



Cidadania e Educação: Tecnologias e Práticas Digitais com Novos Riscos nas Instituições Escolares

Citizenship and Education: Technologies and Digital Practices with Emerging Risks in Educational Institutions

Crislâne Antônio Ferreira da Cunha

Ellen Cristina da Silva Guedes

Emanuelli Talaska

Érica Maria Rodrigues Soares de Souza

Joina Pavão Rocha Urbano

Lisandra Franzen Damke

Nilvaci Fernandes da Silva

Raquel Carlotto Peters Mielke

Roselaine dos Santos Gama

Zélia Aparecida Bueno

Resumo: Analisando a importância da era digital na atual sociedade, com destaque à crescente dependência do uso da tecnologia já fazendo parte das atividades cotidianas de uma maneira bem natural, isso reflete no ambiente escolar mudando a ação dos professores como mediadores de conhecimento, possibilitando a tecnologia em sala de aula de forma segura e consciente estimulando a reflexão e os conceitos éticos da sociedade. Com estratégias e resultados obtidos e aprimorada como experiência das instituições, a escola tem sido desafiada a integrar as novas tecnologias digitais e educar para a cidadania no âmbito da educação escolar, potencializando novas formas de interação, possibilidades e oportunidades, porém viabilizando novos riscos aos quais são expostos todos os dias. A educação e a sociedade precisam estar em conjunto com a evolução de forma bem produtiva e consciente para compreender de que maneira essas tecnologias estão sendo utilizadas pelas crianças e jovens. Este estudo tem como foco principal analisar as diversas maneiras que a tecnologia digital têm sido usada e acompanhada em sala de aula, com os pais e apoio das instituições. Tendo por objetivo investigar se o trabalho com as tecnologias está sendo utilizada de forma segura. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica em obras sobre o tema em questão. Pode-se constatar que as crianças e jovens devem adquirir competências digitais e aprender a usar a tecnologia com segurança, ética e responsabilidade.

Palavras-chave: sala de aula; tecnologia; sociedade.

Abstract: Analyzing the importance of the digital age in today's society, with emphasis on the growing dependence on the use of technology, which is already part of everyday activities in a very natural way, this reflects in the school environment, changing the action of teachers as knowledge mediators, enabling technology in classroom in a safe and conscious way, stimulating reflection and the ethical concepts of society. With strategies and results obtained and improved as an experience of institutions, the school has been challenged to integrate the new digital technologies and educate for citizenship in the scope of school education,

enhancing new forms of interaction, possibilities and opportunities, however enabling new risks to which are displayed every day. Education and society need to be together with evolution in a very productive and conscious way to understand how these technologies are being used by children and young people. The main focus of this article is to analyze the different ways that digital technology has been used and followed in the classroom, with parents and support from institutions. Aiming to investigate whether the work with the technologies is being used safely. The methodology used was bibliographical research in works on the subject in question. It can be seen that children and young people must acquire digital skills and learn to use technology safely, ethically and responsibly.

Keywords: classroom; technology; society.

INTRODUÇÃO

Vivemos em uma sociedade onde a televisão, computadores e celulares estão interligados às tecnologias com novas práticas digitais, trazendo para o campo educacional, novos desafios na prática pedagógica com inúmeras discussões sobre as concepções e riscos diante deste novo contexto, com a falta de conhecimento e orientação as crianças e os jovens pode tornar-se facilmente manipulável, como uso indevido de imagem, perseguições, roubos de dados e cyberbullying.

O impacto das novas tecnologias na sociedade e na vida cotidiana está cada vez mais evidente, passando despercebido para os renitentes que fogem do desconhecido dessa nova era digital. As crianças e jovens da era digital adquirem conhecimento com as ferramentas desde muito cedo. Pretende-se dar contribuição acerca da necessidade de conciliação entre a tecnologia digital e a escola onde a educação continue sendo um lugar privilegiado e eficaz em seu mundo educando para a cidadania onde as vivências cotidianas permitem. A escola tem como tarefa importante de assegurar que essas crianças e jovens tenham acesso ao conhecimento e compreender a realidade e interferir-se necessário.

Este estudo tem como foco principal analisar as diversas maneiras que as tecnologias e as práticas digitais com educação tem sido utilizada educacionalmente, tem por objetivo instigar como o trabalho pedagógico o avanço da tecnologia contribuem para o desenvolvimento e conhecimento da aprendizagem com uso responsável e reflexão crítica dessas crianças e jovens. A metodologia utilizada será a pesquisa bibliográfica em obras que tratam do tema em questão.

EDUCAÇÃO E CIDADANIA: TECNOLOGIAS E RISCOS NA INSTITUIÇÃO ESCOLAR

A educação e cidadania nem sempre é pacífica, para alguns pensadores a educação escolar é um espaço de formação beneficiado ao cidadão, dessa forma pensar em educação e cidadania é pertinente que educar para a cidadania no âmbito escolar é certamente tarefa das escolas e dos professores.

Segundo Adams e Andreis (2012, p.37 *apud* Callai *et al.*, 2014, n.p.):

Ninguém nasce cidadão. A cidadania precisa ser aprendida e a escola é o lugar onde esse processo pode ser construído. Tornar-se cidadão requer ter a oportunidade de ingressar na interpretação das compreensões de mundo, até aquele momento, acordados pelos sujeitos que o compõem. Entendemos que o papel da escola é oportunizar o ingresso no mundo comum pelo acesso à tradição como constituinte do presente.

Nesse sentido a escola é o lugar onde proporciona conhecimento desde cedo e habilidade, para desafiar, compreender e envolver-se com a sociedade que os cerca. Tendo os professores como mediadores dessa tarefa, incentivando para se tornar cidadãos responsáveis, com bons hábitos de comunicação e privacidade.

Xavier (2012) define a aquisição e domínio de vários gêneros digitais como letramento digital, algo que apresenta não só como necessidade educacional, e sim como uma necessidade de sobrevivência na sociedade em que estamos inseridos. O letramento digital realiza pelo uso intenso, desde muito cedo na infância, das novas e múltiplas tecnologias, tornando fundamental para o desenvolvimento pleno das pessoas enquanto cidadão.

Assim a tecnologia vem como um fator importante e facilitador para o processo de ensino aprendizagem onde as crianças e jovens já vêm familiarizados com essas ferramentas digitais, desde muito cedo, tornando o ambiente mais agradável e motivado com essas práticas digitais.

Segundo Rible (2015, n.p. *apud* Netto, 2023, n.p.):

A facilidade de uso das tecnologias e informação se faz presente no cotidiano e torna-se necessário o desenvolvimento de um senso de responsabilidade sobre as atividades de acesso, publicação e interação que se realizam em espaços digitais. Nesse contexto, conforme, a cidadania digital é conceituada como uso responsável e apropriado das tecnologias e cabe aos professores e líderes e tecnologia conscientizar e preparar os usuários a utilizar as tecnologias de maneira segura.

Portanto o uso das tecnologias proporciona muitos benefícios, porém traz riscos à cidadania digital, para evitar esses riscos e transtornos que afetam a vida profissional como pessoal é necessário saber que atos ilícitos e consequências podem ser praticados no espaço digital, sendo grave para todos os envolvidos.

Tratando-se de tecnologia e riscos que pode ocorrer ao acessar as mídias digitais Carvalho *et al.* (2017, n.p. *apud* Santos, 2022, n.p.) propõe uma reflexão sobre um bom embasamento e necessidade de informação e segurança pela família no contexto escolar para debater sobre capacitações de disciplinas adequadamente seguras.

Portanto é importante compreender que a utilização das tecnologias digitais são recursos tecnológicos adquiridos e usados em atividades pedagógicas, mas que haja postura por parte dos professores para orientar de forma segura o acesso às ferramentas digitais, atingindo assim seus objetivos propostos.

De acordo com Pinto (200, p.42 *apud* Melão ,2011, n.p.):

Se é certo que o facto de os cidadãos poderem ter acesso a mais informação potencia uma cidadania mais ativa, tal acarreta igualmente riscos de “indigestão informativa” que poderão pôr em causa a qualidade da cidadania. Este será, pois, um desafio a vencer através da implementação de medidas que promovam práticas de cidadania digital que consolidem o poder e intervenção dos cidadãos, de forma adequada às suas necessidades.

Neste sentido o professor se torna muito importante na era digital, sendo capaz de orientar esses jovens, fornecendo parâmetro do que realmente é útil, verídico e seguro na internet.

Por meio das tecnologias as crianças e os jovens desenvolvem aspectos morais, sociais e emocionais, tornando capazes de compreender, refletir e futuramente atuar na sociedade como cidadãos no mundo em que as cerca, porém não tem como anular os riscos que podem ocorrer durante a utilização das tecnologias, podemos proteger os jovens para fazer o uso crítico, seguro e responsável dessas novas tecnologias sempre orientando, conscientizando e ensinando estratégias para reconhecer os impactos e riscos. As crianças pequenas ainda não possuem as habilidades técnicas, críticas e sociais necessárias para enfrentar os perigos que as tecnologias apresentam, assim precisando sempre de acompanhamento dos pais para protegê-los.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir das reflexões realizadas com base nos autores citados percebe-se que a instituição onde estudam essas crianças e jovens podem ensinar estratégias para minimizar riscos e alertar para conhecer situações de segurança e agir corretamente, protegendo sua inclusão digital de forma responsável, competente e segura, dando autoria na vida pessoal e coletiva. É neste sentido que garantimos que recebam educação treinamentos, conscientização para a formação de cidadãos com consciência crítica no mundo virtualizado em que vivemos.

Pôde-se constatar que uma metodologia baseada no uso das novas tecnologias, despertam nas crianças e jovens uma aprendizagem mais significativa, desde que planejada e dirigida, dando relevância tanto para os professores como para os alunos, tornando o processo de ensino-aprendizagem muito divertido e prazeroso. A família e a sociedade precisam conhecer os benefícios e riscos que as ferramentas digitais possibilitam ao alcance desses conteúdos. É necessário que as instituições escolares orientam e ajude incentivando os professores a aprenderem cada vez mais com os avanços das tecnologias e como poderão auxiliar no processo pedagógico, trazendo novidades que auxiliem na escolha adequada do uso destes materiais digitais, com grandes benefícios para a educação. Pôde-se perceber que o objetivo proposto foi perceber como a escola contribui com a tecnologia, ética e construindo o espaço e tempo da sala de aula em um lugar de convívio, aprendizagem, respeito, liberdade e acima de tudo educar vivenciando a cidadania, espaço público e para a vida em sociedade.

REFERÊNCIAS

Callai, H.C. *et al.* (2014) Educação e Cidadania. Recuperada em 09 de Agosto de 2023, de <https://www.publcaeseventos.unijui.edu.br...PDF> ›.

Melão, D.H.M.R. (2011). Da página ao (s) ecrã(s): tecnologia, educação e cidadania digital no século XXI. Recuperada em 08 de Agosto de 2023, de <https://educa.fcc.org>›.

Netto, C. M. (2023) Cidadania Digital. [e-book] Flórida: Must University.

Santos, P.S. (2022) Educação, Práticas Digitais e Novos Riscos em Rede. Recuperada em 07 de Agosto 2023, de <https://sol.sbc.org.br> › index.php › wie › article › view.

Xavier, A.C.S. (2012) Letramento Digital e Ensino. Recuperado em 06/de Agosto de 2023, de <https://escolafutura.files.wordpress.com/2013/11>.