



A Integração dos Saberes na Escola em Tempo Integral

The Integration of Knowledge in Full-Time Schools

Hozana da Silva Araújo

Supervisora Pedagógica (SEMED/Caroebe-RR). <http://lattes.cnpq.br/6009266687852377>

Tadeu Marcelo Macedo de Souza

Supervisor Pedagógico (SEMED/Caroebe-RR). <https://lattes.cnpq.br/2896773864098799>

Janeide Barbosa de Souza

Coordenadora Pedagógica (SEMED/Caroebe-RR).

Elainy Bastos Cordeiro

Professora (Escola Mun. Santa Brunhara Barbosa - Escola em Tempo Integral/Caroebe-RR).

Leocejane Pereira Rocha

Professora (Escola Mun. Santa Brunhara Barbosa - Escola em Tempo Integral/Caroebe-RR).

Vinicius Floriano da Silva Lima

Professor (Escola Mun. Santa Brunhara Barbosa - Escola em Tempo Integral/Caroebe-RR).

Niversolina Muniz de Souza Sudré

Coordenadora Pedagógica (Escola Mun. Santa Brunhara Barbosa - Escola em Tempo Integral/Caroebe-RR).

Resumo: A presente pesquisa tem como objetivo analisar os desafios e as possibilidades de desenvolver o Programa Escola em Tempo Integral, alinhado às metas do PNE e ao Plano Municipal de Educação de Caroebe-RR, promovendo a educação com experiências diversificadas como dança, música, recreação e educação ambiental, práticas integradas ao currículo. O programa foca em diversas ações como a orientação de estudos e reforço escolar, a recomposição da aprendizagem, oficinas de letramento, jogos, gincanas e seminários. Todas essas ações ocorrem de forma articulada com os componentes curriculares e práticas socioculturais para uma formação integral.

Palavras-chave: escola em tempo integral; experiência diversificada; formação integral.

Abstract: This research aims to analyze the challenges and possibilities of developing the Full-Time School Program, aligned with the goals of the National Education Plan (PNE) and the Municipal Education Plan of Caroebe-RR, promoting education with diverse experiences such as dance, music, recreation, and environmental education, practices integrated into the curriculum. The program focuses on various actions such as study guidance and academic reinforcement, learning recovery, literacy workshops, games, contests, and seminars. All these actions occur in an articulated way with the curricular components and sociocultural practices for a comprehensive education.

Keywords: full-time school; diverse experience; comprehensive training.

INTRODUÇÃO

A rede tem buscado o aprimoramento da eficiência alocativa, com a melhoria do atendimento aos alunos, a oferta de alimentação diária e a busca de espaços educativos que atendam à proposta da educação integral.

De acordo com Moll (2012) o sonho de uma escola integral, de uma escola cujo projeto tenha a educação integral em seu horizonte, adiado pelo menos duas vezes, com Anísio Teixeira e depois com Darcy Ribeiro, é retomado no final do Século XXI, com todos os desafios de uma “megapopulação” na educação básica, em contextos sociais configurados por desigualdades, complexidades e diversidades. Há um extenso horizonte na trajetória da Educação Integral e Escola em tempo Integral e seus rumos no Brasil, que perpassa a vontade de educadores e estudiosos da educação de se fazer educação integral de qualidade para todos no Brasil.

Na promoção da escuta ativa dos atores envolvidos nessa proposta percebe-se que o Programa está sendo bem acolhido. Dias (2024) afirma:

No que diz respeito ao professor da turma de Educação Integral, o engajamento está excelente, sempre criando situação nas quais provoca o aluno a um aprendizado significativo, os alunos estão gostando muito de estar participando desse programa. Até o momento no que corresponde aos pais, não vi ou ouvi nenhuma reclamação. Só elogios a escola e ao professor que está à frente do trabalho.

Ainda segundo Dias, a escola necessita realizar alguns ajustes visando melhorias no atendimento da educação integral. Isso vai ocorrendo à medida que o Programa vai se fortalecendo e permeando o chão da escola. Esse olhar faz-se necessário para que haja uma reflexão contínua em torno da política de educação integral, possibilitando redesenhar alguns pontos.

Na implantação da política de educação integral o aprendizado tem ocorrido de forma conjunta e os desafios vão sendo vencidos. Barros (2024) destaca que:

Primeiro ano de ensino integral na escola. Nossa primeira experiência nessa nova etapa tem sido numa turma de 2º Ano. Estamos com 19 alunos em período integral. Buscando sempre estar motivando e conversando com os pais sobre a importância do programa. Está sendo desafiador tanto para os professores, quanto para os coordenadores e gestores, pois a responsabilidade é grande e a entrega tem que ser bem maior. Temos dois professores por turma, um pela parte da manhã com conteúdo mais específicos e que está desempenhando seu trabalho maravilhosamente bem, com foco no que é proposto, no turno vespertino estamos com o segundo professor, que foca na parte diversificada de forma mais lúdica, envolvendo jogos pedagógicos, teatros, complementa o trabalho do projeto. Reconstituo a Aprendizagem juntamente com a professora do primeiro turno. Estamos tentando fazer alguns ajustes ainda.

Devo afirmar que faz-se necessário alguns realinhamentos para a continuidade exitosa do trabalho após as férias. Mas acredito que nosso objetivo está sendo aos poucos alcançado.

A rede baseada na recomendação da Lei nº 14.640/2023, vem propondo uma organização curricular para a educação integral que contemple os aspectos físico, cognitivo, intelectual, afetivo, social e ético.

Esse ano teve início a educação integral na escola do meu filho, autista. Tivemos a oportunidade de matriculá-lo na turma, na tentativa de que essa modalidade o ajudasse a desenvolver melhor. O primeiro semestre se passou e os resultados vieram. Muito bom! Ele ama participar das aulas no segundo turno, logo são sempre dinâmicas e diversificadas. Parabéns aos profissionais. Gratidão! (Oliveira,2024).

Tem-se apostado na aquisição e na diversificação de materiais pedagógicos que atendam à proposta municipal de educação integral; e para planejar, replanejar e garantir a continuidade com equidade e qualidade da educação integral, a rede fará o acompanhamento e avaliação contínua do processo de ensino, aprendizagem e permanência dos alunos da educação integral.

A minha experiência está sendo magnífica, estou aprendendo muito com tudo. As crianças estão interagindo com o projeto, os pais estão amando, recebo muitos elogios dos pais. Então isso só me motiva a cada dia melhorar mais. Estou realmente apaixonada pelo projeto, vejo que realmente estamos alcançando o objetivo (Teixeira,2024).

Ainda segundo Teixeira (2024) dentro do ambiente educacional onde ela trabalha faz-se necessário uma melhor compreensão da proposta por todos os atores da escola, pois no projeto não há espaço para uma visão tradicional e conteudista. O projeto propõe um ensino aprendido pautado no protagonismo do aluno, na dinamicidade do ensino e na ampliação das habilidades e competências que serão trabalhadas com os alunos no decorrer do ano letivo. Faz-se necessário um diálogo eficiente e sensibilizador com todos os colaboradores da escola, abordando a importância e a dinâmica do Programa Escola em Tempo Integral.

No Programa Educação de Tempo Integral, o aluno tem a escola como um espaço alternativo que ofereça condições de atendimento com infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, alimentação e lazer, onde permanecerão durante o período de 7(sete) horas e participarão de todas as atividades, estando sujeitos, no caso de ausência repetitiva, a perder a vaga no programa.

Visando reduzir a desigualdade social, o município está investindo em infraestrutura como a construção de escolas e ampliação dos espaços escolares.

Outro ponto destacado é que município tem trabalhado visando garantir uma educação integral de qualidade e que não venha ser uma replicação dos trabalhos realizados no primeiro momento do dia. Temos trabalhado na atualização do currículo escolar.

Uma experiência maravilhosa que será inesquecível na minha vida, grandes aprendizados e eu tenho adquirido juntamente com as crianças. Eu entrei não acreditando que conseguiria desenvolver um trabalho tão prazeroso, sempre gostei de trabalhar com o lúdico, mas no integral eu tenho aprendido novas experiências, eu aprendo ensinando. Eu acredito que o ensino integral é de suma importância na vida das crianças, pois é no ensino integral que elas irão se expressar com mais facilidade, irão brincar, socializar e descobrir coisas diferentes em aulas dinâmicas, com jogos, músicas (Silva, 2024).

Ainda faz-se necessário mais investimentos que garantam o uso de tecnologias acessíveis a todos os alunos.

REFERENCIAL TEÓRICO

A educação Integral na rede municipal de ensino de Caroebe tem sido concebida visando a formação integral do estudante independente do tempo de permanência na escola e, a escola de tempo integral, pode ser um dos bons caminhos para efetivar a educação integral eficiente, pois esta exige mais tempo disponível de estudantes, de professores e de outros agentes sociais, que podem contribuir com a escola.

A escola de tempo integral tem autonomia de propor o redimensionamento da estrutura organizacional com novos espaços e maior tempo de permanência dos estudantes, que as matrizes curriculares sejam ampliadas e que se tenha o compromisso da equipe escolar.

A política de Educação Integral do município já garante que seja firmado convênios e parcerias com a iniciativa privada e terceiro setor, bem como outros órgãos públicos, a fim de implantar oficinas com temática descrita na proposta pedagógica específica, a ser elaborada pela Secretaria Municipal de Educação.

A escola tem autonomia para desenvolver atividades propostas para os alunos da educação de tempo integral em espaços alternativos que ofereça condições de atendimento, como quadra de esporte, estádio municipal, entre outros.

Nos documentos normativos da rede de ensino de Caroebe tem sido assegurada uma gestão democrática, onde todos os envolvidos direto ou indiretamente tem voz para participar das discussões relacionadas as ações das escolas, nas reuniões de gestores e coordenadores com a secretaria municipal de educação e nas reuniões de pais e mestres.

Na implementação da política de Educação Integral do município houve a participação nas discussões, o conselho municipal de educação, associação de pais e mestres e comunidade escolar, mas precisa fortalecer o vínculo com as associações, departamentos e secretarias que podem contribuir com as escolas nas realizações das atividades da educação integral.

Em junho de 2023, deu-se início as discussões sobre a implementação da política de Educação Integral em Tempo Integral. A insegurança na implementação era muito grande. Hoje o município tem enfrentando um enorme desafio que é a falta de estrutura física para atender os alunos do ensino regular – 04 horas diárias. Enfrentamos a super lotação de salas de aulas de alfabetização e isso causa um desdobramento da ação pedagógica do professor que necessita alcançar esses alunos que muitas das vezes necessitam de abordagens diferenciadas e o excesso de alunos na sala de aula dificulta o trabalho.

Ainda enfrentamos um desafio ainda maior, que é o atendimento nessas salas lotadas, de alunos com necessidades especiais. Sendo que todos esses questionamentos e preocupações sobre a implementação da política da Educação Integral em Tempo Integral surgiram a partir das discussões com o conselho municipal de educação de Caroebe e a comunidade escolar.

A equipe técnica responsável pelo Programa Escola de Tempo Integral é composta por representantes dos professores, gestores escolares, técnicos da secretaria municipal de educação e membros do Conselho Municipal de Educação.

Aprendizagens construídas: Descrição dos resultados obtidos, das transformações percebidas e das aprendizagens e conhecimentos adquiridos com a experiência de educação integral.

Com base nos documentos norteadores da política nacional de educação integral, foi possível a realização de uma análise detalhada da política de escola em tempo integral no município de Caroebe.

Constatou-se nesse estudo que o município tem se revestido de uma ousadia e vem buscando o desenvolvimento de uma proposta de escola em tempo integral que envolva os alunos, promova o aprendizado nas mais diversas áreas do conhecimento. Prime pelo aprendizado essencial da leitura, escrita e saberes matemáticos através de projetos de recomposição, mídias digitais, projetos de leitura e escrita e projetos de esporte.

O debate em torno da educação integral na esfera municipal necessita ser contínuo e amplo. Faz-se necessário a compreensão de que a educação integral não é um replicar do que foi ensinado no primeiro momento e sim uma continuidade do aprendizado do aluno. Uma ampliação das estratégias e metodologias didáticas. É a promoção de um palco para o aluno protagonizar o seu aprendizado.

Os profissionais envolvidos no Programa Escola em Tempo Integral tem buscado fazer a diferença. A permanência dos alunos no projeto e a satisfação das famílias tem levado a rede municipal de ensino, a continuar acreditando que essa proposta necessita ser olhada com compromisso de investimentos na área educacional, como ampliação de espaços escolares, aquisição de espaços externos para a efetivação da educação integral, aquisição de equipamentos tecnológicos e isso só será possível concebendo os recursos investidos na educação como investimentos e não como gastos.

Outro ponto observado durante os estudos, tem sido a dificuldade de um diálogo mais conciso entre os professores da turma. Como a maioria tem

dois vínculos empregatícios, a conversa periódica entre esses pares tende a ser comprometida, logo comprometendo a eficácia de um trabalho integrado e interdisciplinar, dificultando assim, a interação entre esses profissionais e a integração dos conteúdos, ocasionando um descompasso no desenvolvimento das atividades.

Em se tratando de uma proposta dinâmica que convida o docente ao rompimento de paradigmas, leva a Secretaria Municipal de Educação a buscar num período breve, a formação docente, apresentando a proposta do programa de forma sistemática e continuada. Uma formação que atenda as expectativas dos docentes subsidiando o trabalho pedagógico, pautada num currículo integrado da educação integral.

Assim, ficou constatada a necessidade de fortalecimento da política municipal de educação integral, considerando a necessidade de ampliação de espaços escolares, investimentos tecnológicos, formação docente e ampliação da divulgação da política, sua importância e sua dinâmica.

Nesse intuito surge a proposta do projeto A Integração dos Saberes na Escola em Tempo Integral, que visa implementar práticas pedagógicas que contemplem a proposta curricular municipal de educação em tempo integral.

A proposta busca garantir que as aprendizagens elencadas na proposta curricular municipal de educação em tempo integral sejam alcançadas; Viabilizar os recursos necessários para o desenvolvimento da proposta; Construir mecanismos de avaliação da proposta; Implementar metodologias, como a aprendizagem baseada em projetos e a tecnologia na educação, promovendo a aprendizagem significativa dos alunos; Garantir a oferta de alimentação saudável e de qualidade para os alunos; Ofertar aos profissionais da educação integral formação continuada, promovendo um aprendizado de qualidade no desenvolvimento de estratégias e práticas educacionais; Garantir que a educação integral seja inclusiva e acolhedora para todos os alunos, respeitando suas diferenças e necessidades específicas; Buscar parcerias para o fortalecimento do projeto; Estabelecer parcerias com instituições que contribuam com a formação da comunidade escolar, com intuito de capacitar todos os envolvidos no desenvolvimento da proposta.

O público-alvo do projeto são os professores e alunos da educação infantil e do ensino fundamental, séries iniciais das escolas em tempo integral. Mas, vale destacar que a proposta é replicável para qualquer público estudantil.

DESENVOLVIMENTO

A educação Integral na rede municipal de ensino de Caroebe tem sido concebida visando a formação integral do estudante independente do tempo de permanência na escola, para isso a escola de tempo integral tem autonomia de propor o redimensionamento da estrutura organizacional com novos espaços e maior tempo de permanência dos estudantes, que as matrizes curriculares sejam ampliadas e que se tenha o compromisso da equipe escolar.

Destacamos que o trabalho desenvolvido visa reduzir a desigualdade social, o município está investindo em infraestrutura como a construção de escolas e ampliação dos espaços escolares.

As Diretrizes da educação integral em tempo integral estão definidas na Portaria nº 026/2023, que estabelece:

Art. 2º. A educação Integral visa à formação integral do estudante independente do tempo de permanência na escola e, a escola de tempo integral, pode ser um dos bons caminhos para efetivar a educação integral eficiente, pois esta exige mais tempo disponível de estudantes, de professores e de outros agentes sociais, que podem contribuir com a escola.

§ 1º. A formação integral, efetivada por meio da educação integral, é aquela que considera o sujeito em sua condição multidimensional (física, cognitiva, intelectual, afetiva, social e ética), inserido num contexto de relações.

§ 2º. A escola de tempo integral é aquela que oferece uma carga horária mínima igual ou superior a sete horas diárias, com atendimento diário aos estudantes em tempo contínuo, sem que haja fragmentação dos turnos letivos. Incluindo-se nesse período o tempo destinado a todas as atividades didático-pedagógicas, como: atividades curriculares, alimentação, passeios, higienização etc. (Caroebe, 2023, p. 2).

No Programa Escola em Tempo Integral, o aluno tem a escola ou espaço alternativo que oferece condições de atendimento com infraestrutura adequada para o desenvolvimento das atividades pedagógicas, alimentação e lazer, onde permanece durante o período de 7(sete) horas e pode participar de todas as atividades, estando sujeito, no caso de ausência repetitiva, a perder a vaga no programa.

A organização dos tempos/jornada escolar, das equipes de trabalho e docentes tem se dado com a construção de um quadro organizacional distribuído durante a semana, como pode ser visto a seguir:

Imagem 1 - Quadro de Horários da Escola Integral.

Período	Horário	1ª feira	2ª feira	3ª feira	4ª feira	5ª feira	6ª feira
1º Tempo	07:30-09:30	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa
		Artes	Ciências	Língua Portuguesa	Língua Portuguesa	Oficinas de Leitura	Língua Portuguesa
	09:30 - 09:50	Intervalo Lanche					
2º Tempo	09:50 - 11:50	Educação Física	Informática educacional (Projeto As Mídias na Recomp. Da Aprendizagem)	Projeto Recompondo a Aprendizagem/ Rabêço Escolar	Ensino Religioso	Projeto Recompondo a Aprendizagem/ Rabêço Escolar	
		Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	Matemática	
	12:00 - 13:00	Almoço Dirigido/ Informática educacional (Projeto As Mídias na Recomp. Da Aprendizagem - Recreação)					
3º Tempo	13:00 - 15:00	Matemática/Oficinas Jogos matemáticos	Matemática	Matemática/ Oficinas Jogos matemáticos	-	-	
		Geografia	Arte	Ciências	-	-	
	15:00 - 15:20	Intervalo Lanche					
4º Tempo	15:20 - 17:20	História	História	Geografia	-	-	
		Horta/jardinagem	Horta/jardinagem	Educação Física	-	-	

Fonte: Arquivo pessoal da autora.

As diretrizes para a organização da matriz curricular estão construídas em consonância com a Portaria nº 2.036, de 23 de novembro de 2023 e foram normatizadas em nível local, pela Portaria Municipal nº 026/2023, que define:

Art. 13º. A Escola Municipal de Ensino Fundamental que implantar o regime de Tempo Integral e continuar atendendo ao segmento Ensino Fundamental parcial terá suas matrizes curriculares de todos os anos constituídas da seguinte forma:

I - pelos componentes curriculares e respectivas cargas horárias que compõem a matriz curricular do Ensino Fundamental da escola sendo: 4h diárias no Ensino Regular, com atividades ministradas por docentes conforme legislação específica;

II - e 3h e 00min diárias pelas disciplinas de natureza prática, trabalhadas sob a forma de Oficinas Curriculares, a serem desenvolvidas com metodologias, estratégias,

Art. 14º. Escola de Tempo Integral está inserida num projeto educativo integrado por meio do desenvolvimento de atividades que coadunam com os temas integradores do currículo e também acompanhamento pedagógico direcionados para:

I - orientação de Estudos (reforço escolar, acompanhamento pedagógico, atividades complementares);

II - a recomposição da aprendizagem (Oficinas de Letramento e Escrita, Jogos Didáticos, Gincanas, Simpósios, Seminários, Oficinas de Leitura, Ações do Projeto Recompondo a Aprendizagem)

III - atividades culturais, esportivas, motoras e recreativas (dança, música, teatro, esportes, viagens de estudos, jogos interclasse, oficinas de artesanato, exposição de arte e cultura; confecção de materiais recicláveis);

IV- atividades de Linguagem e Matemática (xadrez, jogos de linguagem e matemáticos, elaboração de jornal, leitura e produção de texto, campeonatos de leitura);

V - atividades de Formação Pessoal e Social (saúde e qualidade de vida);

VI - atividades de Enriquecimento Curricular (educação ambiental, informática educacional, empreendedorismo social);

VII -entre outras, articuladas aos componentes curriculares e às áreas de conhecimento, a vivências e práticas socioculturais (Brasil, 2023).

Apresentada a norma, vale destacar que os profissionais envolvidos no Programa Escola em Tempo Integral têm buscado fazer a diferença. A permanência dos alunos no projeto e a satisfação das famílias tem levado a rede municipal de ensino, a continuar acreditando que essa proposta necessita ser olhada com compromisso de investimentos na área educacional, como ampliação de espaços escolares, aquisição de espaços externos para a efetivação da educação integral, aquisição de equipamentos tecnológicos, formação continuada dos profissionais e isso só será possível, concebendo os recursos investidos na educação como investimentos e não como gastos. A seguir estão algumas imagens que ilustram o desenvolvimento das atividades do projeto:

Imagem 2 - Atividades realizadas na escola.



Fonte: Arquivos pessoais da autora

Imagem 3 - Atividade realizada na escola.

“Nessa atividade apresentamos o gênero receita aos alunos. Brincamos, exploramos bastante, fomos experimentar as receitas na cozinha da escola e depois todos os alunos saborearam o biscoito”. Elayne Bastos

Fonte: Arquivos pessoais da autora.

A escola tem autonomia para desenvolver atividades propostas para os alunos da educação de tempo integral em espaços alternativos que ofereça condições de atendimento, como quadra de esporte, estádio municipal, entre outros.

Nos documentos normativos da rede de ensino de Caroebe é assegurada uma gestão democrática, onde todos os envolvidos direto ou indiretamente tem voz para participar das discussões relacionadas as ações das escolas, nas reuniões de gestores e coordenadores com a secretaria municipal de educação e nas reuniões de pais e mestres.

Na implementação da política de Educação Integral do município houve a participação nas discussões o conselho municipal de educação, associação de pais e mestres e comunidade escolar, mas precisa fortalecer o vínculo com as associações, departamentos e secretarias que podem contribuir com as escolas nas realizações das atividades da educação integral.

Para o sucesso da ação proposta foi preparado cuidadosamente um acervo de atividades contemplando toda grade curricular do Programa Escola em Tempo Integral. O projeto “A Integração dos Saberes na Escola em Tempo Integral” contemplou atividades e dentre elas destacou-se, Lendo e Dramatizando. A atividade é desenvolvida criando situações de leitura e dando vida aos personagens e cenas da história. Para valorizar e estimular o protagonismo da criança constrói-se um calendário de apresentações no pátio da escola; em outra escola e em outros espaços como por exemplo nas praças da cidade. Professor Orientador da Atividade: Professor de Oficina de Leitura/ Professor de Língua Portuguesa; Campeonato de Matemática. Nessa atividade sugere-se que seja reproduzidos os jogos de tabuleiros e montem um cronograma para a realização da competição entre as turmas da escola. Professor Orientador da Atividade: Professor de Jogos Matemáticos/ Professor de Matemática; Brincando e Aprendendo. Nessa atividade são realizadas competições de caça-palavras; textos enigmáticos; GraphoGame; atividades do wordwall. Professor Orientador da Atividade: Professor de Artes/

Professor de Reconpondo a Aprendizagem/ Professor de Informática; “Leia Mais”. Esse momento foi voltado para atividades de leitura. Organizou-se um círculo de leitura coletiva. Leitura onde cada um do círculo lê uma poesia, uma parlenda, uma anedota, etc; A leitura foi dinamizada em alguns momentos foi dramatizada; outros momentos foram utilizados dedoches, fantoches; leitura cantada; recitação, etc. Professor Orientador da Atividade: Professor de Artes/ Professor de Ensino Religioso; Contação de histórias. Foram organizados grupos de contação de histórias e cada equipe contou uma história diferente. Professor Orientador da Atividade: Professor de Artes/ Professor de Oficina de Leitura e Professor de Recomposição da Aprendizagem; Elaboração de jornal “Você Sabia?” Nessa atividade os alunos criaram um painel dinâmico no pátio da escola e semanalmente cada turma trouxe uma descoberta para os alunos. Professor Orientador da Atividade: Professor de Língua Portuguesa/ Professor de Ciências/ Professor de História e Professor de Geografia; Eu sou escritor. Nessa atividade o aluno em primeiro lugar diagrama o seu livro e constrói a sua história imaginária; Após o aluno dá a forma a esse pensamento ilustrando sua história e por último o aluno escreve a sua história. Terminando o rascunho o aluno é convidado a reescrever seu livro e apresentá-lo para a comunidade escolar.

Professor Orientador da Atividade: Professor de Língua Portuguesa/ Professor de Oficina de Leitura/ Professor de Artes e Professor de Recomposição da Aprendizagem; Resgatando Brincadeiras. Nessa atividade os alunos são estimulados a participarem de momentos de cantigas de rodas; parlendas; O que é que é; Trava – Línguas; Caça ao Tesouro; Cabo de Guerra, entre outras atividades.

Professor Orientador da Atividade: Professor de Artes/ Professor de Educação Física e Professor de Jogos Matemáticos; Teatro na Escola. Os alunos serão estimulados a dramatizarem as histórias do universo infantil; trabalhar temas como bullying, indisciplina, valorização da família, minha escola, entre outros temas pertinentes. Professor Orientador da Atividade: Professor de Língua Portuguesa/ Professor de Artes/ Professor de Oficina de Leitura/ Professor de Recomposição da Aprendizagem.

O trabalho desenvolvido utilizando o universo da literatura infantil aliado ao teatro pode ser uma experiência muito rica e divertida, unindo a magia das histórias com a expressividade da atuação. Essa união proporciona um desenvolvimento integral nas crianças, explorando suas habilidades de leitura, escrita, interpretação e comunicação.

Campeonato de Leitura. Nessa atividade a escola organiza um acervo de textos que estarão disponíveis em várias caixas na escola; textos disponíveis em vários locais da escola. Após serão organizados momentos de competição de leitura; Empreendedorismo social. Nessa atividade foram trabalhadas as habilidades de educação empreendedora. Os alunos produziram seus produtos a partir dos Cadernos de Educação Empreendedora do SEBRAE e realizaram uma Feira de Educação Empreendedora. A atividade foi ampliada para a produção de outros itens que não constavam nos cadernos de atividades da educação empreendedora. Professor Orientador da Atividade: Professor de Matemática/ Professor de Horta e

Jardinagem e Professor de Artes; A arte e a expressão cultural. Foi uma atividade onde abordou-se várias dinâmicas de habilidades socioemocionais, visando contribuir para o convívio no meio escolar. Foram trabalhadas várias atividades voltadas para a boa convivência e após a exploração dessas atividades os alunos expressaram-se através da pintura. Esses desenhos foram expostos na escola para apreciação das produções. Professor Orientador da Atividade: Professor de Artes/ Professor de Educação Física e Professor de Ensino Religioso.

Buscou-se propor atividades que demandasse recursos do dia a dia dos alunos como projetor de imagem, caixa de som, televisão, transporte, acessórios para o teatro, microfone, fantoches, tinta guache, tinta para tecidos, pincéis, tablets, jogos de matemática, fichas de leitura, cartolina, papel cartão, livros de literatura, dentre outros.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Foram aplicados instrumentos de avaliação visando analisar os resultados e as mudanças causadas pelo projeto, verificando se os objetivos estabelecidos foram alcançados e se houve transformações positivas na aprendizagem dos alunos, na escola e na comunidade.

Percebeu-se que a proposta contempla as aprendizagens que são descritas no currículo da escola de tempo de integral proporcionando um aprendizado significativo, envolvente, dinâmico e acima de tudo, lúdico. O aluno tem o seu dia permeado de ações diversificadas que exige sincronia de todo o corpo docente da escola, juntamente com a coordenação. Exige diálogo e aproximação de todos, onde o objetivo maior é auxiliar todos os alunos da escola.

Esse trabalho estimula o protagonismo do aluno que engaja-se no processo de ensino-aprendizagem. Como afirma a Professora Dr^a Stela Damas “aluno aprende com aluno também”. E na busca pela promoção de situações reais de ensino e aprendizagens significativas, os educadores da Rede Municipal de Ensino de Caroebe estão sendo convidados a participarem desse árduo desafio, promover a integração dos saberes na escola em tempo integral.

REFERÊNCIAS

BARROS, Ana Cléia. **[A implantação da Educação Integral no município de Caroebe]**. WhatsApp: [Ana]. 5 jul. 2024. 10:05. 1 mensagem de WhatsApp.

BRASIL. **Lei nº 14.640 de 31 de julho de 2023**. Institui o Programa Escola em Tempo Integral; e altera a Lei nº 11.273, de 06 de fevereiro de 2006, a Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017, e a Lei nº 14.172, de 10 de junho de 2021. Brasília, DF: Diário Oficial da União, 2023. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2023-2026/2023/Lei/L14640.htm. Acesso em: 21 jan. 2018.

DIAS, Paulo dos Santos. **[A implantação da Educação Integral no município de Caroebe]**. WhatsApp: [Dias]. 5 jul. 2024. 10:04. 1 mensagem de WhatsApp.

MOLL, Jaqueline. **Caminho da Educação Integral no Brasil: direito a outros tempos e espaços educativos**. Porto Alegre: Penso, 2012.

OLIVEIRA, Kelly. **[A implantação da Educação Integral no município de Caroebe]**. WhatsApp: [Kelly]. 9 jul. 2024. 16:31. 1 mensagem de WhatsApp.

Prefeitura Municipal de Caroebe. **Portaria da Política de Educação em Escola de Tempo Integral**. 026,18 de dezembro de 2023.

SILVA, Diana dos Santos. **[A implantação da Educação Integral no município de Caroebe]**. WhatsApp: [Professora Diana]. 6 jul. 2024. 10:09. 1 mensagem de WhatsApp.

TEIXEIRA, Simone. **[A implantação da Educação Integral no município de Caroebe]**. WhatsApp: [Simone]. 5 jul. 2024. 14:19. 1 mensagem de WhatsApp.