



Importância dos cursos de

**FORMAÇÃO CONTINUADA**

ofertados pelo Centro de

**EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA**

do Ceará

---

George Henrique Ferreira dos Santos

# **Importância dos cursos de formação continuada ofertados pelo centro de educação à distância do Ceará**

George Henrique Ferreira dos Santos

## **Direção Editorial**

Prof.º Dr. Adriano Mesquita Soares

## **Autor**

George Henrique Ferreira dos Santos

## **Capa**

AYA Editora

## **Revisão**

O Autor

## **Executiva de Negócios**

Ana Lucia Ribeiro Soares

## **Produção Editorial**

AYA Editora

## **Imagens de Capa**

br.freepik.com

## **Área do Conhecimento**

Ciências Humanas

# **Conselho Editorial**

Prof.º Dr. Adilson Tadeu Basquerote Silva

*Universidade para o Desenvolvimento do Alto Vale do Itajaí*

Prof.º Dr. Aknaton Toczec Souza

*Centro Universitário Santa Amélia*

Prof.ª Dr.ª Andréa Haddad Barbosa

*Universidade Estadual de Londrina*

Prof.ª Dr.ª Andreia Antunes da Luz

*Faculdade Sagrada Família*

Prof.º Dr. Argemiro Midonês Bastos

*Instituto Federal do Amapá*

Prof.º Dr. Carlos López Noriega

*Universidade São Judas Tadeu e Lab. Biomecatrônica - Poli - USP*

Prof.º Me. Clécio Danilo Dias da Silva

*Centro Universitário FACEX*

Prof.ª Dr.ª Daiane Maria De Genaro Chirolí

*Universidade Tecnológica Federal do Paraná*

Prof.ª Dr.ª Danyelle Andrade Mota

*Universidade Federal de Sergipe*

Prof.ª Dr.ª Déborah Aparecida Souza dos Reis

*Universidade do Estado de Minas Gerais*

Prof.ª Ma. Denise Pereira

*Faculdade Sudoeste – FASU*

Prof.ª Dr.ª Eliana Leal Ferreira Hellvig

*Universidade Federal do Paraná*

Prof.º Dr. Emerson Monteiro dos Santos

*Universidade Federal do Amapá*

Prof.º Dr. Fabio José Antonio da Silva

*Universidade Estadual de Londrina*

Prof.º Dr. Gilberto Zammar

*Universidade Tecnológica Federal do Paraná*

Prof.ª Dr.ª Helenadja Santos Mota

*Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Baiano, IF Baiano - Campus Valença*

Prof.ª Dr.ª Heloísa Thaís Rodrigues de Souza

*Universidade Federal de Sergipe*

Prof.ª Dr.ª Ingridi Vargas Bortolaso

*Universidade de Santa Cruz do Sul*

Prof.ª Ma. Jaqueline Fonseca Rodrigues

*Faculdade Sagrada Família*

Prof.ª Dr.ª Jéssyka Maria Nunes Galvão

*Faculdade Santa Helena*

Prof.º Dr. João Luiz Kovaleski

*Universidade Tecnológica Federal do Paraná*

Prof.º Dr. João Paulo Roberti Junior

*Universidade Federal de Roraima*

Prof.º Me. Jorge Soistak

*Faculdade Sagrada Família*

Prof.º Dr. José Enildo Elias Bezerra

*Instituto Federal de Educação Ciência e Tecnologia do Ceará, Campus Ubajara*

Prof.ª Dr.ª Karen Fernanda Bortoloti

*Universidade Federal do Paraná*

Prof.ª Dr.ª Leozenir Mendes Betim

*Faculdade Sagrada Família e Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais*

Prof.ª Ma. Lucimara Glap

*Faculdade Santana*

Prof.º Dr. Luiz Flávio Arreguy Maia-Filho

*Universidade Federal Rural de Pernambuco*

Prof.º Me. Luiz Henrique Domingues  
*Universidade Norte do Paraná*

Prof.º Dr. Milson dos Santos Barbosa  
*Instituto de Tecnologia e Pesquisa, ITP*

Prof.º Dr. Myller Augusto Santos Gomes  
*Universidade Estadual do Centro-Oeste*

Prof.ª Dr.ª Pauline Balabuch  
*Faculdade Sagrada Família*

Prof.º Me. Pedro Fauth Manhães Miranda  
*Universidade Estadual de Ponta Grossa*

Prof.º Dr. Rafael da Silva Fernandes  
*Universidade Federal Rural da Amazônia, Campus  
Pauapebas*

Prof.ª Dr.ª Regina Negri Pagani  
*Universidade Tecnológica Federal do Paraná*

Prof.º Dr. Ricardo dos Santos Pereira  
*Instituto Federal do Acre*

Prof.ª Ma. Rosângela de França Bail  
*Centro de Ensino Superior dos Campos Gerais*

Prof.º Dr. Rudy de Barros Ahrens  
*Faculdade Sagrada Família*

Prof.º Dr. Saulo Cerqueira de Aguiar Soares  
*Universidade Federal do Piauí*

Prof.ª Dr.ª Silvia Aparecida Medeiros  
Rodrigues  
*Faculdade Sagrada Família*

Prof.ª Dr.ª Silvia Gaia  
*Universidade Tecnológica Federal do Paraná*

Prof.ª Dr.ª Sueli de Fátima de Oliveira Miranda  
Santos  
*Universidade Tecnológica Federal do Paraná*

Prof.ª Dr.ª Thaisa Rodrigues  
*Instituto Federal de Santa Catarina*

© 2023 - **AYA Editora** - O conteúdo deste Livro foi enviado pelo autor para publicação de acesso aberto, sob os termos e condições da Licença de Atribuição *Creative Commons* 4.0 Internacional (**CC BY 4.0**). As ilustrações e demais informações contidas neste Livro, bem como as opiniões nele emitidas são de inteira responsabilidade de seu autor e não representam necessariamente a opinião desta editora.

---

S2373 Santos, George Henrique Ferreira dos

Importância dos cursos de formação continuada ofertados pelo centro de educação à distância do Ceará [recurso eletrônico]. / George Henrique Ferreira dos Santos. -- Ponta Grossa: Aya, 2023. 50 p.

Inclui biografia

Inclui índice

Formato: PDF

Requisitos de sistema: Adobe Acrobat Reader

Modo de acesso: World Wide Web

ISBN: 978-65-5379-154-1

DOI: 10.47573/aya.5379.1.91

1. Educação. 2. Formação de professores. 3. Tecnologia educacional.  
4. Ensino à distancia - Ceará. I. Título

CDD: 370.7

---

Ficha catalográfica elaborada pela bibliotecária Bruna Cristina Bonini - CRB 9/1347

**International Scientific Journals Publicações  
de Periódicos e Editora EIRELI**

**AYA Editora©**

**CNPJ:** 36.140.631/0001-53

**Fone:** +55 42 3086-3131

**E-mail:** contato@ayaeditora.com.br

**Site:** <https://ayaeditora.com.br>

**Endereço:** Rua João Rabello Coutinho, 557  
Ponta Grossa - Paraná - Brasil  
84.071-150

# SUMÁRIO

<b>APRESENTAÇÃO .....</b>	<b>8</b>
<b>INTRODUÇÃO .....</b>	<b>9</b>
<b>OBJETIVOS.....</b>	<b>11</b>
Objetivo geral .....	11
Objetivos específicos .....	11
<b>O CENTRO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA DO CEARÁ (CED) .....</b>	<b>12</b>
O ambiente virtual de aprendizagem do CED .	13
<b>FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES .....</b>	<b>16</b>
Direito e necessidade à formação continuada	18
Importância da formação continuada para professores .....	19
Formação continuada dos professores do Ceará .....	20
<b>A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ATRAVÉS DA EAD.....</b>	<b>22</b>
Educação à distância e suas potencialidades .	23
Educação à distância e a formação continuada .	24
Curso de formação continuada em formato EAD .....	25
Formação continuada de professores através do CED .....	27
<b>METODOLOGIA .....</b>	<b>32</b>
<b>RESULTADOS E DISCUSSÕES .....</b>	<b>34</b>

Análise da participação de professores nos cursos ofertados pelo CED e contribuição geral destes para melhoria da prática pedagógica em sala de aula .....	34
Análises das contribuições específicas dos cursos de formação continuada ofertados pelo CED para professores da rede estadual .....	35
Análise da cultura de mudança pedagógica e tecnológica na escola que os cursos de formação continuada ofertados pelo CED promovem .....	36
Análise do papel do professor diante as situações de aprendizagem promovidas pelos cursos de formação continuada ofertados pelo CED .....	38
Análise da reorganização da distribuição de tempo e espaço para se alcançar os objetivos reais esperados por um processo formativo ofertado pelo CED .....	39
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS.....</b>	<b>41</b>
<b>REFERÊNCIAS .....</b>	<b>42</b>
<b>APÊNDICE.....</b>	<b>43</b>
Universidade Aberta do Brasil. Universidade Estadual do Ceará. Secretaria de Apoio As Tecnologias Educacionais Espec. em Tecnologias Digitais para a Educação Básica .....	43
Questionário de pesquisa .....	43
<b>AGRADECIMENTOS.....</b>	<b>45</b>
<b>SOBRE O AUTOR .....</b>	<b>46</b>
<b>ÍNDICE REMISSIVO .....</b>	<b>47</b>

# Apresentação

O processo de Formação Continuada de Professores está relacionado com a atualização dos conhecimentos acadêmicos já adquiridos; com o diálogo, a reflexão e a troca de experiências num contexto interdisciplinar de trabalho e a capacidade do profissional em interagir com a problemática do contexto no qual a instituição está inserida. É o momento que o professor deve reaprender os conhecimentos específicos, os conhecimentos pedagógicos e metodológicos de sua profissão e ainda conhecer as novas competências relacionadas com o avanço tecnológico, social e cultural. Por isso, é importante entender como acontece o processo de Formação Continuada na rede de ensino do Estado do Ceará. Para tanto, o objetivo desse trabalho foi apresentar, dentre outros fatores contribuintes, a relevância da Formação Continuada dos Professores da rede estadual de ensino proposta pelo Centro de Educação à Distância do Estado do Ceará (CED), já que nesse tipo de itinerário formativo relaciona – se os conhecimentos acadêmicos e pedagógicos mais a utilização das tecnologias digitais. Desse modo, os cursos de Formação Continuada ofertados pelo CED foram o objeto de estudo desse trabalho e o interesse por esse estudo justifica – se porque além de ser uma nova modalidade para os processos formativos dos professores da rede estadual de ensino, esses cursos representam uma nova oportunidade para os educadores cearenses reinventarem e ressignificarem suas práticas docentes utilizando as Tecnologias Digitais que são aplicadas ao ensino à distância. A priori, a metodologia, adota neste projeto foi qualitativa que, por seu turno, está em sintonia com as concepções propostas nas diretrizes curriculares sobre o conhecimento científico e o seu ensino. Por isso, foi importante à análise e a interpretação dos dados coletados, privilegiando à abordagem fenomenológica, que tentou compreender os sentidos e significados que os acontecimentos têm para as pessoas em situações particulares. A pesquisa foi realizada na EEMTI CEL Murilo Serpa em Itapipoca – Ceará, tendo como público alvo seus professores. Portanto, durante o desenvolvimento do trabalho foi possível conhecer a sistematização das atividades dos cursos de formação continuada para professores da rede estadual de ensino, ofertados pelo Centro de Educação à Distância do Ceará (CED).

*George Henrique Ferreira dos Santos*



## INTRODUÇÃO

O sistema educacional atualmente exige novas competências cognitivas de seus profissionais, entre elas: capacidade de trabalhar em grupo; atitudes proativas; liderança; novos conhecimentos e domínio das tecnologias digitais da informação e comunicação. Essas novas demandas apontam para uma reestruturação do trabalho escolar e exige que o professor esteja se reciclando constantemente através do processo de Formação Continuada em favor de um trabalho pedagógico de qualidade.

Esse processo de formação está relacionado com a atualização dos conhecimentos acadêmicos já adquiridos; com o diálogo, a reflexão e a troca de experiências num contexto interdisciplinar de trabalho e a capacidade do profissional em interagir com a problemática do contexto no qual a instituição está inserida. O processo de formação continuada é embasado no campo de trabalho no qual o conhecimento é praticado; é um diálogo entre a teoria e a prática; é o momento em que o professor deve reaprender os conhecimentos específicos, os conhecimentos pedagógicos e metodológicos de sua profissão e ainda conhecer as novas competências relacionadas com o avanço tecnológico, social e cultural. Por isso, é importante entender como acontece o processo de Formação Continuada nas redes de ensino.

Para tanto, o objetivo desse trabalho foi apresentar, dentre outros fatores contribuintes, a relevância da Formação Continuada dos professores da rede estadual de ensino proposta pelo Centro de Educação à Distância do Estado do Ceará (CED), já que nesse tipo de itinerário formativo relaciona – se os conhecimentos acadêmicos e pedagógicos mais a utilização das tecnologias digitais.

A Formação Continuada nessa perspectiva tornou - se muito mais abrangente e rompeu com o modelo instrumentalista muito difundido pelas políticas públicas de formação de professores. Formar professores com a utilização da tecnologia educacional, segundo Valente e Almeida (1997, p.08) requerem:

[...] condições para que ele construa conhecimento sobre as técnicas computacionais, entenda por que e como integrar o computador na sua prática pedagógica e seja capaz de superar barreiras e ordem administrativa e pedagógica.

Isto é, o professor a partir dessas concepções, deve ser mais comprometido com os processos educativos, por meio de atualizações constantes e ter consciência do novo fazer pedagógico a partir do uso de diferentes recursos e metodologias tecnológicas para fortalecer o processo de ensino e aprendizagem. Fica evidenciado que o processo de Formação Continuada de Professores tem seu significado alterado pelas novas exigências de um mercado globalizado marcado, principalmente, pelos avanços tecnológicos.

Esse estudo permitiu uma compreensão das políticas de formação continuada para professores e a escola na contemporaneidade. Abordou a importância e contribuição que as tecnologias digitais representam nesse processo, destacando os itinerários formativos, objeto de estudo deste trabalho, ofertados pelo Centro de Educação à Distância do Estado do Ceará (CED). Além de ter instigado importantes questionamentos sobre a necessidade de mudança de postura das instituições de ensino e seus profissionais valorizando assim, o tema proposto e suas implicações na realidade atual.

Portanto, justificou-se o interesse de estudar o tema em pauta pela importância estratégica dos cursos de Formação Continuada que o Centro de Educação à Distância do Ceará (CED) oferece aos professores da rede estadual de ensino já que é curto o tempo pedagógico destes para participar de itinerários formativos na modalidade presencial. Esses cursos representam uma nova oportunidade para os educadores reinventarem e ressignificarem suas práticas docentes através da utilização das Tecnologias Digitais que são aplicadas ao ensino à Distância, para esses profissionais da rede de ensino do Ceará.

# OBJETIVOS

## Objetivo geral

Analisar a importância dos cursos de Formação Continuada ofertados pelo Centro de Educação à Distância do Ceará (CED).

## Objetivos específicos

- Investigar sobre a necessidade e o direito à formação continuada de professores;
- Conhecer a sistematização das atividades dos cursos de formação continuada para professores da rede estadual de ensino, ofertados pelo Centro de Educação à Distância do Ceará (CED);
- Diferenciar as mudanças pedagógicas promovidas pela formação continuada presencial e à distância considerando os aspectos do conhecimento científico, social, político e principalmente tecnológico.

## O CENTRO DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA DO CEARÁ (CED)

O Centro de Educação à Distância do Ceará (CED) foi criado através da Lei Estadual Nº 15.321 de 04 de março de 2015, é um órgão da administração direta do poder executivo, vinculado à Secretaria de Educação do Estado do Ceará, conforme a Lei Estadual Nº 15.627 de 20 de junho de 2014. Encontra - se na Região Norte do Estado, situado na cidade de Sobral – Ceará.

Esse centro de tecnologia tem por finalidade desenvolver, prover suporte, gerar e receber atividades de Educação à Distância – EAD, de modo a viabilizar o ensino, a pesquisa, a inovação e a extensão em diferentes níveis de ensino e áreas do conhecimento, nas diversas modalidades de EAD, utilizando conteúdos de voz, dados, imagem e escrita. Também é finalidade do CED promover a melhoria e ampliação da Educação à Distância no Estado do Ceará; oferecendo cursos e / ou atividades formativas de graduação e de Pós – Graduação *lato sensu*; e Cursos Sequenciais, Pós – Médio e de Extensão, propiciando a interlocução entre professor, tutor e aluno.

Portanto, a missão do CED, consiste em produzir, sistematizar, socializar e aplicar o conhecimento, gratuito e de qualidade nos diversos campos do saber, através da formação de diretores, professores, estudantes e de todos os profissionais da rede pública de educação básica do Estado do Ceará, da capital e do interior, na modalidade de ensino semipresencial e da educação à distância (EAD).

Segundo a Constituição do Estado do Ceará de 1989, Art.88, incisos IV e V. Decreto Nº 31.780, de 09 de setembro de 2015:

O Governo do Estado do Ceará, no uso das atribuições que lhe confere; art.88, incisos IV e VI, da Constituição Estadual, considerando o que dispõe o Decreto nº 21.325, de 15 de março de 1991 e o Decreto nº 31.194, de 15 de abril de 2013; aprova através do Decreto nº 31.780, de 09 de setembro de 2015 o regulamento do Centro de Educação à Distância do Estado do Ceará (CED), que além de promover a melhoria e ampliação da Educação à Distância no Estado, também, oferece cursos e, ou atividades formativas de graduação e de Pós – Graduação *lato sensu* e *stricto sensu* e Cursos Sequencias, Pós – Médio e de Extensão colaborando assim com as políticas e diretrizes educacionais para o sistema de ensino público do estado visando à gestão por resultados. (DOE CE. Fortaleza, 14 de setembro de 2015).

A referência citada anteriormente mostra qual é o trabalho pedagógico desenvolvido pelo CED e como esta instituição colabora com o processo de Formação Continuada dos professores da rede estadual de ensino. Muitos profissionais da educação do Estado ainda desconhece o trabalho formativo realizado por este espaço de aprendizagem e seu ambiente de aprendizagem virtual, por isso a necessidade de mencioná-lo através dos documentos governamentais que regulamenta sua existência e atividades por ele exercidas.

Assim para o cumprimento de seus objetivos e finalidades o CED tem a seguinte estrutura organizacional: direção superior; órgãos de assessoramento; órgãos de execução programática e órgão de execução instrumental. Juntos, essa equipe assessora e dar suporte a todas as iniciativas e experiências em EAD, no Estado do Ceará; apoia e incentiva a produção do conhecimento em EAD; promove o desenvolvimento de habilidades em novas tecnologias aplicadas à EAD; desenvolvem projetos, atividades e programas EAD, em parcerias com outras instituições públicas e privadas; enfim, promove o desenvolvimento de habilidades acadêmicas e administrativas em novas tecnológicas aplicadas a Educação à Distância.

Portanto, os cursos de formação continuada ofertados pelo CED acontecem através do AVACED (Ambiente Virtual de Aprendizagem do Centro de Educação à Distância do Estado do Ceará) que é um sistema de gerenciamento de cursos, via internet, que busca promover a colaboração, atividades individuais e compartilhadas, reflexão crítica, autonomia, entre outros aspectos. Nesse ambiente o cursista tem acesso a anúncio e notícias, realizam trabalhos e tarefas, ler jornais eletrônicos, ver as matérias disponibilizadas pelo professor e muito mais.

## **O ambiente virtual de aprendizagem do CED**

Um Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) é um espaço onde as tecnologias digitais podem potencializar e estruturar novas sociabilidades e conseqüentemente novas aprendizagens. Nesse espaço virtual a informação se reproduz, circula, modifica – se e se atualiza em diferentes interfaces permitindo a produção de conteúdos e canais variados de comunicação. É a sala de aula na modalidade de ensino à distância.

Um das principais características do AVA é a possibilidade de comunicação assíncrona entre indivíduos geograficamente dispersos através das ferramentas tecnológicas presentes na Internet. Nesse ambiente, novos processos criativos podem ser criados para potencializar a aprendizagem, já que no mesmo é possível digitalizar sons, imagens, gráficos, textos e uma infinidade de informações.

O AVACED, por exemplo, disponibiliza uma gama de recursos que poderão ser empregados no processo de educação à distância, tais como: download e upload de materiais diversos (textos, imagens, som); chats; fóruns; tarefas; wikis; pesquisa de opinião e avaliação; questionários (e até avaliações on line, quiz), promovendo assim interatividade entre todos os participantes através da troca de experiências e partilha de conhecimentos. Também, dá suporte à avaliação e ao acompanhamento dos aprendizes com base em sua atuação nas atividades colaborativas por meio de informações de percepção atualizadas continuamente.

O ambiente virtual de aprendizagem do CED auxilia os professores formadores tornar disponíveis seus conteúdos didáticos na web oferecendo serviços integrados de comunicação, coordenação e cooperação para apoio ao grupo. Por isso, foi planejado para capacitar seus usuários, especialmente os docentes da rede estadual de ensino, a atuar na web através da utilização das tecnologias digitais com o intuito de melhorar a prática pedagógica dos mesmos.

O AVACED é um programa simples; leve; eficiente; compatível, com interface e com navegadores de baixa tecnologia. Fácil de instalar em qualquer plataforma que suporte PHP, necessitando apenas de um banco de dados e pode compartilhá-lo com outras aplicações. Processamento tanto em ambiente Windows quanto Linux. Apresenta enfoque multidisciplinar: sistêmico de administração, assim como apoio da educação, informática e comunicação.

De acordo com Castells (1999, p.505):

Um ambiente virtual é um espaço fecundo de significação onde seres humanos e objetos técnicos interagem, potencializando assim a construção de conhecimentos, logo a aprendizagem. As tecnologias digitais podem potencializar e estruturar novas sociabilidades e conseqüentemente novas aprendizagens.

A citação anterior evidencia que os cursos ofertados na modalidade à distância são importantes para a interação no processo de ensino e aprendizagem, a construção do conhecimento e como na educação presencial é possível o professor utilizar diversas estratégias pedagógicas no processo formativo de modo a facilitar o aprender do aluno. No entanto, são as tecnologias da informática que potencializam os ambientes virtuais de aprendizagem com seus inúmeros recursos midiáticos.

Portanto, a inserção das tecnologias digitais na educação proporciona mudanças de atitudes e estratégias no trabalho pedagógico e didático de um professor. O uso desses recursos é vista como uma condição necessária para atingir exigências da sociedade da informação e do conhecimento, mas ainda encontra – se longe de ser suficiente para garantir transformações qualitativas na prática pedagógica.

# FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES

A Formação Continuada de Professores no Brasil possui uma trajetória histórica marcada por diferentes tendências e abordagens metodológicas. Nesse capítulo do trabalho pretende – se identificar e caracterizar as tendências e correntes conceituais da formação continuada de professores que emergiram na década de 1990.

Nessa época, a formação continuada era considerada uma das estratégias fundamentais para o processo de construção de um novo perfil do professor. A formação inicial, mesmo em nível superior, não seria uma condição suficiente para garantir o desenvolvimento profissional dos docentes. Para Almeida (2002, p.17):

A formação continuada de professores era considerada um conjunto de atividades que se realizam após a formação inicial, e que tem como objetivo desenvolver os conhecimentos e competências dos professores considerando a necessidade de uma etapa posterior à sua formação anterior para o seu aperfeiçoamento profissional.

Numa perspectiva mais conservadora, a formação continuada fundamenta – se na existência de um vazio deixado pela formação inicial que deve ser preenchido. Com o passar do tempo o professor precisa profissionalizar – se e adquirir novos conhecimentos para sua dinâmica de trabalho, pois o que ele aprendeu na formação acadêmica vai se tornando obsoleto para a realidade em que se vive a educação.

Nesta concepção, a formação inicial corresponde ao período de aprendizado nas instituições formadoras e a formação continuada diz respeito aos itinerários formativos que os professores em exercício da profissão realizam mediante ações dentro e fora das escolas, denominadas pelo Ministério da Educação (MEC) de formação permanente. Isto é, a formação continuada é um processo contínuo e permanente de desenvolvimento, onde o professor deve ter disponibilidade para aprendizagem, aprender ao ensinar criando condições para continuar aprendendo. Portanto, um professor deve ser um profissional que seja capaz de aprender sempre.

A partir dessa análise, identifica – se duas tendências: liberal – conservadora e crítico – reflexivo. A tendência liberal – conservadora refere – se a processos de atualização docente que se dá através da aquisição de informações ou competências divulgadas



em cursos, treinamento, palestras, seminários, encontros, oficinas, conferências. Nesta tendência o professor assume um papel secundário no processo formativo, exercendo a função de mero executor de uma prática educativa.

Na tendência crítico – reflexiva incentiva – se a apropriação dos saberes pelos professores, levando em consideração à autonomia e uma prática crítico – reflexiva, abrangendo a vida cotidiana da escola e saberes derivados da prática docente, pois não basta apenas uma maneira segura de ensinar o conhecimento mas ensinar o conhecimento de novas teorias no campo das ciências, cultivando atitudes de reflexão sobre sua prática cotidiana em suas múltiplas determinações.

Nessa perspectiva o conceito de formação continuada de professores deve contemplar de forma integrada: a socialização do conhecimento produzido pela humanidade; as diferentes áreas de atuação; a relação ação – reflexão – ação; o envolvimento do professor em planos sistemáticos de estudo individuais ou coletivos; as necessidades concretas da escola e dos seus profissionais; a valorização da experiência do profissional; a continuidade e a amplitude das ações empreendidas; a explicitação das diferentes políticas para a educação pública; o compromisso com a mudança; o trabalho coletivo; e a associação com a pesquisa científica desenvolvida em diferentes campos do saber.

Também, a Formação Continuada de Professores deverá propor situações que possibilite a partilha dos saberes entre os professores, através de projetos articulados e da reflexão conjunta, relacionando a teoria e a prática; a pesquisa e o ensino; a reflexão e a ação política – pedagógica possibilitando aos professores planejarem intervenções didáticas mais pertinentes e responder de forma mais efetiva às demandas concretas das situações de trabalho.

Portanto essas concepções relacionam – se com a compreensão da formação continuada no campo educacional e sua principal função que é reestruturar a prática pedagógica do docente, ou seja, transformar as estratégias prévias dos professores em formação acerca dos diferentes aspectos do fenômeno educativo.

## Direito e necessidade à formação continuada

A Formação Continuada é uma exigência da LDB 9394 / 96. É uma das formas de valorização do profissional e um suporte pedagógico para o seu aperfeiçoamento. Sobre este assunto a Lei das Diretrizes e Bases esclarece:

Art. 67. Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando – lhes, inclusive no termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público:

- I – ingresso exclusivamente por concurso público de provas e títulos;
- II – aperfeiçoamento profissional continuado, inclusive com licenciamento periódico remunerado para esse fim;
- III – piso salarial profissional;
- IV – progressão funcional baseada na titulação ou habilitação, e na avaliação do desempenho;
- V – período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluído na carga de trabalho;
- VI – condições adequadas de trabalho (BRASIL, 1996, p.21).

Por essa razão, o gestor pode contribuir na valorização e formação continuada dos professores, fazendo com que se sintam recompensados com a escolha da sua profissão. De acordo com Carvalho (2003, p.07) “[...] a sociedade mudou e a escola se transformou e as propostas de ensino devem acompanhar essas mudanças”. O gestor deve criar estratégias em que o professor consiga participar ou acompanhar essa transformação.

A partir dessas considerações, o gestor deve discutir as políticas públicas voltadas para a formação de professores incorporando sugestões de formação continuada; propor situações que incentivem a reflexão e a construção do conhecimento como processo dinâmico e contínuo de formação profissional e ainda oportunizar a reflexão sobre os fundamentos teóricos – metodológicos como suporte para a ação do professor. Dessa forma estaria construindo um processo de formação continuada da escola articulado ao Projeto Político Pedagógico (PPP).

Portanto, entende – se que a formação continuada constitui uma atividade fundamental para formação do professor como necessidade e direito onde suas atividades devem estar articuladas ao PPP garantindo sua operacionalização e desenvolvimento profissional dos professores. Também, tem sido apontada como o melhor caminho para

a educação atingir a qualidade de ensino desejada, por isso, é essencial que o professor esteja sempre em processo de formação continuada.

## Importância da formação continuada para professores

O professor recebe uma formação acadêmica inicial que lhe permite atuar em sua profissão, mas a cada dia surgem novos desafios à sua função. Durante a formação inicial o professor não se detém de todos os saberes necessários para que atenda todas as necessidades de uma sala de aula, pois esta muda de acordo com cada realidade.

Através da busca de aperfeiçoamento, de atualização e da formação continuada, o profissional da educação torna – se capaz de enfrentar os desafios que acontecem diariamente na sua prática. É importante que o professor permaneça estudando e realize itinerários formativos a fim de reaprender as suas práticas diárias, buscando aprimorar seus conhecimentos.

A formação continuada é a melhor, senão a única forma de preparar o profissional da educação que a sociedade exige. A contemporaneidade exige do educador além da formação científica, técnica e política, uma prática pedagógica crítica e consistente, que acompanhe a necessidade de mudanças na sociedade do conhecimento e da informação. Somente através do processo de formação continuada o professor estará se aperfeiçoando como educador. Outra importância do processo de formação continuada está relacionada com a motivação dos professores para realização de suas atividades e a melhoria da qualidade das competências pedagógicas dos mesmos. O docente deve buscar nesse contexto, novas formas de trabalhar os conteúdos para tornar o seu cotidiano na escola mais leve e sair do comodismo de uma prática pedagógica constante e imutável, planejando suas ações dentro de sala de aula para alcançar melhor resultados para os educandos.

O processo formativo ainda oportuniza aprendizados referentes às metodologias educacionais, bem como os procedimentos obtidos para as práticas desenvolvidas em sala de aula e em sociedade. Também, facilita as capacidades reflexivas sobre a prática docente elevando – a uma consciência coletiva, garantindo o bom desenvolvimento, bem como o verdadeiro processo ensino – aprendizagem, contribuindo, cada vez mais, para

uma educação de qualidade.

Nesse contexto, a formação continuada é importante para que os professores atualizem – se em relação à legislação educacional vigente; busquem novos conhecimentos; procurem se adaptar às novas situações vividas na sala de aula e aprendam a utilizar as tecnologias da informação e comunicação que são bastante utilizadas no processo educativo da contemporaneidade.

Portanto a necessidade da formação continuada fica ainda mais evidente, já que os professores devem manter – se atualizados, conciliando sempre a tarefa de ensinar à de aprender respondendo aos desafios do cotidiano escolar, da contemporaneidade, e do avanço tecnológico.

## Formação continuada dos professores do Ceará

Os profissionais da educação da rede estadual de ensino no Ceará têm oportunidade de participar dos eventos formativos propostos pela Secretaria de Educação do Estado (SEDUC), considerando que estes precisam de uma formação mais direcionada ao conhecimento, saber teórico e o fazer pedagógico.

Os cursos de formação docente propostos pela SEDUC representam reflexões e debates sobre o trabalho pedagógico dos professores em sala de aula; partilha de experiências; propostas de metodologias diferenciadas visando à melhoria da aprendizagem dos alunos da rede e um momento rico de contribuições teóricas sobre a dinâmica dos novos saberes que o ensino da rede prioriza atualmente.

Assim, no que se refere à elaboração dos conhecimentos na formação permanente do professor por meio da diversidade dos saberes docentes vividos na experiência escolar e social, Santos argumenta que:

[...] ao longo dos séculos, as considerações de saberes foram desenvolvendo formas de articulação entre si e hoje, mais do que nunca, importa construir um modo verdadeiramente dialógico de engajamento permanente, articulando as estruturas do saber moderno, científico e ocidental às formações nativas / locais / tradicionais de conhecimento. [...] Não há nem conhecimentos puros, nem conhecimentos completos; há constelações de conhecimentos (2006, p.154).

O autor quer mostrar que o processo de formação continuada está relacionado com níveis de conhecimentos específicos das disciplinas que os professores lecionam, mas além desses conceitos dos conteúdos de cada matéria o processo formativo deve levar em consideração outros fundamentos da educação como também a partilha de saberes das experiências docentes em sala de aula. Pois, essa intenção é mobilizar o próprio professor a promover melhoria das práticas pedagógicas pautadas na produção de conhecimentos teóricos e práticos.

Essas formações em sua maioria são realizadas de forma presencial pelas Coordenadorias Regionais da Educação do Estado do Ceará (CREDES) e Superintendências das Escolas Estaduais de Fortaleza (SEFOR) priorizando um pequeno grupo de professores da rede de modo que estes após cada momento formativo precisam replicar os conhecimentos aprendidos em sua escola através do trabalho colaborativo de rede.

São cursos de curta duração (80 horas – aula e no máximo 120 horas – aula) que tem como objetivo discutir as implicações pedagógicas; planejamentos e desenvolvimento de ações para a melhoria do ensino de cada escola da rede. Todavia, nem sempre é positivo devido ao curto tempo pedagógico que os professores têm para estarem se deslocando de suas escolas de origem para esses centros de formação; também, por conta da rotina de trabalho que impede a participação de outros membros da escola nesses eventos, já que, quase sempre é um Coordenador Pedagógico quem participa mais um ou dois Coordenadores de Áreas do Conhecimento representando a escola, como também, o escasso tempo de feedback dos participantes para a comunidade escolar em geral.

Portanto, devido esses problemas foi que a equipe técnica e de Superintendência da SEDUC pensou na criação de itinerários formativos à distância a serem promovidos pelo Centro de Educação à Distância do Ceará (CED), situado na Região Norte do Estado, no município de Sobral – Ceará. Esses cursos de formação ofertados pelo CED são os objetos de estudo dessa pesquisa, afinal ainda são poucos os professores da rede estadual que participam e não conhecem o sistema de formação à distância oferecido pela Secretaria.

## A FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES ATRAVÉS DA EAD

No Brasil, a história da Educação à Distância é cheia de percalços e interrupções. No início do século XX algumas experiências foram desenvolvidas, através do material impresso e rádio, tecnologias disponíveis na época. Porém, como política pública, a EAD iniciou em 1972 a partir da inclusão de algumas experiências de ensino à distância implementada no país nos Planos Básicos de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (PBDCT), que utilizavam basicamente o meio televisivo e foram experiências pontuais e que significaram amplas possibilidades para o ensino a distancia no país.

Na década de 90 é que a EAD começa a aparecer num contexto mais amplo dos Projetos Pedagógicos Nacionais e ganha mais espaço no cenário educacional. Os primeiros grandes projetos relacionados com a televisão. Em 1996 essa modalidade de ensino foi incluída na legislação educacional e reconhecida pela nova LDB em seu artigo 80 como, realmente, uma modalidade de ensino de educação no Brasil. Nessa época, 1996, aparecem os primeiros cursos com uso de videoconferências, através do uso da tecnologia digital e interatividade em áudio e vídeo.

Após o reconhecimento da EAD como modalidade de ensino, então, várias experiências foram surgindo com a introdução não só de recursos pedagógicos já disponíveis – materiais impressos, videoaulas, tutorias e professor conteudista – mas pela inclusão de tecnologias digitais capazes de criar ambientes virtuais de aprendizagem com interação síncrona e assíncrona; o desenvolvimento de metodologias próprio para formatar e imprimir materiais impressos; criação de estrutura técnica e de recursos para apoio às atividades realizadas nos cursos em EAD.

Já em 1998 inicia a expansão da modalidade à distancia no Brasil com a oferta dos cursos de graduação e pós – graduação ofertados pelas instituições de ensino superior, o que fez o Ministério de Educação Nacional (MEC) elaborar um conjunto de documentos que normatizaram e estabeleceram parâmetros de qualidade para a implantação de mais cursos em EAD com mais qualidade e certificação oficial.

Entre 1994 e 2009 a história da Educação à Distância no Brasil apresenta avanços significativos e de forma acelerada, compensando o lento ritmo do seu desenvolvimento na segunda metade do século XX em relação aos outros países que nesse período já tinham seus sistemas de EAD. Nesses 15 anos o Brasil conseguiu estabelecer a base legal que orienta essa modalidade de ensino, criou mecanismo para certificação de instituições que trabalham com EAD, analisou propostas e emitiu a autorização de cursos, estimulou o desenvolvimento de pesquisas que vieram produzir modelos pedagógicos e tecnológicos consolidando a Educação à Distância no país.

Por fim, no ano de 2006 pela Lei Nº 11.273, a Universidade Aberta do Brasil (UAB) surge como uma iniciativa do MEC visando a inclusão social e educacional por meio da oferta de educação superior a distância. Essa foi a possibilidade de democratizar, expandir e interiorizar o ensino superior público e gratuito, com apoio da educação a distância e a incorporação de novas metodologias de ensino, especialmente o uso de tecnologias digitais.

## **Educação à distância e suas potencialidades**

A Educação à Distância (EAD) é o processo de ensino e aprendizagem, mediado por tecnologias, onde professores e alunos estão separados espacial e / ou temporalmente, mas estão conectados, interligados por tecnologias, principalmente as telemáticas, como a Internet, também, podem ser utilizados o correio, o rádio, a televisão, o vídeo, o CD – ROM, o telefone, o fax e tecnologias semelhantes.

É uma modalidade de ensino mais adequada para a educação de adultos, principalmente para aqueles que buscam aprender de forma autônoma e individual através da pesquisa, como acontece no ensino de graduação e também de pós – graduação. Embora se realize, também, nos mesmos níveis que o ensino regular da educação básica: fundamental e médio.

A EAD pelos próprios mecanismos pedagógicos adotados favorece a formação de cidadãos mais engajados socialmente, conscientes de sua autonomia intelectual e capazes de se posicionarem criticamente diante das mais diversas situações. Por isso, o ato pedagógico não é mais centrado na figura do professor, e não parte mais do pressuposto

de que a aprendizagem só acontece a partir de aulas realizadas com a presença deste e do aluno.

As ações no ensino à distância são norteadas pelo princípio da abertura, que permite o aluno administrar seu próprio tempo e espaço de estudo de forma autônoma; da flexibilidade, permitindo mudanças durante o processo, tanto para os professores como para os alunos; diversificação, por existir variadas atividades e materiais que permitem diversas formas de aprender. Além da contextualização das informações surgidas com muita rapidez através da Internet e outros meios de comunicação existentes que utilizam – se dos recursos tecnológicos presentes na EAD.

Assim, a Educação à Distância é uma prática que permite o equilíbrio entre as necessidades e habilidades individuais e as do grupo – de forma presencial e virtual, permitindo a troca de experiências, esclarecimento de dúvidas e aferição de resultados.

Portanto, a maior relevância da EAD é possibilitar a todos o acesso às tecnologias, à informação significativa e à mediação de professores efetivamente preparados para a sua utilização inovadora. Também, é uma forma viável de interação eficaz, pois proporciona discussões de valor pedagógico e relevância para os conteúdos abordados, exigindo aptidões de mediação.

## **Educação à distância e a formação continuada**

A Educação à Distância é positiva para a formação continuada de professores: o professor em formação continua exercendo suas atividades profissionais; o docente organiza seu tempo e espaço de estudos de acordo com suas possibilidades e vontades, realizam as leituras, atividades e demais demandas da formação onde e quando quiser, sem necessidade de se deslocar de um lugar para outro nem obedecer a uma carga horária pré – definida para suas atividades.

Conforme definido por Arruda (2005, p.184):

A EAD é um tipo de aprendizagem independente e flexível. Independência e flexibilidade se inter-relacionam na autonomia que a EAD confere ao aluno, ao proporcionar – lhe o poder de trabalhar de acordo com sua autonomia, sua disponibilidade de tempo, sua organização e seu ritmo de aprendizagem. Proporciona – lhe ainda



o poder de escolher o momento para estudar, o tempo que dispensará aos estudos e o local onde o fará.

Essa linha de pensamento mostra o quanto o fator da flexibilidade de tempo é um ponto positivo para a formação continuada de professores através da educação à distância, já que, as condições de trabalho destes profissionais e as suas atividades particulares e pessoais, não lhes permite frequentar um curso presencial por diversas razões: escasso tempo pedagógico para realizar suas ações pedagógicas didáticas e estudos de aprofundamento específica de área e complementares para sua atuação em sala de aula. Como também, a organização e o ritmo de aprendizagem para acompanhar o seu desenvolvimento intelectual num determinado curso.

Por outro lado, no plano didático, a EAD traz desafios de diferentes ordens para os cursos de formação continuada de professores: envolve a necessidade de rever princípios, conteúdos, metodologias e práticas compatíveis com a potência dos instrumentos digitais.

As condições de acesso a informações são diferenciadas em relação ao exclusivo manuseio do livro de papel; a prática educativa acontece com base em valores e costumes que conduzem as atividades realizadas na escola; as condições em que acontece a aprendizagem se expressam através de regras, códigos, normas, parâmetros, princípios, valores, costumes, enunciados por várias fontes de influencia e que devem ser acertados pelos os envolvidos no processo educacional.

Portanto, a realização de formação continuada online para os professores, favorece aos mesmos uma nova experiência de atualização profissional, proporcionando o acesso a novos conhecimentos necessários para uma prática pedagógica inovadora, autônoma, focada mais na aprendizagem do aluno, do que no próprio ato de ensinar.

## **Curso de formação continuada em formato EAD**

A organização pedagógica de um curso de formação continuada para professores à distância deve ser realizada de forma minuciosa. As turmas precisam manter identidade ao longo do curso e o professor deve ser responsável durante todas as etapas da aprendizagem: planejar as aulas; estabelecer comunicação frequente com os alunos; interagir e mediar o ensino como na realidade presencial. Deve haver um equilíbrio na transmissão de informação

com atividades de pesquisa em grupo e individualmente, construindo o conhecimento de forma flexível e participativa.

Os cursos de formação continuada a distancia devem focar na construção do conhecimento e na interação; no equilíbrio entre o individual e o grupal; entre conteúdo e interação (aprendizagem cooperativa), um conteúdo em parte preparado e em parte construído ao longo do curso. Esses cursos devem alternar momentos de encontro numa sala de aula e outros em que se continua aprendendo cada um em seu lugar de trabalho ou em casa, conectados por meio de redes eletrônicas. Através do acesso à internet a aprendizagem pode ser flexível de forma integrada e alternada.

Os itinerários formativos em EAD não podem se limitar apenas à transmissão de informação e de conteúdo, pois desmotiva os participantes ao longo do curso. Por isso, o professor (tutor) deve ser um mediador da aprendizagem, procurando sempre dialogar com a turma, seja por e-mail, telefone ou redes sociais. A aprendizagem não é mais centrada na figura do professor, é um processo que se dá com as conexões de imagens, sons, textos, palavras, diversas sensações através da pesquisa e participação do aprendiz com os coautores da comunicação e da aprendizagem. Ou seja, o aprendiz passa a ter uma atitude investigadora; crítica; comparativa e uma nova lógica de pensar sobre o processo de ensino – aprendizagem.

Por isso, percebe – se que a demanda pela educação à distância vem crescendo a cada dia, impulsionada pelos avanços da tecnologia na vida das pessoas e pela necessidade do individuo ter seu próprio tempo e ritmo de aprendizagem. No caso dos professores a formação via educação a distância tem a possibilidade de ser extremamente positiva. Segundo Castro (2008):

A formação de professores à distância deve ser pensada não somente quanto à apropriação e utilização das tecnologias da informação e comunicação, mas também como a formação de sujeitos construtores de conhecimento e pensadores de sua prática. A formação continuada em EAD permite que o professor tenha a oportunidade de entender e participar da dinâmica da produção do conhecimento em um ambiente virtual, não como simples receptor, mas como sujeito ativo e responsável por sua aprendizagem.

Durante o processo formativo devem ser realizadas atividades on-line e presenciais, que possibilite a troca de ideias e experiências, em uma rede de trocas contínuas voltada

para um ensino colaborativo que propicia maior interação e motivação dos aprendizes.

Os materiais didáticos desses cursos devem apresentar clareza, objetividade e compromisso a fim de manter a qualidade tecnocientífica. Planejamento, estratégia e estruturação são necessários no momento da produção de conteúdos. A produção do material didático dos cursos em formato EAD devem seguir um roteiro elaborado que leve em conta os objetos educacionais e as necessidades de aprendizagem dos cursistas finalizando – se com uma revisão dos textos, efeitos, sons e imagens que serão usados na criação do curso.

Por fim, observa – se, que é necessária uma equipe profissional multidisciplinar para o desenvolvimento de um curso em formato EAD. Cada um responsável por uma ação e todos comprometidos e envolvidos no desenvolvimento da interface final onde serão disponibilizados os conteúdos, objetos de aprendizagem e mídias estruturais que vão caracterizar as aulas.

Portanto, um curso em EAD é bem elaborado quando propõe maior interação entre os alunos em discussões, críticas e na construção do conhecimento. Isto é, quando se cria um ambiente no qual os cursistas aprendam a se envolver com os recursos tecnológicos digitais aplicados e os relacione com suas vidas e transformem as informações elaboradas pelos professores ou pesquisadas nas fontes de informação em conhecimento pessoal.

## **Formação continuada de professores através do CED**

Os professores da rede estadual de ensino do Ceará são capacitados para exercer suas funções nas instituições escolares do Estado com a finalidade de acompanhar e compartilhar os avanços da sociedade do conhecimento. Essa capacitação é contínua e beneficia – se dos recursos das tecnologias digitais da informação e comunicação, realizada por métodos e técnicas de aprendizagem que estão de acordos com a especificidade da atividade exercida pelo profissional.

Como se percebe as tecnologias digitais da informação e comunicação está cada vez mais mudando a forma como as pessoas buscam o conhecimento. Para Sales (2005, p.06):

As tecnologias digitais apresentam todas as potencialidades necessárias para o desenvolvimento de um processo de aprendizagem construtiva e colaborativa, pois a interatividade é o ponto pacífico e real, o trabalho com os hipertextos traz um movimento contínuo e dinâmico para a compreensão e construção do conhecimento dos sujeitos.

Como o autor especifica na citação acima a educação à distância é uma modalidade de ensino efetivada através da interatividade, das atribuições e avanços das tecnologias digitais da informação e comunicação, contribuindo claramente para a democratização do acesso ao conhecimento, ampliando os espaços educacionais e diversificando o processo de aprendizagem.

O órgão estadual responsável por esse processo de Formação Continuada dos Professores é o Centro de Educação à Distância do Ceará (CED), situado na Região Norte do Estado, na cidade de Sobral – Ceará. Que além de promover cursos de aperfeiçoamento e formação continuada na área de educação específica de cada professor, também, realiza cursos de graduação, pós – graduação, extensão e eventos com formato de congressos, simpósios, encontros, workshops, palestras ou conferências na área de educação, ciência e tecnologia.

Todas as ações de formação, aulas e eventos são mediadas por recursos de videoconferência, web conferencia ou teleconferência, das salas de aulas, auditórios, estúdios de televisão e rádio. As aulas acontecem por meio de diferentes ambientes virtuais de aprendizagem, com material didático interativo e recursos de animação, som, imagem e multimídia. Isso permite que os professores participem desses cursos no próprio trabalho, em casa ou em qualquer lugar que se encontre.

Assim, os professores usando os recursos da informática para sua capacitação, estão, ao mesmo tempo, adquirindo conhecimentos sobre o uso da informática como recurso para realização de suas atividades pedagógicas.

Essa adequação dos Cursos de Formação Continuada proposto pelo CED além de atender às novas demandas da sociedade do conhecimento é bastante útil para melhorar o perfil do professor desejado pelas escolas na atualidade. O professor cursista deixa de ser apenas um transmissor de informação e passa a trabalhar com as demandas, partindo do pressuposto de que o mesmo detém um referencial teórico – prático.

Outra vantagem dos cursos do CED aumenta a capacidade do professor em poder decidir e agir (autonomia), permitindo que o docente compreenda mais a realidade em que atua, saiba aplicar a ela os novos conceitos e possa criticá-la objetivamente. Além de aumentar o nível de conhecimentos teóricos amplia a aquisição de materiais de apoio para as atividades que desenvolve em seu campo de trabalho.

O material dos cursos é todo multimidiático e passa por um processo de transição didática e design institucional, onde diferentes mídias são integradas as soluções tecnológicas inovadoras. A ênfase é o uso das tecnologias digitais de informação e comunicação e no desenvolvimento de sistemas, mídias e multimídias digitais, com foco na melhoria da qualidade da educação, por meio da modalidade de ensino semipresencial e Educação à Distância (EAD).

A produção de um material de qualidade é decisiva para o êxito de um curso, por isso, deve ser bem planejado, ter coerência com a linha pedagógica do curso e clareza de objetivos. Deve facilitar a socialização dos saberes e induzir a construção de novos conhecimentos, bem como, articular de forma contextualizada a teoria com a realidade na qual está inserido o professor cursista.

Também os cursos do CED buscam promover colaboração, atividades individuais e compartilhadas, reflexão crítica, autonomia, entre outros aspectos. Tudo isso permite que a sala de aula se estenda para a internet, onde o cursista tem acesso a anúncios e notícias, realiza atividades e trabalhos, lê jornais e revistas eletrônicas, vê as matérias disponibilizadas pelo professor e muito mais.

Os cursos ofertados pelo CED são agrupados por categoria, conforme as áreas de conhecimento: Linguagens e Código, Ciências da Natureza, Matemática, Ciências Humanas, Práticas Laboratoriais entre outras áreas do conhecimento. As informações dos mesmos são seguras e os cursos só são visitados por interessados matriculados que conhecem o ambiente.

Sendo assim, cada curso é composto em média por cinco módulos e tem duração de dois e / ou três meses, carga horária total de 120 horas. Apresenta uma quantidade suficiente de atividades em cada módulo que possibilita ao cursista a construção de uma

trajetória individual no curso e potencializa sua autonomia em relação ao seu processo de aprendizagem. As principais atividades desenvolvidas são: fóruns, chats, resenhas, portfólios, questionários online, wikis, entre outras tarefas que dispõem de recursos tecnológicos e são muito importantes para a modalidade de ensino à distância.

Ao final de cada módulo cada cursista obtém um conceito global por etapa, no qual são consideradas, prioritariamente, as atividades obrigatórias. Os conceitos alcançados em cada etapa são transformados em nota e utilizados na computação da média final do curso. Os principais indicadores avaliados são: domínio de conteúdo; cumprimento das tarefas; pontualidade no cumprimento das tarefas e assiduidade.

A frequência mínima exigida para cada cursista é de 75% nos encontros presenciais e 75% nas atividades virtuais. A frequência virtual é computada a partir do cumprimento das atividades propostas e do mapeamento no AVACED que disponibiliza para o tutor o tempo e a hora de acesso de cada cursista.

A avaliação final pode ser realizada no último encontro presencial, de cunho descritivo, mas também, pode ser realizada de forma virtual através de questionários online, apresentação de portfólio ou outras atividades avaliativas desenvolvidas pelo professor formador e / ou conteudista.

A certificação é emitida pelo próprio Centro de Educação à Distância do Ceará (CED) para os cursistas que cumprirem, no mínimo, 75% da carga horária prevista no curso e apresentarem rendimento igual ou superior a sete (7,0).

Por fim, a metodologia educacional adotada nos cursos de formação continuada ofertados pelo CED ajuda os professores da rede estadual de ensino a superar as dificuldades que afetam o desempenho do seu serviço, pois além de se aperfeiçoar em sua área específica de ensino; produz novos conhecimentos e se adequa a utilização das tecnologias digitais em sala de aula adaptando aos diferentes propósitos educacionais, gerando resultados de aprendizagem condizentes com o processo de ensino – aprendizagem.

Portanto, os cursos de formação continuada ofertados pelo CED propiciam possíveis adequações do modelo pedagógico que devem ser aplicados na sala de aula pelo professor;

familiaridade com os recursos mínimos e necessários de informática para melhorar a metodologia de ensino; reflexão compartilhada sobre o processo de aprendizagem das escolas da rede estadual de ensino e cria desafios contextualizados na experiência do aprendiz de modo que ele possa, na interação com o tutor e os demais colegas, construir novos conhecimentos.

## METODOLOGIA

A priori, a metodologia, também, adotada neste projeto foi à qualitativa que, por seu turno, está em sintonia com as concepções propostas nas diretrizes curriculares sobre o conhecimento científico e o seu ensino. Por isso, foi muito importante à análise e interpretação de dados coletados, privilegiando a abordagem fenomenológica, que tentou compreender os sentidos e significados que os acontecimentos têm para as pessoas em situações particulares.

Nessa intenção, buscou - se entender a realidade específica dos cursos de formação continuada de professores ofertados pelo Centro de Educação à Distância do Estado do Ceará (CED), descrevendo situações e observando as peculiaridades que esses cursos promovem para a melhoria da prática pedagógica dos docentes da rede estadual de ensino.

Para isso, inicialmente, procedeu - se a pesquisa bibliográfica através da seleção de textos de livros e artigos de autores especialistas na área de Formação Continuada e Tecnologias Digitais aplicadas a Educação com o objetivo de embasar teoricamente o tema estudo.

Durante a pesquisa bibliográfica o que mais dificultou a realização dessa etapa foi à questão do número de documentos sobre o Centro de Educação à Distância do Ceará existente, que é mínimo, mas que foi o suficiente para entender o funcionamento e missão educacional da instituição. No entanto, as leituras de autores que estudam o tema facilitou uma melhor compreensão sobre o objeto de estudo.

Logo mais, a pesquisa realizou um estudo de caso de cunho quantitativo para complementar e promover questões e pesquisas metodologicamente pautadas em teorias qualitativas, e vice – versa. Esta retroalimentação é, na verdade, um princípio básico da produção científica. A relação entre os olhares quantitativos e qualitativos podem ser compreendidos em uma lógica de análise macro /micro.

À realização da pesquisa quantitativa aconteceu com a aplicação de questionários de entrevista do tipo semiestruturada composta por questões subjetivas, dando-se destaque aos aspetos da ação pedagógica dos programas de Formação Continuada ofertados pelo



CED, por isso, as entrevistas foram realizadas com professores cursistas do projeto de formação continuada do CED lotados numa das escolas da rede estadual em Itapipoca – Ceará, EEMTI CEL Murilo Serpa.

Uma das dificuldades observadas durante a realização da pesquisa e aplicação dos questionários foi a aceitação de alguns professores em querer participar da coleta de dados. Uns demonstraram que por desconhecer os cursos ofertados pelo CED não saberiam responder e outros por não dominarem a utilização das tecnologias digitais em sala de aula afirmaram que não seria legal sua participação para a pesquisa de campo do trabalho. Todavia, depois de uma sensibilização resolveram dar suas contribuições.

Sem dúvida, foram observados os ambientes de aprendizagem, os momentos de formação, e analisados os documentos normativos da política educacional, como o documento oficial de regulamento do CED constituído na Constituição Estadual do Ceará, por exemplo.

Diante de tais estratégias de pesquisa, realizou - se comparações entre os discursos distintos, confrontando as opiniões dos professores entrevistados sobre o mesmo tema, através da análise dos dados coletados, e verificou - se o ponto de vista de cada entrevistado sobre as contribuições e problemas apresentados pelos cursos de formação continuada, ofertados pelo Centro de Educação à Distância (CED).

Então, a análise dos questionários dos dados coletados com a opinião dos participantes foi positiva, embora tenha dado um pouco de trabalho devido o formato de questões que eram na maior parte subjetiva. Por outro lado facilitou, pois não foi necessária a modelagem de gráficos para expressar os resultados obtidos.

Portanto, o desenvolvimento de todo o trabalho serviu para ampliar os conhecimentos sobre formação continuada e como a educação à distância facilita e colabora com esse processo e quais suas principais contribuições para o novo perfil que deve ser adquirido pelos professores após a realização dos itinerários formativos ofertados pelo CED.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

A seguir, serão descritos os resultados da pesquisa, iniciando – se pela apresentação dos dados referentes à participação dos entrevistados nos cursos de Formação Continuada para Professores ofertados pelo CED e por último, a descrição e análises das contribuições positivas e fatores negativos apresentados por estes cursos.

### **Análise da participação de professores nos cursos ofertados pelo CED e contribuição geral destes para melhoria da prática pedagógica em sala de aula**

Os dados tabulados e analisados revelam que do total de professores entrevistados apenas 25% responderam que desconhecem os cursos de Formação Continuada ofertados pelo Centro de Educação à Distância (CED), situado na cidade de Sobral – Ceará. Enquanto a sua maioria, 75%, confirmaram sua participação em alguns desses itinerários formativos confirmando que esses cursos de algum modo contribuíram para melhorar sua prática pedagógica em sala de aula:

Entrevistado A – “na minha prática pedagógica estou sempre trabalhando numa forma interativa com trocas de saberes e experiências dos alunos”;

Entrevistado B – “o curso de história pública e democracia, fez com que eu percebesse que há caminhos diferentes no contexto da história do Brasil e colaborou para uma nova visão de planejar as aulas no ensino médio”;

Entrevistado C – “é um oportunidade de ampliarmos nossa leitura em assuntos que fazem parte do cotidiano da escola”;

Entrevistado D – “a troca de ideias os participantes através dos fóruns, leitura de slides apresentados no curso e o confronto com a atualidade de sala de aula, o repensar de atitudes com problemas cotidianos da de sala”;

Entrevistado E – “através da interação com os novos colegas aprendemos novas metodologias e procuramos sempre colocar em prática na sala de aula”;

Entrevistado F – “é notório que a busca para a melhoria da qualidade profissional

dos professores, se faz necessário e de alta responsabilidade dos mesmos. Com a formação continuada, essa prática acentua e assegura essa qualificação e reproduz em práticas docências, positivas e oferece um vasto conteúdo didático e metodológico, eficazes”;

Entrevistado G – “Não tive a oportunidade ainda de realizar cursos ofertados pelo CED”;

Entrevistado H – “Nunca participei de cursos ofertados pelo CED”.

Portanto, entende – se que os cursos de Formação Continuada para Professores ofertados pelo CED oportunizam diferentes aprendizados referentes às metodologias educacionais. O aprendizado durante esses cursos faz com que os profissionais da educação conheçam novas formas de trabalhar os conteúdos, tornando o seu cotidiano em sala de aula mais dinâmico e saindo do comodismo de sua prática pedagógica tradicional. Por isso, é importante que todos os professores da rede estadual de ensino conheçam os itinerários formativos ofertados pelo CED, pois a aprendizagem a partir desses irá ajuda-los a planejar suas atividades didáticas para sala de aula e alcançar melhores resultados para os educandos.

## **Análises das contribuições específicas dos cursos de formação continuada ofertados pelo CED para professores da rede estadual**

As contribuições específicas dos cursos de formação continuada ofertados pelo CED são inúmeras, dentre elas estão: à atualização de conhecimentos acadêmicos; interação entre os cursistas; desenvolvimentos de atitudes essenciais para o processo educativo na escola e aperfeiçoamento do domínio tecnológico para sala de aula. Os dados relacionados a essas contribuições segundo os participantes da pesquisa estão dispostos na tabela 1.

**Tabela 1 - Contribuições dos cursos de Formação Continuada ofertados pelo CED**

	<b>SIM</b>	<b>NÃO</b>
Atualiza conhecimentos já adquiridos na formação acadêmica e durante o processo formativo procura desenvolver novas competências e habilidades que vão ajudar a melhorar sua prática pedagógica.	87,5%	12,5%
Procura interagir com os demais participantes trocando suas experiências didáticas independentemente da área de atuação e inserindo – se num contexto interdisciplinar de trabalho.	75,0%	25,0%

Desenvolve capacidades de organização, disciplina, autocontrole, a fim de ressignificar positivamente seu papel de atuação no processo educativo de sua escola.	50%	50%
Aprende a utilizar os recursos multimídias de forma planejada procurando aperfeiçoar seu domínio tecnológico em sala de aula.	62,5%	37,5%

**Fonte: Elaborada pelo próprio autor com dados coletados na pesquisa de campo.**

Nesse sentido, as informações obtidas na tabela 1, já demonstram qualidade nos cursos de Formação Continuada ofertados pelo Centro de Educação à Distância do Ceará (CED) quando se considera a atualização acadêmica durante o processo formativo; a relação de interação que se constrói nos grupos em que se envolve e participação no ambiente virtual de aprendizagem; o desenvolvimento de atitudes como organização, disciplina e autocontrole que irão contribuir para melhoria da prática pedagógica e quando se percebe um aperfeiçoamento dos professores da rede estadual de ensino em relação a utilização das tecnologias digitais da informação e comunicação no fazer pedagógico diário na sala de aula.

### **Análise da cultura de mudança pedagógica e tecnológica na escola que os cursos de formação continuada ofertados pelo CED promovem**

Os cursos de Formação Continuada de Professores ofertados pelo CED quando realizados através do sistema de ensino à distância promovem uma cultura de mudança na prática pedagógica e tecnológica na escola. Os professores cursistas participantes procuram inovar suas aulas com a utilização das mídias digitais da informação e comunicação, tornando suas aulas mais atrativas e explicam os conteúdos abordados em aula com mais facilidade de modo a promover uma aprendizagem significativa.

Em sua totalidade, 100%, dos entrevistados concordam com essa realidade justificando o aprimoramento que adquiriram ou poderiam adquirir diante dos avanços tecnológicos que possibilitam esses recursos na aprendizagem durante a participação no curso:

Entrevistado A – “promove o despertar de ideias que venham a melhorar a práxis pedagógicas”;

Entrevistado B – “apesar de as aulas à distância serem subestimadas, creio que se

o educador executa tudo o que o curso propõe isso irá acrescentar na sua maneira de ensinar a assim torná-lo um melhor profissional”;

Entrevistado C – “é uma maneira de utilizarmos a tecnologia em prol da educação, atualizando nossos conhecimentos e contribuindo para a formação de novas gerações”;

Entrevistado D – “faz uma diferença muito boa, até porque os materiais são excelentes enquanto o presencial deixa a desejar bastante”;

Entrevistado E – “o contexto da sala de aula está inserido por professores que foram formados com conceitos do século XX e as novas tecnologias digitais estão sendo implementadas no chão da escola do século XXI”;

Entrevistado F – “principalmente professores que não tem muita habilidade com as novas ferramentas tecnológicas”;

Entrevistado G – “ não somente uma mudança, mas também para a inserção de novas tecnologias dentro da prática pedagógica”;

Entrevistado H – “a inovação vem juntamente com a vontade de melhoria em sala de aula para expor os conteúdos. Além de ser inovador, usamos em sala de aula a inclusão de práticas exitosas”.

Portanto, conclui – se que a utilização das tecnologias digitais da informação e comunicação no processo educativo promove mudanças significativas. O professor deixa de ser o único detentor do saber e passa a ser um orientador de aprendizagem causando uma mudança na sua prática pedagógica tradicional. As metodologias utilizadas em aulas se diversificam, pois o professor pode usar ferramentas tecnológicas e a internet para buscar informações de outras maneiras além do livro didático. Por essa razão acontece a democratização do conhecimento e acontecem mudanças das práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem. Os cursos de formação continuada ofertados pelo CED que acontecem de forma virtual e através do ensino à distância promovem de fato a mudança pedagógica e visão tecnológica dos professores da rede estadual em relação a sua maneira de ensinar e transmitir conhecimentos.

## **Análise do papel do professor diante as situações de aprendizagem promovidas pelos cursos de formação continuada ofertados pelo CED**

A contemporaneidade exige do professor além da formação científica, técnica e política, uma prática pedagógica crítica e consistente, que acompanha a necessidade de mudanças na sociedade brasileira. Portanto, a maioria dos entrevistados, 100%, afirmaram que os cursos de Formação Continuada ofertados pelo CED contribuem com a mudança de postura pedagógica dos professores frente às novas situações de aprendizagem tornando – o: mais interativo com seus pares na comunidade escolar; intelectual transformador; crítico; emancipador; mediador e incentivador durante todo o processo de aquisição de novos conhecimentos:

Entrevistado A – “através de teoria que o professor vai programar uma narrativa na prática pedagógica e levar os educandos a serem indivíduos transformadores no contexto social inseridos”;

Entrevistado B – “muda totalmente a forma de ver a pessoa de um professor diante dessas novas aprendizagens, até porque exige bastante dele nesse processo”;

Entrevistado C – “através desse ambiente de aprendizagem virtual, conseguimos interagir ideias, mudar comportamento de algum fato, ou mostrar nossa linha de pensamento embasado em conhecimentos teóricos”;

Entrevistado D – “a educação à distância facilitou o acesso a novos conhecimentos e permite o desenvolvimento de novas habilidades para o professor”;

Entrevistado E – “muitos professores ainda são muito individualista. Todavia, como a coordenação escolar motiva, colabora e cobra novas ideias dos professores, há mais interação. Logo, a criticidade, a transformação docente se torna mais visível”;

Entrevista F – “as pessoas fisicamente isoladas podem se sentir coparticipantes de diálogos com trocas e experiências e surgem sugestões para a melhoria do estudo”;

Entrevistado G – “quando o profissional passa a dominar uma nova ferramenta de trabalho, ou conhecer novas metodologias, isso eleva a sua autoestima e com isso,

torna – o mais motivado para realizar o seu trabalho”;

Entrevistado H – “particularmente essas características são aplicadas individualmente, onde cada professor irá assumir tais características criando, reformulando, o seu perfil, pois o CED oferece todo esse aparato”.

O cursista do sistema de ensino à distância tem autonomia no processo de ensino e aprendizagem. Aprende com a flexibilidade por conta do espaço e tempo que pode acontecer em qualquer lugar e em qualquer momento. Torna – se crítico – reflexivo pois terá de compreender o que é significativo e coerente dentro das várias informações que pode adquirir através da internet e do uso das ferramentas tecnológicas. Portanto, pode recriar seu perfil profissional e aplicando novas tecnologias em sua função já que se sentirá motivado com a melhor interação e participação de seus alunos. Dessa forma, os cursos ofertados pelo CED modificam o perfil do professor e colabora com novas ideias para estes realizarem seu trabalho na sala de aula escolar.

### **Análise da reorganização da distribuição de tempo e espaço para se alcançar os objetivos reais esperados por um processo formativo ofertado pelo CED**

Tendo acesso à Internet, o cursista pode flexibilizar a forma de organizar os momentos de sala de aula e os de aprendizagem virtual de forma integrada e alternada, isto é, o professor cursista aprende em qualquer lugar por meio de redes eletrônicas.

Portanto, baseando – se nesse pensamento, os entrevistados em sua totalidade, 100%, concordam que os cursos de Formação Continuada ofertados pelo CED e que acontecem em sua maior parte à distância, beneficia a reorganização da distribuição de tempo e espaço para se alcançar os objetivos reais esperados pelo processo formativo:

Entrevistado A – “se o aluno do curso souber organizar seu tempo e estiver disponível para realizar as atividades dos cursos de formação continuada, isso é possível”;

Entrevistado B – “tudo é questão de organização e distribuição de tempo”;

Entrevistado C – “estudar numa hora acessível ao meu tempo é muito bom, porém, se faz necessário ter alguns conhecimentos prévios, ou se aprofundar no assunto

com responsabilidade e compromisso, para não tornar essa ferramenta, apenas um processo formal de adquirir diplomas”;

Entrevistado D – “o docente irá adequar os horários do curso à sua rotina de trabalho”;

Entrevistado E – “oferece maior flexibilidade no horário, pois facilita e possibilita às pessoas que trabalham e não podem frequentar aulas presenciais”;

Entrevistado F – “sem dúvida nenhuma, as cursos à distância ensina – nos a reorganizar o nosso tempo de estudo e, também, realizar as atividades em qualquer espaço que estejamos”;

Entrevistado G – “essa reorganização garante ao docente o empoderamento da sua autonomia, o que permite os objetivos sejam todos os alcançados”;

Entrevistado H – “por vivermos em uma sociedade conservadora, que anda tem preconceito referente aos cursos EAD, faz com que se tenha uma narrativa de conscientizar a população de se enquadrar ao conhecimento que está nos estabelecimentos públicos em educação à distância”.

Os professores da rede estadual de ensino tem um curto intervalo de tempo que o permite realizar cursos de formações continuada pelo sistema presencial de ensino. O seu tempo livre e fora de sala de aula é destinado ao planejamento das suas atividades pedagógicas e serviços burocráticos da escola. Ainda tem os professores que ensinam em mais de uma escola e em escolas de esferas diferentes. Os cursos ofertados pelo CED flexibilizam a possibilidade dessas formações continuadas serem realizadas em diversos espaços diferentes da escola e em horários que não prejudiquem as aulas ou planejamentos escolares.

Portanto, sem dúvida nenhuma esses itinerários formativos servem para que os profissionais da educação se aprimorem, aprendam conhecimentos novos e reorganizem seus horários de estudos sem prejudicar seus afazeres pedagógicos.



## CONSIDERAÇÕES FINAIS

O trabalho docente vem se modificando na sociedade contemporânea, tendo em vista os avanços tecnológicos e as diferentes concepções de escola. O professor assume um novo papel no processo de aprendizagem que realiza: intelectual transformador, crítico e emancipador; planejador de situações de aprendizagem; mediador e incentivador dos alunos em suas aprendizagens. Por isso, necessita de uma formação continuada que inclua sua área de conhecimento específico, a área pedagógica, a dimensão política e, ainda, a inovação tecnológica.

A Formação Continuada que é um direito do professor efetiva a melhoria no processo de ensino – aprendizagem. Os professores atualizam os conhecimentos adquiridos na formação acadêmica e desenvolvem novas competências / habilidades exigidas pelo mundo globalizado e tecnologicamente moderno. O professor aprende a utilizar as tecnologias digitais em suas atividades e cria uma nova cultura pedagógica em sala de aula diversificando sua metodologia de trabalho objetivando obter melhores resultados de aprendizagem dos seus alunos.

Tal formação quando realizada à distância fomenta a autonomia, a criatividade, a resolução de problemas, o trabalho em equipe e melhor organização do tempo pedagógico. Os professores administram melhor os processos educativos e as interações sociais entre si, estudantes e comunidade escolar modificando assim seu papel em sala de aula e no ambiente escolar onde atua.

Portanto, através dos resultados obtidos observa – se que os objetivos do trabalho foram alcançados e compreende – se que os Cursos de Formação Continuada ofertados pelo CED aos professores da rede estadual de ensino do Ceará são uma importante contribuição para a compreensão do novo papel que o professor da rede precisa na sua área de atuação dentro da escola contemporânea caracterizada pela revolução tecnológica digital. Também, percebeu - se a importância desses cursos devido as grandes contribuições que estes oferecem para as escolas da rede estadual como um todo, desde a mudança de postura do professor até a melhoria do desempenho acadêmico dos alunos que é a principal consequência desse trabalho formativo realizado pela equipe de organização do Centro de Educação à Distância do Ceará.

## REFERÊNCIAS

- ALMEIDA, EDIANA RODRIGUES DE S. A Formação dos Professores das Classes Especiais para o uso do Computador na Sala de Aula. 2002, 102f. Dissertação (Mestrado) – Centro de Educação da Universidade Federal de Pernambuco;
- ANDRADE, MARIA MARGARIDA DE. Como preparar trabalhos para Cursos de Pós – Graduação: Noções Práticas. 6º edição. São Paulo: Atlas, 2004;
- ARRUDA, E. P.; GONÇALVES, I. A. Educação à Distância: uma Inovação do Saber Pedagógico? Paidéia (Belo Horizonte), Belo Horizonte, v.2, n.3. 2005;
- BRASIL, LEI 9394, DE 20 DE DEZEMBRO DE 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União. Brasília, 23 de dezembro de 1996;
- CARVALHO, R. E. Removendo Barreiras para a Aprendizagem: Educação Inclusiva. 3º edição. Porto Alegre: Mediação, 2003;
- CASTELLS, MANUEL. A Sociedade em Rede. São Paulo, Paz e Terra, 1999;
- CASTRO, ROSELI DE. Educação à distância na sociedade informática: desafios na formação continuada de professores do ensino básico – Projeto Ler e Viver. Campinas: PUC – Campinas, 2008. Disponível em: <[http://www.bibliotecadigital.puc-campinas.edu.br/tde\\_busca/arquivo.php?codArquivo=423](http://www.bibliotecadigital.puc-campinas.edu.br/tde_busca/arquivo.php?codArquivo=423)>. Acesso em: 30 de outubro de 2018;
- CEARÁ, CONSTITUIÇÃO DO ESTADO DO CEARÁ DE 1989. ART.88, INCISOS IV E V. DECRETO Nº 31.780, DE 09 DE SETEMBRO DE 2015. Regulamento do Centro de Educação à Distância do Estado do Ceará. Diário Oficial do Ceará. Fortaleza, 14 de setembro de 2015;
- FELDMANN, MARIA GRAZIELA. Formação de Professores e Escola na Contemporaneidade. São Paulo: Editora Senac São Paulo, 2009;
- KRONBAUER, SELENIR CÔRREA GONÇALVES; SIMIONATO, MARGARETH FADANELLI. Formação de Professores: Abordagens Contemporâneas. São Paulo: Paulinas, 2008;
- LIBÂNEO, JOSÉ CARLOS. Organização e Gestão da Escola: Teoria e Prática. Goiânia: Alternativa, 2004;
- PAIS, LUIZ CARLOS. Educação Escolar e as Tecnologias da Informática. Belo Horizonte: Autêntica, 2008;
- SALES, MARY VALDA SOUZA. Uma Reflexão sobre a Produção do Material Didático para EAD. In: Anais do XII Congresso Internacional de Educação a Distância. ABED. 2005. Disponível em <<http://www.abed.org.br/congresso2005/por/pdf/044tcf5.pdf>>. Acessado em 18 de setembro de 2018;
- SANCHO, JUANA MARÍA; HERNÁNDEZ, FERNANDO. Tecnologias para Transformar a Educação. Porto Alegre: Artmed, 2006;
- SANTOS, B. S. A gramática do tempo para uma nova cultura política. São Paulo: Cortez, 2006;
- VALENTE, JOSÉ ARMANDO; ALMEIDA, FERNANDO JOSÉ DE. Visão Analítica da Informática na Educação no Brasil: A Questão da Formação do Professor. Revista Brasileira de Informática na Educação. Florianópolis, v.1, 1997.

## APÊNDICE

### Universidade Aberta do Brasil. Universidade Estadual do Ceará. Secretaria de Apoio As Tecnologias Educacionais Espec. em Tecnologias Digitais para a Educação Básica

#### Questionário de pesquisa

01) O Centro de Educação à Distância do Estado do Ceará (CED), situado na cidade de Sobral – CE, oferta cursos de Formação Continuada para os professores da rede estadual de ensino. Caso já tenha participado de algum desses cursos, descreva em poucas linhas se esses itinerários formativos têm de algum modo, contribuído para melhorar a sua prática pedagógica em sala de aula?

02) Através dos cursos de Formação Continuada ofertados pelo Centro de Educação à Distância do Ceará (CED) você:

(     ) atualiza conhecimentos já adquiridos na formação acadêmica e durante o processo formativo procura desenvolver novas competências e habilidades que vão ajudar a melhorar sua prática pedagógica.

(     ) procura interagir com os demais participantes trocando suas experiências didáticas independentemente da área de atuação e inserindo – se num contexto interdisciplinar de trabalho.

(     ) desenvolve capacidades de organização, disciplina, autocontrole, a fim de ressignificar positivamente seu papel de atuação no processo educativo de sua escola.

(     ) aprende a utilizar os recursos multimídias de forma planejada procurando aperfeiçoar seu domínio tecnológico em sala de aula.

03) Você considera que um curso de Formação Continuada quando realizado através do sistema de ensino à distância como os cursos ofertados pelo CED, promove uma cultura de mudança pedagógica e tecnológica na escola?

04) Você considera que os cursos de Formação Continuada ofertados pelo

Centro de Educação à Distância muda o papel do professor diante de novas situações de aprendizagem tornando – o: mais interativo com seus pares na comunidade escolar; intelectual transformador; crítico; emancipador; mediador e inovador durante todo o processo de aquisição de novos conhecimentos?

05) Como os cursos de Formação Continuada ofertados pelo CED acontecem em sua maior parte à distância, você acha que isso beneficia a reorganização da distribuição de tempo e espaço para se alcançar os objetivos reais esperados por um processo formativo?

## AGRADECIMENTOS

À Deus por estar sempre comigo, guiando meus passos e me dando sabedoria para seguir em frente.

À minha família, pelo amor, carinho, cumplicidade, confiança e incentivo. Por nunca terem me deixado desistir dos meus sonhos, por serem exemplo de força, coragem e dignidade. Enfim, por serem meus maiores torcedores.

Ao meu amigo e colega Antônio Leonildo Rocha por sempre estarmos juntos nas horas dedicadas aos estudos das disciplinas desse curso e por ter colaborado com seu incentivo para que eu não desistisse de mais essa conquista.

Ao Professor Orientador Jorge Luiz Cunha Lima por seu exemplo de profissional e ser humano. Obrigado pela dedicação, confiança, paciência e principalmente pela orientação segura e atenciosa.

Ao Professor Leão João Dehon Costa que tanto nos motivou mesmo de modo virtual para que pudéssemos dar prosseguimento ao curso e pelas vezes que o mesmo manifestou nossas angústias junto à coordenação do curso e nos representando de forma fiel.

À Professora Ms. Roberta Bussons Rodrigues Valério que deu um norte para a realização desse trabalho durante a disciplina de Metodologia do Trabalho Científico com suas colaborações e experiências compartilhadas.

A todos os colegas de curso, pelo companheirismo, ajuda, disposição e troca de experiências.

## **SOBRE O AUTOR**

### **George Henrique Ferreira dos Santos**

Licenciado em Matemática pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Ceará (IFCE). Especialista em Tecnologias Digitais para Educação Básica pela Universidade Estadual do Ceará (UECE).

# ÍNDICE REMISSIVO

## A

acadêmicos 8, 9, 35  
análise 8, 16, 32, 33  
aprendizagem 10, 13, 14, 15, 16, 19, 20, 22, 23, 24,  
25, 26, 27, 28, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 44  
avaliação 14, 18, 30

## C

CED 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 21, 27, 28, 29, 30, 32, 33,  
34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44  
competências 8, 9, 16, 19, 35, 41, 43  
conhecimentos 8, 9, 14, 16, 19, 20, 21, 25, 28, 29, 30,  
31, 33, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44  
cursos 2, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 21, 22, 23, 25,  
26, 27, 28, 29, 30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41,  
43, 44

## D

dados 8, 12, 14, 32, 33, 34, 35, 36  
didática 29  
docentes 8, 10, 14, 16, 20, 21, 32

## E

educacional 9, 17, 20, 22, 23, 25, 30, 32, 33  
ensino à distância 8, 13, 22, 24, 30, 36, 37, 39, 43  
escola 10, 17, 18, 19, 21, 25, 34, 35, 36, 37, 40, 41, 43  
estratégias 15, 16, 17, 18, 33  
experiências 8, 9, 13, 14, 20, 21, 22, 24, 26, 34, 35, 38,  
43, 45

## F

formação 2, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 20, 21,  
23, 24, 25, 26, 28, 30, 32, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42,  
43

## I

inovadora 24, 25

## M

metodológicos 8, 9, 18

## P

pedagógico 9, 10, 13, 15, 18, 20, 21, 23, 24, 25, 30, 36,  
41  
pedagógicos 8, 9, 22, 23, 40

pesquisa 8, 12, 14, 17, 21, 23, 26, 32, 33, 34, 35, 36, 43

processo 8, 9, 10, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 31, 33, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44

professor 8, 9, 10, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 28, 29, 30, 37, 38, 39, 41, 44

## Q

questionários 14, 30, 32, 33

## R

reflexão 8, 9, 13, 17, 18, 29, 31

responsabilidade 5

## S

sala de aula 13, 19, 20, 21, 25, 26, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 39, 40, 41, 43

sociedade 15, 18, 19, 27, 28, 38, 40, 41, 42

## T

tecnologias 8, 9, 10, 13, 14, 15, 20, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 36, 37, 39, 41

tecnológico 8, 9, 11, 20, 35, 36, 43







**AYA EDITORA**  
**2023**