



O Professor e o Ato de Ensinar em um Ambiente de Aprendizagem Presencial e On-Line

The Teacher and the Act of Teaching in a Face-to-Face and Online Learning Environment

Alessandra Martinha Alves Silva

Antônia Ricardo Mesquita

Dayse Maria da Silva Ferreira

Emanuelli Talaska

Joina Pavão Urbano

Lisandra Franzen Damke

Maristela Dalavechia

Nilvaci Fernandes da Silva

Raquel Carlotto Peters Mielke

Roselaine dos Santos Gama

Resumo: A finalidade desse estudo tem como foco principal apresentar o trabalho do professor desenvolvido dentro de um ambiente escolar, considerado essencial para o processo de ensino-aprendizagem para o desenvolvimento dos alunos, onde tem sido o tema muito discutido nas escolas após os avanços da tecnologia no âmbito da educação e que tem gerado muitas mudanças na maneira de ensinar e aprender, seja presencial ou on-line. Dessa forma o professor atua de forma interativa, presente, reflexivo com empatia tornando facilitadores da aprendizagem, assim tornando um ambiente agradável, criativo e diferenciado onde se cria um clima satisfatório entre professores e alunos. Diante disso o objetivo geral é analisar o papel do professor no processo de ensino dentro de um ambiente de aprendizagem e como objetivos específicos é destacar a formação e mostrar o professor no decorrer do processo de ensino-aprendizagem. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica em obras que tratam do tema em questão. Pôde-se constatar no que tange ao ensino-aprendizagem dos alunos, cabe ao professor como mediador levar em consideração os interesses, conhecimentos e a capacidade cognitivas nesse processo de ensino com novas estratégias e principalmente a realidades de cada um.

Palavras-chave: alunos; aprendizagem; professor.

Abstract: The main purpose of this study is to present the work of the teacher within a school environment, considered essential for the teaching-learning process and student development. This has been a much-discussed topic in schools following technological advancements in education, which have generated many changes in the way of teaching and learning, whether in person or online. In this way, the teacher acts interactively, present, reflectively, and empathetically, becoming a facilitator of learning, thus creating a pleasant, creative, and differentiated environment that fosters a satisfactory climate between teachers and students. Therefore, the general objective is to analyze the role of the teacher in the teaching process within a learning environment, and the specific objectives are to highlight teacher training and show the teacher's role throughout the teaching-learning process. The methodology used was bibliographic research in works that address the topic in question. It was found that, regarding

student learning, the teacher, as a mediator, must consider the interests, knowledge, and cognitive abilities of each student in this teaching process, employing new strategies and, above all, taking into account their individual realities.

Keywords: students; learning; teacher.

INTRODUÇÃO

O papel do professor dentro de um ambiente escolar deve ser algo bem dinâmico com novos caminhos para a descoberta de outros espaços além da sala de aula que promova a interação, comunicação entre alunos estabelecendo vínculos afetivos e institucionais ajudando no processo de ensino-aprendizagem de forma diferenciada.

Com o avanço das tecnologias no ambiente escolar, o professor deve exercer sua função como mediador com maestria e pautar sua presença permanente, de forma transformadora e essencial, e não apenas um planejamento burocrático, mas, sim de orientações comprometidas na busca de uma educação de qualidade perante a sociedade.

Este estudo teve como finalidade discutir sobre o ambiente e espaço de aprendizagem, destacando o papel do professor diante dos desafios encontrados com ambientes diferenciados de aprendizagem no decorrer do processo de ensino.

A partir deste objetivo, percebe-se a importância de transformar um ambiente de aprendizagem em um lugar seguro e agradável tanto para os professores quanto para os alunos. A metodologia utilizada será a pesquisa bibliográfica em obras que tratam do tema em questão.

O PAPEL DO PROFESSOR NO AMBIENTE DE APRENDIZAGEM: CONCEPÇÕES E DESAFIOS

O papel do professor tem sido muito desafiador perante a sociedade, porém desenvolver a aprendizagem depende muito do aluno como atenção, interesse, participação e diálogo. E os ambientes cada vez mais estão pautados pela interação, dinamismo e vínculos afetivos que diversificam o papel do professor para promover comunicação e a aprendizagem, favorecendo um clima satisfatório entre professor e aluno.

Segundo Vite (2014 n.p. como citado em Araújo s.d., p. 6):

O clima de aprendizagem é a interação, a comunicação entre aqueles que estão dentro do processo ensino-aprendizagem, esta deve ocorrer entre o professor e os alunos e vice-versa, assim como entre o aluno – aluno. É neste clima que deve prevalecer a harmonia, a confiança, a segurança, o respeito, para que os alunos se possam exprimir livremente, dar a conhecer as suas inquietações ou dúvidas a favor da obtenção

de uma verdadeira aprendizagem, também neste espaço o estabelecimento de normas e regras que o ajudem no devido desenvolvimento do Processo Ensino-Aprendizagem.

Nesse sentido é fundamental o professor ter um ambiente saudável tanto físico como mental para que os alunos tenham liberdade para interagir com colegas e professores, e que vejam a escola como uma obrigação, mas com momentos de muitos aprendizados e diversão, um ambiente diferenciado e criativo que só incentiva a ter mais contatos com os alunos.

Diante das diversas transformações que ocorrem em nosso ambiente de ensino, precisamos compreender a distinção entre ambiente e espaço, assim falamos das 3 dimensões relacionadas com o ambiente de aprendizagem como: Ambientes de aprendizagem Presencial - ocorre em sala de aula em espaço físico com professores e alunos em um mesmo espaço e sem a necessidade de tecnologia. Ambientes de aprendizagem on-line (e-Learning) - Ocorre em espaço virtual com interações assíncronas por tecnologias, plataformas e acesso ao conhecimento e tutoria de professores. Ambientes de aprendizagem híbrida (b-Learning) – Ocorre em um ambiente misto síncrono de forma dialógica em espaços diferenciados com uso de tecnologia e plataformas.

Segundo Santos (2018 n.p.):

É importante notar quão flexível é um ambiente de aprendizagem, incorporado em relacionamentos e práticas de trabalho. Embora um portal eletrônico seja frequentemente útil para a organização de materiais e atividades, o ambiente físico é onde ocorre o relacionamento interpessoal, presente no virtual apenas pelas ferramentas de comunicação.

Assim os critérios e metodologia que o professor usa para incentivar a participação dos alunos e criar um ambiente diferenciado tanto presencial como on-line podem ser coerentes aos processos avaliativos assim como a introdução de sistemas de comunicação mediados pelo computador, emergem novas práticas levando o professor a refletir sobre o processo de ensino-aprendizagem sobre seu planejamento.

Tratando-se de ambientes de aprendizagem, Santos (2018) define que ter uma visão clara sobre um ambiente de aprendizagem é fazer do ambiente um lugar acolhedor e seguro para auxiliar na capacidade de aprender atingindo os objetivos de aprendizagem e desempenhando um papel de apoio para ajudar os alunos.

O professor deve estipular também, valores e critérios exigidos e avaliados no decorrer da elaboração do processo de ensino, estimulando o aluno a posicionar-se frente a situações propostas, possibilitando situações de discussões, opiniões, experiências, socialização, conhecimentos e informações entre pesquisas de aprendizagem, assim formando uma boa relação entre professor e aluno tanto presencial como on-line.

De acordo com Cavalcanti (2007n.p.):

A relação professor-aluno em uma disciplina ou curso on-line apresenta alguns pontos relevantes que devem ser discutidos. Se o aluno estiver tendo qualquer dificuldade em algum aspecto da disciplina/curso, seja o conteúdo, a plataforma tecnológica ou relacionamento com outro participante, o professor orientador sempre deve ser o ponto de apoio. Neste sentido, o professor se torna um facilitador que acompanha o aluno durante o processo de aprendizagem. Quando essa relação é sedimentada, o aluno usufrui um sentimento de segurança, pois sabe que tem o professor ao seu lado para ajudá-lo. Por isso, a importância do contato frequente entre professor orientador e seus alunos – seja na resposta às dúvidas enviadas por e-mail, fóruns, ou na correção das atividades do curso bem como em encontros presenciais, promovem um ambiente de inter-relação mais identificada, mais próxima, mais real e personalizada.

Nesse sentido o professor cria vínculos e são essas pequenas ações que fazem toda a diferença na vida desses alunos, permitindo um crescimento pessoal de todos os envolvidos no processo de ensino-aprendizagem, muitas vezes o professor como orientador deve se colocar no lugar do outro, para perceber como está a sua aprendizagem e tendo compreensão da capacidade do indivíduo e do próprio grupo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das reflexões realizadas com base nos autores citados percebe-se que o professor se torna orientador e facilitador ajudando a aprender e adquirir informações construindo novos conhecimentos na aprendizagem dos alunos, formando uma relação centrada no ensino que facilite a aprendizagem de forma natural com clima favorável entre professores e alunos sendo autêntico aceitando o aluno com imperfeições sentimentos e potencialidades. Considerando que o trabalho proporciona entendimento, diálogo em novos ambientes de aprendizagem com desafios e reflexão referente a disciplina.

Com a oportunidade de ver a atuação de um professor que trabalha com seus alunos de forma lúdica, descontraída, afetiva e dinâmica tornando o processo de ensino-aprendizagem mais divertido e prazeroso dentro de um ambiente escolar, pôde-se perceber o objetivo proposto que foi perceber como o trabalho diferenciado de um professor faz toda a diferença e contribui de forma valiosa para o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos. É neste sentido com um pensamento pedagógico no contexto de ensino on-line ou presencial que se integra de forma adequada e produtiva, as possibilidades e as ferramentas que as tecnologias proporcionam para a consecução e desenvolvimento da aprendizagem mais significativa, tendo relevância tanto para os alunos quanto para os professores.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, R.F.de (s.d.) **O papel do Professor e os Múltiplos Ambientes de Aprendizagem: Concepções e desafios**. Recuperado em 30 janeiro de 2026, <https://editorarealize.com.br › anais › conedu>.

CAVALCANTI, C.M.C. (2007) **O papel do Professor como mediador do processo de ensino-aprendizagem em ambiente on-line**. Recuperado em 27 de fevereiro de 2026, <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sciarttx&pid=1676-10492007000100007>.

SANTOS, T. dos (2018). **Design de Ambientes de Aprendizagem**. [e-book] Flórida: Must University.