



Avaliação na Educação Infantil e a Metodologia de Ensino

Assessment in Early Childhood Education and Teaching Methodology

Alessandra Martinha Alves Silva

Antônia Ricardo Mesquita

Dayse Maria da Silva Ferreira

Emanuelli Talaska

Joina Pavão Urbano

Lisandra Franzen Damke

Maristela Dalavechia

Nilvaci Fernandes da Silva

Raquel Carlotto Peters Mielke

Roselaine dos Santos Gama

Resumo: A finalidade desse estudo tem como objetivo refletir sobre avaliação na educação infantil como uma etapa no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, que possui em uma grande relevância para todas as etapas da educação básica ou ensino superior. Discutir a avaliação e a metodologia de ensino na educação infantil, requer primeiro algumas considerações acerca do processo avaliativo e na sequência um recorte na bibliografia existente na avaliação. A metodologia de ensino compreende todas as ferramentas usadas que os professores transmitem os seus conhecimentos aos alunos, cada professor utiliza um método da melhor forma de motivar os alunos direcionando ao aprendizado. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica que trata do tema em questão e constatou-se que a avaliação pode contribuir muito para a melhoria desse processo de ensino, quando for de caráter formativo, permite ao professor fazer um diagnóstico e conhecer a aprendizagem dos alunos e como melhorar o ensino provendo uma reflexão e análise não somente do aprendizado e desenvolvimento, mas também repensar sua prática pedagógica diária.

Palavras-chave: educação infantil; avaliação; processo de ensino.

Abstract: The purpose of this study is to reflect on assessment in early childhood education as a stage in the teaching and learning process of students, which has great relevance for all stages of basic education or higher education. Discussing assessment and teaching methodology in early childhood education requires first some considerations about the assessment process and then a review of the existing bibliography on assessment. Teaching methodology encompasses all the tools that teachers use to transmit their knowledge to students; each teacher uses a method to best motivate students and guide them towards learning. The methodology used was bibliographic research on the subject, and it was found that assessment can greatly contribute to the improvement of this teaching process. When it is formative in nature, it allows the teacher to make a diagnosis and understand student learning and how to improve teaching, providing reflection and analysis not only of learning and development, but also rethinking their daily pedagogical practice.

Keywords: early childhood education; assessment; teaching process.

INTRODUÇÃO

A avaliação faz parte do nosso cotidiano, seja pessoal, profissional ou acadêmico, avaliar nossas ações ou como somos avaliados, sendo: professores, alunos e unidades escolares também passam pela avaliação seja de qual nível for como: avaliação de sistema, avaliação institucional, avaliação docente, avaliação educacional e da aprendizagem.

A avaliação escolar é bastante discutida e entendida de diversas maneiras de acordo com as estratégias de intervenção pedagógica que está embasada, considerada sob o aspecto qualitativo, um mecanismo de entender o processo de desenvolvimento do aluno e específico de ensino-aprendizagem.

Quando se fala de intervenção pedagógica refere-se à interferência que um profissional da educação faz sobre o processo de desenvolvimento ou aprendizagem quando o aluno apresenta dificuldades de continuidade ou progressão, promovendo uma espécie de correção de rumos de acordo com a necessidade de inserir novos elementos.

Portanto a avaliação hoje é um instrumento didático que está relacionado com as práticas do professor e de suma importância ter consciência dos métodos e funções sobre a avaliação.

A metodologia de ensino usada nas escolas é focada através do professor ao transmitir seu conhecimento com exercícios e atividades que proporcionam a atenção disciplinar dos alunos em cumprir seus deveres com a importância e construção de caráter e personalidade.

O objetivo geral do processo de avaliação na educação infantil e metodologia de ensino é identificar para compreender as concepções e instrumentos avaliativos nessa primeira etapa da educação básica.

Como professoras de uma escola pública da Educação Infantil I, percebe-se que se faz necessário discutir sobre as possibilidades e desafios referentes a avaliação e metodologia de ensino no contexto da Educação Infantil. A ferramenta que mais se usa em sala de aula é o vídeo, demonstrando histórias, músicas e outras atividades, promovendo a socialização e a consciência coletiva da turma, tornando a aula mais prazerosa e dinâmica, incentivando a comunicação e posicionamento entre os alunos. Considera-se que essa ferramenta faz parte da rotina em sala de aula. Utilizando a tecnologia como aliada em nosso cotidiano escolar auxiliando para a contribuição e absorção de conhecimento, assim como outras ferramentas como tablets, smartphones, ultrabooks entre outros aparelhos que fazem parte do nosso contexto, sendo um fator diferenciador para que eles absorvam novos aprendizados.

O método de trabalho adotado nesse artigo foi a pesquisa bibliográfica que auxiliou para ampliar as discussões sobre o tema em questão.

O PAPEL DA AVALIAÇÃO NO CONTEXTO EDUCACIONAL E A METODOLOGIA DE ENSINO

O Processo de Avaliação e Metodologia de Ensino

A avaliação educacional no contexto da educação infantil, acontece de forma sistemática durante todo o processo de ensino e aprendizagem, serve para o diagnóstico e andamento do processo educativo, orientando o professor nas ações docentes e planejamento com objetivos propostos para o ensino.

Segundo as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013, p. 95):

A avaliação é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca de melhores caminhos para orientar as aprendizagens das crianças. Ela deve incidir sobre todo o contexto de aprendizagem: as atividades propostas e o modo como foram realizadas, as instruções e os apoios oferecidos às crianças individualmente e ao coletivo de crianças, a forma como o professor respondeu às manifestações das crianças, os agrupamentos que as crianças formaram, o material oferecido e o espaço garantidos para a realização das atividades. Espera-se, a partir disso, que o professor possa pesquisar quais elementos estão contribuindo, ou dificultando, as possibilidades de expressão da criança, sua aprendizagem e desenvolvimento, e então fortalecer, ou modificar, a situação de modo a efetivar o projeto Político-pedagógico de cada instituição.

O termo avaliação percebe-se a influência que tem na vida dos alunos, pois todo momento estamos vivenciando situações de avaliação, essas práticas são utilizadas, buscando inovações que favoreçam o processo de ensino e aprendizagem e que tenham um significado produtivo na vida dos alunos.

Nesse sentido Pinto (2018) ressalta que para contemplar a avaliação em todo o seu percurso é preciso que configure o planejamento como reflexivo, participativo e flexível, pois automaticamente a avaliação está sempre presente fortalecendo e direcionando o olhar para o passado e presente com as seguintes indagações como: o que deu certo ou errado, se foi concretizado e se é importante e não apenas como um tópico.

A avaliação escolar pode contribuir muito no processo de ensino-aprendizagem dos alunos quando segue um modelo descritivo e formativo, auxiliando no fazer pedagógico e suas ações.

Segundo Bartnik (2012 como citado em Eyng, 2007, p.13):

Os pressupostos didático-metodológicos são sintetizados e definidos como princípio pedagógico, o qual diz respeito à forma de encaminhar os conteúdos e de organizar a aula, ou seja, tem a ver com a postura que o professor assume ao conduzir

o processo de ensino-aprendizagem e expressa a reflexão na organização ordenada e articulada de fins e meios, considerando a definição de competências e habilidades, a seleção de conteúdos, a indicação de estratégias de aprendizagem, os instrumentos facilitadores do acesso e da sistematização das informações e o processo de avaliação em função do sujeito e da situação do processo de ensino-aprendizagem.

Assim os critérios e metodologia que o professor usa para incentivar a participação dos alunos podem ser coerentes aos conteúdos e processos avaliativos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As Diretrizes Curriculares da educação básica exalta que a avaliação é um instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica buscando os melhores caminhos para orientar as aprendizagens dos alunos.

Eyng (2007) mostra a reflexão de encaminhar e organizar a aula com postura que um professor precisa para conduzir o ensino-aprendizagem, demonstrando competências e habilidades dos conteúdos. Pinto (2018) nos dirige para contemplar a avaliação fortalecendo e direcionando sempre para o passado e presente, apontando o que foi importante e o que deu certo.

Nesse sentido as práticas avaliativas e metodologia de ensino mesmo na educação infantil está focada sempre no desenvolvimento, nas habilidades e capacidades de compreender e ajustar o planejamento e o processo de ensino. Essa ação docente é influenciada pela tendências pedagógicas que perpassam professores e alunos provocando avanços e transformando a rotina escolar educacional infantil de cada instituição.

Pôde-se constatar que a avaliação faz parte do nosso cotidiano, seja pessoal ou profissional, somos avaliados como professor ou aluno, enfim salientamos que a avaliação na educação infantil é de suma importância para o aluno, para o professor, para a escola e para os pais dos alunos, sendo utilizada como diagnóstica do processo de ensino-aprendizagem e tomada de decisões a partir da realidade encontrada.

Portanto o maior desafio da Educação Infantil, é fazer justo ao potencial de desenvolvimento do aluno, buscando ferramentas que permitem a comunicação e respeitando o tempo da aprendizagem, apontando para as questões de maior relevância em relação ao tema proposto, possibilitando uma maior reflexão.

O objetivo proposto foi perceber a importância que a avaliação e a metodologia de ensino têm no desenvolvimento do aluno e exercendo o controle e favorecendo a melhoria de ensino promovendo a aprendizagem do aluno.

REFERÊNCIAS

- BRASIL. **Diretrizes Curriculares nacionais da Educação Básica**. 2013. Brasília.
- EYNG, A.M. **Projeto político-pedagógico institucional: A relação entre planejamento e avaliação institucionais**. 2007. Ijuí: Unijuí.
- PINTO, A. **Cadê? Achou! Educar, cuidar e brincar na ação pedagógica da creche**. 2018. Curitiba: Positivo.