



TIC's na Educação com Alunos do 4º e 5º Ano do Fundamental I / Tecnologia Educativa

ICTs in Education with 4th and 5th Grade Elementary School Students / Educational Technology

Lindolfo Cardoso Filho

Resumo: O presente estudo analisa o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no processo de ensino-aprendizagem com alunos dos 4º e 5º anos do Ensino Fundamental I. A pesquisa foi desenvolvida em uma escola municipal do município de Anamã-AM, tendo como objetivo geral propor a formação docente para o uso pedagógico das tecnologias. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de caráter exploratório, que buscou compreender como os professores utilizam os recursos tecnológicos e quais dificuldades enfrentam. Os resultados indicam a necessidade de formação continuada e melhor infraestrutura escolar, a fim de potencializar o uso das tecnologias no ambiente educacional.

Palavras-chave: tecnologia educacional; formação docente; ensino fundamental.

Abstract: This study analyzes the use of Information and Communication Technologies (ICTs) in the teaching-learning process with 4th and 5th-grade students in Elementary School I. The research was developed in a municipal school in the city of Anamã-AM, with the general objective of proposing teacher training for the pedagogical use of technologies. This is a qualitative, exploratory study that sought to understand how teachers use technological resources and what difficulties they face. The results indicate the need for continuing education and better school infrastructure in order to enhance the use of technologies in the educational environment.

Keywords: educational technology; teacher training; elementary education.

INTRODUÇÃO

A inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) no contexto educacional tem provocado profundas transformações no processo de ensino-aprendizagem. No cenário contemporâneo, marcado pelo avanço tecnológico e pela expansão da comunicação digital, a escola passa a desempenhar um papel fundamental na mediação do conhecimento por meio dessas ferramentas.

No Brasil, a formação de professores vem enfrentando desafios significativos diante das novas demandas educacionais, especialmente no que se refere à utilização das tecnologias em sala de aula. Embora as TICs proporcionem novas possibilidades pedagógicas, muitos docentes ainda encontram dificuldades em utilizá-las de forma eficiente, seja por falta de formação adequada, seja por limitações estruturais das instituições de ensino.

Diante dessa realidade, torna-se necessário repensar a prática pedagógica e promover a formação continuada dos professores, de modo que possam integrar as

tecnologias ao processo educativo de forma crítica e reflexiva. Assim, este estudo busca analisar o uso das TICs na educação, com foco nos alunos do 4º e 5º ano do ensino fundamental, evidenciando desafios e possibilidades.

OBJETIVOS

Objetivo Geral

Analisar o uso das Tecnologias da Informação e Comunicação no processo de ensino-aprendizagem e propor estratégias de formação docente.

Objetivos Específicos

- Identificar os recursos tecnológicos disponíveis na escola;
- Verificar a formação dos professores quanto ao uso das TICs;
- Analisar a importância das tecnologias na prática pedagógica;
- Compreender as dificuldades enfrentadas pelos docentes.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A utilização das Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC) na educação tem promovido mudanças significativas nos modelos tradicionais de ensino, ampliando as possibilidades de acesso ao conhecimento e favorecendo metodologias mais dinâmicas e interativas. Nesse contexto, a inserção das tecnologias no ambiente escolar não se configura apenas como inovação, mas como uma necessidade frente às demandas da sociedade contemporânea.

Segundo Kenski (2007), as tecnologias digitais transformam não apenas os meios de comunicação, mas também as formas de ensinar e aprender, exigindo novas posturas pedagógicas por parte dos educadores. Dessa forma, o professor deixa de ocupar o papel exclusivo de transmissor de conteúdos e passa a atuar como mediador do processo de aprendizagem, orientando os alunos na construção do conhecimento.

Nessa perspectiva, Tardif e Lessard (2005) destacam que o trabalho docente está diretamente relacionado às transformações sociais, sendo essencial compreender a prática pedagógica como um processo dinâmico e em constante evolução. Assim, a formação de professores torna-se um elemento central para garantir a qualidade da educação, especialmente diante das exigências impostas pelo avanço tecnológico.

Além disso, a formação continuada apresenta-se como um fator indispensável para o desenvolvimento profissional docente. Conforme Nóvoa (1995), a formação não se constrói apenas pela acumulação de cursos ou conteúdos, mas pela reflexão crítica sobre a prática, permitindo ao professor ressignificar suas ações pedagógicas.

Entretanto, apesar das inúmeras contribuições das TICs, ainda existem desafios que dificultam sua efetiva integração no ambiente escolar. De acordo com Mercado (1999), a ausência de infraestrutura adequada e a falta de capacitação docente são fatores que limitam o uso das tecnologias, comprometendo o seu potencial educativo.

Dessa forma, torna-se evidente que a incorporação das TICs na educação exige não apenas recursos tecnológicos, mas também mudanças na formação e na prática pedagógica dos professores, de modo a promover uma aprendizagem mais significativa e alinhada às necessidades dos alunos.

METODOLOGIA

A presente pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de caráter exploratório, tendo como objetivo compreender a utilização das tecnologias no ambiente escolar. O estudo foi realizado em uma escola municipal localizada no município de Anamá, AM.

Os dados foram coletados por meio de entrevistas, questionários e observações realizadas com professores do ensino fundamental. A análise dos dados ocorreu de forma interpretativa, buscando identificar padrões, dificuldades e práticas relacionadas ao uso das TICs na educação.

A abordagem qualitativa permitiu compreender de maneira mais aprofundada as percepções dos docentes, bem como os desafios enfrentados no cotidiano escolar.

RESULTADO E DISCUSSÃO

A análise dos dados coletados evidenciou que, embora as tecnologias estejam cada vez mais presentes no cotidiano social, sua utilização no ambiente escolar ainda enfrenta diversas limitações. Um dos principais problemas identificados refere-se à falta de infraestrutura adequada, especialmente no que diz respeito ao acesso à internet e à disponibilidade de equipamentos tecnológicos nas escolas.

Além disso, observou-se que muitos professores não possuem formação específica para utilizar as TICs como ferramenta pedagógica, o que dificulta sua aplicação no processo de ensino-aprendizagem. Essa realidade reforça a importância da formação continuada, uma vez que o domínio técnico e pedagógico das tecnologias é essencial para sua efetiva utilização.

Outro aspecto relevante diz respeito à necessidade de mudança na prática docente. A inserção das tecnologias exige planejamento, adaptação e o desenvolvimento de novas metodologias de ensino. Nesse sentido, Perrenoud (2000) destaca que o professor precisa desenvolver competências que possibilitem envolver os alunos de forma ativa no processo de aprendizagem, tornando-os sujeitos participativos na construção do conhecimento.

Ademais, verificou-se que a resistência por parte de alguns docentes também constitui um obstáculo para a utilização das tecnologias em sala de aula. Tal resistência está, muitas vezes, relacionada à insegurança no uso dos recursos tecnológicos e à ausência de apoio institucional.

Apesar dessas dificuldades, os resultados apontam que, quando utilizadas de forma adequada, as TICs contribuem significativamente para a melhoria do ensino, tornando as aulas mais dinâmicas, interativas e atrativas para os alunos. Dessa forma, evidencia-se a necessidade de investimentos tanto em infraestrutura quanto na formação dos professores, visando potencializar o uso das tecnologias na educação.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que as Tecnologias da Informação e Comunicação possuem grande potencial para transformar o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo para a inovação das práticas pedagógicas e para a construção de um ensino mais dinâmico e significativo. No entanto, sua efetiva implementação ainda enfrenta desafios relacionados à infraestrutura escolar e à formação docente.

A pesquisa evidenciou que a falta de preparo dos professores e a ausência de recursos tecnológicos adequados limitam o uso das TICs no ambiente educacional. Nesse sentido, torna-se fundamental investir em políticas públicas que promovam a capacitação profissional e garantam melhores condições de trabalho nas escolas.

Além disso, a formação continuada deve ser compreendida como um processo permanente, que possibilita ao professor refletir sobre sua prática e adaptar-se às constantes mudanças da sociedade. Conforme Nóvoa (1995), o desenvolvimento profissional docente está diretamente relacionado à capacidade de reflexão crítica sobre o próprio fazer pedagógico.

Dessa forma, destaca-se que a integração das tecnologias na educação não depende apenas da disponibilidade de recursos, mas, sobretudo, da preparação dos profissionais que atuam no processo educativo. Assim, investir na formação docente e na infraestrutura escolar é essencial para promover uma educação mais inclusiva, inovadora e alinhada às demandas contemporâneas.

REFERÊNCIAS

KENSKI, Vani Moreira. **Tecnologias e ensino presencial e à distância**. 9. ed. Campinas: Papirus, 2007.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Novas tecnologias na educação: reflexões sobre a prática**. Maceió: EDUFAL, 1999.

NÓVOA, António. **Os professores e sua formação**. Lisboa: Dom Quixote, 1995.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, Maurice; LESSARD, Claude. **O trabalho docente: elementos para uma teoria da docência como profissão de interações humanas**. 9. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.