



Metodologias Ativas na Aprendizagem Colaborativa e o Papel do Docente no Século XXI

Active Methodologies in Collaborative Learning and the Role of the Teacher in the 21st Century

Crislâne Antônio Ferreira da Cunha

Ellen Cristina da Silva Guedes

Emanuelli Talaska

Érica Maria Rodrigues Soares de Souza

Joina Pavão Rocha Urbano

Lisandra Franzen Damke

Nilvaci Fernandes da Silva

Raquel Carlotto Peters Mielke

Roselaine dos Santos Gama

Zélia Aparecida Bueno

Resumo: O presente estudo tem como objetivo descrever o papel do docente e da metodologia ativa como é a aprendizagem colaborativa no desenvolvimento de orientações e conhecimentos essencial para o século XXI. Sendo o docente como um facilitador e mediador do processo de aprendizagem dessa metodologia ativa com práticas pedagógicas impulsionando e envolvendo os alunos a serem responsáveis e construtores pelo próprio entendimento, despertando iniciativa, curiosidade e criatividade necessária para a formação pedagógica ativa na prática de ensino. Tendo como base os trabalhos em equipe, sendo que essa modalidade de ensino já está presente em nosso dia a dia. Conclui-se que a utilização da aprendizagem colaborativa no processo de ensino e aprendizagem compreende de forma ativa e atuante experimentando novas possibilidades, tornando elementos fundamentais nesse processo. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica em obras que tratam do tema em questão. Pôde-se constatar que essa metodologia ativa de aprendizagem colaborativa de ensino possibilita trazer o aluno para o centro da discussão, assim sendo responsável pela construção de seu conhecimento.

Palavras-chave: metodologia; aprendizagem; ensino.

Abstract: This study aims to describe the role of the teacher and the active methodology as collaborative learning in the development of guidelines and essential knowledge for the 21st century. Being the teacher as a facilitator and mediator of the learning process of this active methodology with pedagogical practices, encouraging and involving students to be responsible and builders for their own understanding, awakening initiative, curiosity and creativity necessary for active pedagogical training in teaching practice. Based on teamwork, and this teaching modality is already present in our daily lives. It is concluded that the use of collaborative learning in the teaching and learning process involves actively and actively experimenting with new possibilities, making fundamental elements in this process. The methodology used was bibliographical research in works that deal with the subject in question. It could be seen that this active methodology of collaborative teaching learning makes it

possible to bring the student to the center of the discussion, thus being responsible for the construction of his knowledge.

Keywords: methodology; learning; teaching.

INTRODUÇÃO

Na atualidade estamos tendo consciência que a escola precisa fazer algumas mudanças na configuração de como atender os alunos e refletir como está sendo feita a abordagem e aprendizagem ofertada ao público, relacionada ao que concebe como tradicional e o que possa ser entendido como inovador.

A aprendizagem colaborativa é uma estratégia baseada na participação ativa como um grupo onde duas ou mais pessoas trabalham e pesquisam compartilhando trocas de experiência, ajuda mútua, interação e cooperação com os mesmos objetivos em construção de conhecimento com desafios e dinâmicas em diferentes contextos de aprendizagem, priorizando as habilidades e contribuições de cada um dentro de um grupo. Em busca de conhecimentos que possam inovar dentro da escola em seu entorno sendo necessário a compreensão da metodologia ativa para compreender e direcionar as perspectivas da aprendizagem colaborativa que propõe na mudança do cenário educacional. Propiciando uma forma diferenciada de aprender e ensinar superando o paradigma tradicional de ensino.

Observa-se que nas salas de aula no século XXI tem como estratégia aplicar as práticas colaborativas para combater preconceitos raciais, étnicos e contra pessoas com deficiências e transformando cada vez mais em digital, assim como dentro e fora do ambiente escolar.

Cabe ao docente como desafio posto a educação buscar por metodologia ativa e eficaz possibilitando uma prática pedagógica para alcançar a formação de um sujeito sendo reflexivo e transformador de onde está sendo inserido, exercendo sua função de mediador dessa aprendizagem na busca de novos conhecimentos de forma afetiva, construtiva e transformadora.

Diante do questionamento acima, este estudo tem por objetivo compreender a importância sistêmica da metodologia ligadas a aprendizagem colaborativa nesse processo de ensino, construindo uma prática pedagógica socialmente contextualizada, possibilitando a compreensão do aspectos afetivos e cognitivos, buscando compreendê-lo em sua complexidade.

A metodologia utilizada será a pesquisa bibliográfica que auxiliou para ampliar as discussões sobre o tema em questão.

IMPORTÂNCIA DA APRENDIZAGEM COLABORATIVA E O PAPEL DO DOCENTE NO SÉCULO XXI

Um exemplo dessa metodologia ativa é trabalhar com os alunos formando vários grupos, dependendo da quantidade de alunos, explicando quais serão os

conteúdos proposto e a data para apresentar os trabalhos, assim cada grupo irá fazer sua pesquisa e definir quem começa a apresentação ou representa os demais do grupo. O desafio do docente é organizar e mediar o trabalho em grupo, pode apresentar desafios, aparentando desorganização inicialmente, mas é nessa hora que as conversas e troca de experiências que impulsionam a aprendizagem dos alunos. Tendo como característica, a forma de desempenhá-la, a importância e as experiências atribuídas na educação e ao processo de aprendizagem em diferentes espaços e tempos.

Tratando -se metodologia ativa com a aprendizagem colaborativa, Torres e Irala (2004) ressaltam que a aprendizagem colaborativa é uma estratégia onde encoraja a participação dos alunos num processo ativo e afetivo de ensino coordenando com esforço para atingir um objetivo comum dentro de um determinado grupo.

A aprendizagem colaborativa tem como objetivo promover a troca de experiências entre grupos de alunos diferenciando o ensino baseado em interações engajando como protagonistas na participação ativa no processo de construção de conhecimentos.

Segundo Torres (2007, p. 339):

A “aprendizagem colaborativa pode ser definida como uma metodologia de aprendizagem na qual, por meio do trabalho em grupo e pela troca entre os pares, as pessoas envolvidas no processo aprendem juntas”. O sucesso do grupo está intrinsecamente associado ao desenvolvimento de cada um dos integrantes, o professor tem como função estimular a participação e interação dos alunos.

Nesse sentido são as atividades que envolvem, definem, discutem, trocam experiências, interagem entre si elaborando uma proposta definida e coletivamente negociada destacando os trabalhos em pequenos grupos. E o professor precisa sempre acompanhar a interação dos grupos.

Assim como Munhoz (2019 *apud* Buesa, 2023) ressaltam que a aprendizagem colaborativa significa muito mais que uma técnica aplicada a uma determinada atividade, onde se reúnem muitas pessoas em torno do mesmo objetivo, com a forma de mobilizar interações, construção, novos conhecimentos e habilidades em contextos coletivos.

Nesse sentido se torna urgente fazer uma reflexão com as novas metodologias, para não ter angústias em sala de aula por parte dos alunos como dos docentes, a atualização da escola com o desenvolvimento da aprendizagem, assim para o século XXI para que caminhe juntos com a educação.

Segundo Freire (2000, p.101 *apud* Silva e Moura, 2020, n.p.):

O século XXI requer novas competências, das quais antes não tínhamos a cobrança. Contudo, já estamos no século XXI há quase duas décadas e ainda estamos com os pés fixados em ações e práticas docentes que não condizem com o público que recebemos em nossas escolas, “é puro treino, é pura transferência de conteúdo, é quase adestramento, é puro exercício de adaptação ao mundo”.

Portanto é importante compreender que a escola e o mundo mudaram diante das novas metodologias trazendo informações e acesso aos conteúdos e plataformas com conhecimentos que cabe aos docentes como desafio aprender, desaprender e reaprender.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo trouxe a reflexão da importância de estar trabalhando com a aprendizagem colaborativa de maneira agregadora e menos complicada para os docentes como para os alunos, assim o ato de ensinar torna um desafio e prazeroso quando se aprende dessa forma. Sendo necessário a motivação na prática e no ambiente de aprendizagem onde o aluno percebe a possibilidade de aprender. Portanto buscamos evidenciar que a aprendizagem colaborativa mostra como trabalhar juntos em pequenos grupos com várias trocas de experiências e habilidades de trabalho coletivo estimulando as competências e tornando uma colaboração ativa com outras pessoas inseridas no mesmo ambiente, levando em consideração o tempo e o modo de aprender construindo sua autonomia e maturidade para compreender as estratégias de ensino aprendizagem apoiadas pela metodologia ativa.

Diante ao rumo das metodologias ativas que são entendidas como um suporte que proporciona o aprender a aprender, centrado nos princípios de uma pedagogia reflexiva e interativa são baseadas na produção de conhecimento ao longo da carreira do aluno no processo de ensino aprendizagem. O aluno é a centralidade dessa metodologia, visto que as tendências na educação do século XXI necessita da inovação pedagógica, assim o aluno se envolve atualmente de forma ativa neste ensino e o docente com o papel de mediar e orientar sobre as discussões e solução dos trabalhos apresentados. O objetivo proposto foi perceber a importância das metodologias ativas como forma de desenvolvimento com aspecto significativo e contribuindo de forma atraente, permitindo um ambiente de apoio, liberdade e aprendizado.

REFERÊNCIAS

- Buesa, N.Y. (2023) Aprendizagem colaborativa. [e-book] Florida: University
- Torres, P.L., & Irala, E.A.F. (2004). Grupos de Consenso: Uma proposta de aprendizagem colaborativa para o processo de ensino-aprendizagem. Revista Diálogo Educacional. Curitiba.
- Torres, P. L. (2007). Laboratório on-line de aprendizagem. uma experiência de aprendizagem colaborativa por meio o ambiente virtual de aprendizagem eureka@kids. Cadernos CEDES. (P.129-145). São Paulo.
- Silva, J.T. da, & Moura, D.B.de (2020) Metodologias ativas na aprendizagem - um desafio para o professor do século XXI. Recuperada em 17 de abril de 2023, em <https://www.editorarealize.com.br> > ebook1>.