabalhar no ambiente. Em todas as situações, a pesquisa recolheu os dados da linguagem dos sujeitos e transformou-os em gráficos, permitindo ao pesquisador desenvolver inclusivamente uma ideia sobre a maneira como interpretam o meio ambiente em relação à realidade em que estão vivendo essa temática.

Palavras-chave: ambiente escolar; pesquisa; climática.

Abstract: The present study aims to analyze the pedagogical reality by understanding the environment to have a theoretical and scientific framework on the climatic system from an ecological perspective and all the changes that have occurred over the past decades due to climatic interference. In this way, the results will be perceived throughout the social environment through the preservation of the planet and quality of life on the planet, through collective awareness and socio-environmental responsibility. With the need to have educators prepared to work on the importance of preserving the environment with the participation

DOI: 10.47573/aya.6228.3.60.5

of the school. Therefore, they need a theoretical foundation to observe the data within a framework that allows them to go beyond what is simply worked on in reality. This theoretical foundation strengthens the conduct of qualitative-quantitative research. In this way, it seeks to understand the various situations that occur in the daily life of the school environment. It is also necessary to conduct research with descriptive views, as it aims to study and relate research questions to the theme in a complex manner, while simplifying it for practical application in the environment. In all situations, the research collected data from the subjects' language and transformed the graphs, allowing the researcher to develop an idea about how they interpret the environment in relation to the reality in which they are living this theme.

Keywords: school environment; research; climate.

INTRODUÇÃO

Nesse estudo, contemplar-se-ão a pesquisa e os gráficos teoricamente fundamentados e interpretados, por ser um tema de grande abrangência, e, na contemporaneidade, exigem-se formas pedagógicas de trabalho com os alunos. Com os educadores acredita-se que é esse o caminho, cada indivíduo faz sua parte, pois a importância de preservar o meio ambiente através da escola em processo de gestão é perfeitamente capaz de dar suporte a essa busca, de transformar a realidade, porém esse processo de gestão aponta alguns parâmetros como: O educador deve ter essa visão no seu âmbito de trabalho e estabelecer a importância de preservar em forma de gestão educacional, formar parcerias com o setor produtivo, acadêmico, escolar, governamental e de sociedade civil organizada, para implementação de programas de preservação ambiental paralelos ao mecanismo de gestão ambiental. Fomentar a organização de polos de educação ambiental formados institucionalmente por sindicatos e associações para o trabalho de autogestão ambiental. Com o objetivo de analisar a realidade pedagógica, conhecendo o ambiente e tendo um aparato teórico e científico sobre o sistema climático de aspecto ecológico e de todas as mudanças ocorridas no decorrer das últimas décadas devido à interferência climática. Para tanto, a metodologia utilizada será a pesquisa qualitativa em artigos científicos e outras publicações sobre o tema.

ÉTICA E PRESERVAÇÃO AMBIENTAL

Estabelecer políticas públicas comprometidas com as posturas e éticas busca a melhoria da qualidade de vida, também ter parcerias com o setor produtivo, acadêmico, escolar, governamental e de sociedade civil organizada, para implementação de programas de educação ambiental paralelos ao mecanismo de gestão ambiental, que contempla o levantamento e diagnóstico que deverão preceder a definição de políticas públicas e que estas se baseiem na realidade, assegurando a participação popular na sua elaboração e planejamento. Esse processo exige uma maior articulação interna do poder público em seus níveis. Assim fortalece os fóruns estaduais de educação ambiental com a participação dos

diversos segmentos sociais para definir políticas regionais e planos estaduais e municipais, promovendo o intercâmbio de experiências na educação ambiental;

Pesquisa e Análise de Dados

Neste trabalho, propõe-se analisar os dados da pesquisa feita nas escolas municipais de Lucas do Rio Verde, Mato Grosso. O questionário da pesquisa científica foi feito aleatoriamente, pois o universo é de vários professores. Foi escolhida uma amostra de 20 para responder ao questionário sobre a importância de preservar o meio ambiente com a participação da escola. Essa escolha da amostra de 20 professores se deu pelo fato de eles trabalharem com matérias que visam o trabalho sobre educação ambiental, sendo assim, a inquietação leva a investigar, pois a preservação nasce da realidade que vivem no cotidiano.

Ainda, para que o andamento dessa pesquisa tivesse o sucesso desejado, optou-se por bases científicas, sendo utilizada a entrevista com 3 perguntas que darão suporte às interrogações do problema apontado no desenvolver da pesquisa. Neste aspecto, a entrevista aconteceu de forma ética através de um formulário de um questionário de 3 perguntas em que o entrevistado pudesse expressar sua opinião livremente, como deve ser uma entrevista de pesquisa.

Segundo Ludik e André (1986, p.11):

> Ter o ambiente natural como sua fonte direta de dados e o pesquisador como seu principal instrumento. A pesquisa qualitativa supõe o contato direto e prolongado do pesquisador com o ambiente e a situação que está sendo investigada, via de regra através do trabalho intensivo de campo (...) A pesquisa qualitativa envolve a obtenção de dados descritivos, obtidos no contato direto do pesquisador com a situação estudada, enfatiza mais o processo do que o produto e se preocupa em retratar a perspectiva dos participantes.

O tipo de pesquisa, além de qualitativa, requer articulações feitas pelo investigador para se propor a conhecer o perfil da instituição investigada, bem como dos pesquisados, de forma ética e democrática. “A pesquisa exploratória proporciona maior familiaridade com o problema, que, no caso desta, é a forma como a importância de preservar o meio ambiente, com a participação da escola, pode ajudar, colaborando na formação de cidadãos conscientes.

Segundo Gil (2002, p.117)

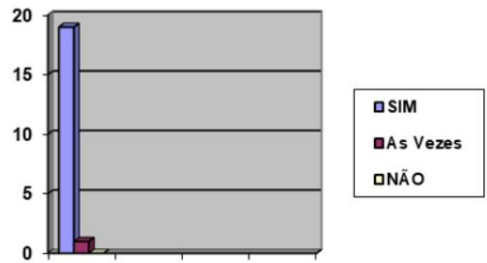
> É fácil verificar como, entre todas as técnicas de interrogação, a entrevista é que apresenta maior flexibilidade, tanto é que pode assumir as mais diversas formas. Pode caracterizar-se como informal quando se distingue da simples conversação apenas por ter um objetivo básico. A coleta de dados pode ser focalizada, embora de enfoque livre; se o tema for bem específico, cabe ao entrevistador esforçar-se para que o entrevistado retome o assunto após alguma digressão. Pode ser parcialmente estruturada quando é guiada pela relação de ponto de interesse

> que o entrevistador vai explorando ao lado de seu curso. Pode ser, enfim, totalmente estruturada quando se desenvolve a partir de uma relação fixa de perguntas. Neste caso, a entrevista confundiu-se com o formulário.

A pesquisa buscou captar a realidade sem apontar juízo de valor; o de interferências externas foi a visão de entrevistado associada ao pensamento de autores renovados, sem nunca tentar mudar essa realidade.

RESULTADO DA PESQUISA CIENTÍFICA

Gráfico 1 - A escola, através dos educadores, desenvolve educação ambiental?

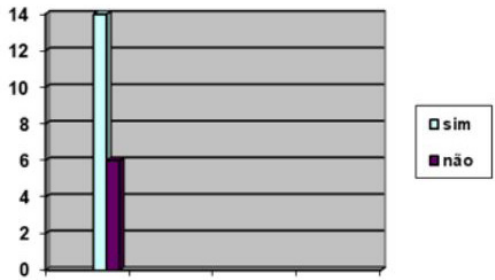


Fonte: autoria própria.

O gráfico acima representa uma grande preocupação em trabalhar a educação ambiental, porém, de que maneira?

- Talvez os professores não tenham material pedagógico suficiente, mas, se dizem que se busca trabalhar a educação ambiental, então é importante que seja implantada na grade curricular essa matéria.

Gráfico 2 - Existe grau de comprometimento dos educadores na preservação ecológica?



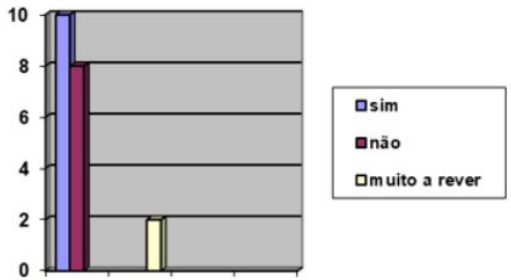
Fonte: autoria própria.

Esse apontamento demonstra que já estão com uma boa conscientização, porém, muitos não a colocam em prática. É necessário estar sempre lembrando da responsabilidade que cada um tem em relação à preservação do meio ambiente.

Não seria coerente afirmar que não existe comprometimento dos educadores, pois existem diversos organismos sociais e pedagógicos que buscam

essa conscientização. A própria problemática social exige posicionamento dos educadores, da instituição de ensino e da sociedade e a sua contribuição em relação ao ensino e à preservação do meio ambiente.

Gráfico 3 - Você, como educador, acredita na visão consciente de preservação do meio ambiente?



Fonte: autoria própria.

O entrevistado 1: "O que chama bastante atenção é que, se houvesse conscientização total, não haveria a necessidade de tanta mobilização."

O entrevistado 2: "Eu vejo tudo como um verdadeiro caos; nunca vai haver mudança de fato, pois cada vez tem mais poluição, lixo e violência contra a natureza. Não há conscientização ou educação pedagógica que dê conta, apesar de fazermos nossa parte como mandam a escola e os projetos governamentais. Essa é a minha visão."

Esses 2 entrevistados fizeram apontamentos que levam a refletir. Educar para quê?

Por que simplesmente se impõe. Ou pela necessidade urgente de mudanças?

Porém, como a maioria dos entrevistados, que perfazem o total de 10, responderam que acreditam nas mudanças através de uma educação embasada em valores, exemplos e atitudes.

Como condenar as fantásticas conquistas da medicina, as maravilhas da eletrônica e os benefícios do computador?

De acordo com a Fundação o Boticário (1990, p.5)

> Mas a mesma vida moderna que oferece tudo isso também submete milhões de seres humanos a um jogo insensato – as comidas artificiais, o trabalho estafante e as roupas sintéticas, a prisão em gaiolas (escritórios, carros e apartamentos), os incríveis desperdícios de recursos finitos e preciosos. O passado é indispensável – como referência do projeto humano. As altas tecnologias do momento são indispensáveis – elas poderão ajudar na criação de saídas salvadoras para a sobrevivência geral.

"Muitos acham simpática a causa ecológica, mas creem que "no fundo, o mundo moderno é melhor"; outros condenam as modernas tecnologias e querem defender o verde voltando aos saudáveis tempos do passado." Essa oposição nova X velha apenas atrapalha o debate.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A forma como a gestão está sendo apontada e discutida demonstra a visão dos entrevistados, podendo-se, assim, concluir que todas as formas de trabalho de preservação apontadas são válidas, pois a Gincana Ecológica mobiliza um grande número de equipes que, de certa forma, divulgarão a necessidade da conscientização para a preservação do meio ambiente.

Neste sentido, conclui-se esse trabalho de pesquisa que se transformou em uma fonte de busca de conhecimento. O tema trabalhado foi um tema de grande abrangência, pois observa-se a necessidade dos setores educacionais trabalharem essa conscientização. Portanto, após fazer o uso de todos os procedimentos que se fazem necessários para concretizar essa pesquisa, demonstrando teoricamente e analisando qualitativamente cada item respondido pelos professores pesquisados das escolas municipais de Lucas do Rio Verde, Mato Grosso.

REFERÊNCIAS

FUNDAÇÃO O Boticário. **Como defender a ecologia.** 1990. ED. Nova Cultural.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** São Paulo, Atlas, 2002.

LÚDIK, M. & André, M.D. **Método de coleta de dados: observação, entrevista e análise documental.** Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas. 1986. São Paulo, UPU. 1986.

APÊNDICE

Questionário da pesquisa científica feito aos professores das escolas municipais de Lucas do Rio Verde, MT.

1. A escola, através dos educadores, desenvolve educação ambiental?

( ) Sim

( ) Não

( )Às vezes

2. Existe um grau de comprometimento dos educadores5 na preservação ecológica?

( ) Sim

( ) Não

Por quê?

3. Você, como educador, acredita na visão consciente da não preservação?

( ) Sim

( ) Não

Por quê?